

Паспорт программы

1. Наименование программы «Программа по правовому воспитанию учащихся и правовому просвещению их родителей» муниципального образовательного учреждения «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области.

2. Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- 4) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 5) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

3. Цель программы:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся и их родителей, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

4. Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

5. Целевые группы.

Программа предназначена для учащихся 1 – 11 классов, их родителей.

6. Концепция программы

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении.

7. Сроки реализации: 1 год

8. Ожидаемые результаты

- усвоение ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения";
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство.

Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

9. Разработчик программы

Социальный педагог МОУ «СОШ р.п. Озинки» Будаева Н.Ю.

10. В программе применяются следующие понятия:

закон – не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром;

право - совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми;

обязанность – круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения;

ответственность – необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках;

правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;

свобода – отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно – политическую жизнь и деятельность какого –нибудь класса, всего общества или его членов;

гуманизм - гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям;

патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу;

толерантность – терпимость, переносимость чего –либо, устойчивость к воздействию.

11. Содержание программы.

Пояснительная записка

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях.

Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребёнка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребёнка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Кроме Конвенции о правах ребёнка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребёнка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящён правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата -- одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

1 КЛАСС

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 КЛАСС			
1	Правила вокруг нас	сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Я на улице»	ноябрь	Классный руководитель
3	Мой класс и мои друзья	декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Мой класс»	февраль	Классный руководитель
5	Азбука пешехода	март	Классный руководитель
6	Викторина «Светофорик»	апрель	Классный руководитель
2 КЛАСС			
1	Наша школа	октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Наша школа»	ноябрь	Классный руководитель
3	Дом, в котором я живу	декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Мой двор»	февраль	Классный руководитель
5	Мой друг Светофор	март	Классный руководитель
6	Викторина «Светофорик»	апрель	Классный руководитель
3 КЛАСС			
1	Идем в гости	октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сказок «Этикет – в любимых сказках»	ноябрь	Классный руководитель
3	На экскурсии	декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Мой микрорайон»	февраль	Классный руководитель
5	Мои помощники – дорожные знаки	март	Классный руководитель

6	Викторина «Светофор»	апрель	Классный руководитель
4 КЛАСС			
1	Защита прав ребенка	октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Я рисую свои права».	ноябрь	Классный руководитель
3	Российская Федерация Власть в нашей стране	декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина...»	февраль	Классный руководитель
5	Берегись автомобиля	март	Классный руководитель
6	Викторина «Светофор».	апрель	Классный руководитель

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере – правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Организационные мероприятия			
1	Социологический опрос учащихся «Знаю ли я свои права?».	Сентябрь	Социальный педагог
2	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
4	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных	В течение года	Зам. дир. по ВР., соц. педагог

	часов.		
5	Участие в акции «Семья семье»	Август - сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
6	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
7	Участие в профилактической операции «21 век – век без наркотиков».	Ноябрь(Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
8	Участие в акции «Семья»	Январь – март (Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
5 КЛАСС			
1	Школьное самоуправление	октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы».	ноябрь	Классный руководитель
3	Что такое закон и для чего он нужен	декабрь	Классный руководитель
4	Викторина «Имею право».	февраль	Классный руководитель
5	Уговор дороже денег	март	Классный руководитель
6	Анкетирование учащихся «Я и права других людей».	апрель	Классный руководитель, соц . педагог
6 КЛАСС			
1	Право и свобода	октябрь	Классный руководитель
2	Право и здоровье	ноябрь	Классный руководитель
3	Конкурс сказок – «Сказка о правах человека».	декабрь	Классный руководитель
4	Нарушения закона	февраль	Классный руководитель
5	Конкурс рисунков «Подросток и закон».	март	Классный руководитель
6	Тест «Мои шансы оступиться»	апрель	Социальный педагог
7 класс			
1	Имею право и могу им воспользоваться	октябрь	Классный руководитель
2	Мое право на образование	ноябрь	Классный руководитель
3	Конкурс плакатов «Мое право на образование».	декабрь	Классный руководитель
4	Обязанности и ответственность	февраль	Классный руководитель
5	Конкурс сочинений «Мое будущее»	март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	апрель	Классный руководитель
8 класс			
1	Мои первые документы	октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Права человека и будущее России».	ноябрь	Классный руководитель
3	Как не стать жертвой преступления	декабрь	Классный руководитель

4	Конкурс рисунков «НЕТ школьному хулиганству».	февраль	Классный руководитель
5	Моя семья	март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	апрель	Классный руководитель
9 класс			
1	Защита права собственности	октябрь	Классный руководитель
2	Право на труд	ноябрь	Классный руководитель
3	От безответственности до преступления один шаг	декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	февраль	Классный руководитель
5	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	март	Классный руководитель
6	Конкурс сочинений «Что значит законопослушный гражданин».	апрель	Классный руководитель
10-11 класс			
1	Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?	октябрь	Классный руководитель
2	Экстремизм в молодежной среде.	декабрь	Классный руководитель
3	Военная служба: долг и обязанность.	март	Классный руководитель

**Работа с учащимися,
находящимися в социально – опасном положении и их родителями.**

Задачи:

1. Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. Формирование знаний, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профилактика правонарушений и наркомании:

- составление социальных паспортов классов и школы;
- работа Совета профилактики правонарушений и беспризорности школы; - создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете; - сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних
- ; - организация правовой информированности учащихся, родителей,
- работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
- правовое просвещение учащихся.

2. Профессиональная ориентация и самоопределение:

- проф. диагностика (анкетирование);
- проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
- проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);

3. Культурно-творческая деятельность:

- участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
- музейно-экскурсионная работа;
- каникулярный отдых;

4. Блок дополнительного образования:

- привлечение учащихся, находящихся в социально – опасном положении, в занятия в объединения блока дополнительного образования;

5. Просветительская деятельность:

- формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
- проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6. Работа с родителями:

- сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
- консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
- родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

Тематический план родительского лектория:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Типы семейного воспитания и ошибки воспитания Гиперсоциальное, Эгоцентричное, Тревожно-мнительное и Без любви. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей	ноябрь	Педагог- психолог

2	Положение ребенка в семье и отношения с родителями	декабрь	Социальный педагог
3	Типы конфликтов и способы их преодоления	февраль	Социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

№ п/п	Наименование мероприятий	Класс	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	1	сентябрь	Классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье	2	октябрь	Классный руководитель
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»	3	октябрь	Классный руководитель
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия	4	октябрь	Классный руководитель
5	За что ставят на учет в полицию	5	ноябрь	Классный руководитель
6	Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?	6	ноябрь	Классный руководитель
7	Как уберечь подростка от насилия?	7	ноябрь	Классный руководитель
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	8	ноябрь	Классный руководитель
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	9	ноябрь	Классный руководитель

10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	10	ноябрь	Классный руководитель
11	Закон и ответственность родителей	11	ноябрь	Классный руководитель

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей.

С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.