



## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

### 1.1. Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд».

В.В. Путин

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разно уровневые);
- Уставом МОУ «СОШ р.п. Озинки».

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» относится к **физкультурно-спортивной** направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – краткосрочная.

Программа является **модифицированной**, составлена на основе авторской программы Карасёвой В.Ж., преобразованная автором - составителем с учётом современных требований и местных условий.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Педагогическая целесообразность.** Значимость шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций,

занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Отличительной особенностью программы** является поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Адресат программы**—обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

**Возрастные особенности детей 11-13 лет.** Средний школьный возраст, где основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом, он ищет цель и интерес в той или иной деятельности, относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой.

**Состав группы** - постоянный, в учебные группы принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний. Наполняемость учебной группы – не более 15 человек. В объединение принимаются желающие на основании заявления родителей (законных представителей) ребёнка.

**Объём программы** – 36 часов.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев.

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз (академический час) Учитывая индивидуальные особенности развития детей, местные условия, интересы обучающихся, в программе возможны изменения в продолжительности и порядке прохождения тем.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, готовить детей для участия в соревнованиях.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **1.3. Планируемые результаты**

Изучение курса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная гостиная» подразумевает овладение ребёнком определённого уровня знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств. В рамках данного курса обучающиеся должны овладеть основами игры в шахматы.

**Предметные:**

- учащиеся должны знать шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- уметь играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

**Метапредметные:**

- осваивать начальные формы познавательной рефлексии;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на тему;

- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта;
- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**Личностные:**

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

**1.4. Учебный план.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>					
1.	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
2.	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
3.	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.	Сквозное нападение на фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
5.	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
6.	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>Раздел 2. Защита</b>					
7.	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
8.	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
9.	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
<b>Раздел 3. Создание угрозы мата</b>					
10.	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
11.	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
12.	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
<b>Раздел 4. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>					
13.	Практическая работа: Решение	6	0	6	Шахматный турнир.

	задач. Обобщающий контроль.				
Итого		36	13	23	

### 1.5.Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение. ( 16 ч.)

##### **Тема: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

##### **Тема: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

##### **Тема: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

##### **Тема: Сквозное нападение на фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

##### **Тема: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

##### **Тема: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

## **Раздел 2. Защита. (8 ч.)**

### **Тема: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

### **Тема: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

### **Тема: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

## **Раздел 3. Создание угрозы мата. (6 ч.)**

### **Тема: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

### **Тема: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

### **Тема: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**



Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

#### **Раздел 4. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. (5 ч.)**

##### **Тема: Обобщающий контроль (6ч.)**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

#### **1.6. Формы аттестации планируемых результатов программы**

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная гостиная» являются входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль:** проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы (опрос, анкетирование)

**Текущий контроль:** проверка теоретической грамотности и практических навыков, полученных в ходе освоения тем программы (беседа, практическая работа, игра).

**Промежуточный контроль:** по итогам изучения раздела (конкурс)

**Итоговый контроль:** по итогам изучения полного курса предполагается участие в турнирах различного уровня по направлению деятельности, результат которых может служить показателем степени освоенности курса. В качестве итогового контроля среди обучающихся проводится шахматный турнир.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Методическое обеспечение**

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

##### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;  
Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

## 2.2. Условия реализации программы.

### Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран.

### Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная гостиная» будет осуществлять педагог дополнительного образования с высшим образованием, прошедший курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», педагогический стаж 9 лет – Авдониная Елена Васильевна.

## 2.3.Оценочные материалы

Для индивидуального развития ребенка важна динамика его достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

### **Список используемой литературы**

**-Для педагогов;**

#### **Нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

#### **Основная литература:**

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

#### **Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число/ время	Наименование раздела, темы	Коли- чест- во часо- в	Форма занятия	Место проведения	Формы аттестации/к- онтроля
<b>Раздел 1. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>							
1.	Сентябрь		Создание удара, направленного на фигуру	2	Беседа	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
2.	Сентябрь		Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
3.	Октябрь		Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	Беседа	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
4.	Октябрь /ноябрь		Сквозное нападение на фигуры	4	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
5.	Ноябрь /декабрь		Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
6.	Декабрь		Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	Беседа	Кабинет шахматной деятельности	Конкурс
<b>Раздел 2. Защита</b>							
5	Январь		Создание удара, направленного на фигуру	2	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
6	Январь/ Февраль		Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
7	Февраль/ март		Защита от нападения на несколько фигур	4	Беседа/практик а	Кабинет шахматной деятельности	Конкурс

**Раздел 3. Создание угрозы мата**

8	Март		Создание угрозы мата в один ход:  двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	Беседа/практика/консультирование	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
9	Март/апрель		Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	Беседа/практика/консультирование	Кабинет шахматной деятельности	Анализ деятельности
10	Апрель		Противодействие угрозы мата в один ход	2	Беседа/практика/консультирование	Кабинет шахматной деятельности	Конкурс

**Раздел 4. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**

11	Апрель Май		Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.	6	Беседа/практика/самостоятельная работа	Кабинет шахматной деятельности	Шахматный турнир
			Итого	36			