

«Принято»

на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «17» декабря 2021г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки»  
О.В. Бибилова  
Приказ № 467 от «19» 12 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по организации работы по профилактике суицидального поведения**  
**несовершеннолетних**  
**МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании», Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, утвержденный постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 10 сентября 2020 года №4/6, Уставом МОУ «СОШ р.п. Озинки» и локальными актами, определяющими последовательность согласованных действий субъектов межведомственного взаимодействия на территории Саратовской области.

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у несовершеннолетних относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива школы.

Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**1.2 Просвещение родителей**

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

**1.3 Просвещение педагогов**

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо

создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к обучающимся.

#### 1.4 Работа с обучающимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного обучающегося. Важное место занимает подготовка обучающихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

### 2. Правила организации профилактики суицида среди обучающихся

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах, обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом-психологом;
- формировать у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

### 3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

**Первый уровень** - общая профилактика, целью которой является повышение уровня сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

Создание программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы обучающиеся чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень** - первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя обучающимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий;

- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе обучающегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

**Третий уровень** - вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (обучающийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение учреждения здравоохранения, запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

**Четвертый уровень** - третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов. Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (обучающиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах продления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

#### **4. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытка суицида)**

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Предоставление сведений об обучающемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних.
4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.
5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних:
  - характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей;
  - акт жилищно-бытовых условий; характеристика на обучающегося (подробная, психологический статус пишет психолог);

- выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);
  - выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.).
6. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.
7. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

## **5. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса**

### **В области профилактики суицида:**

- В школе организацией системы профилактики суицидального поведения обучающихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
- В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.
- Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планами работы классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога школы составленными на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

### **Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:**

#### **Администрация школы:**

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально - психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики;

- выявляет несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению;
- организует деятельность службы медиации, направленную на разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата в детском коллективе;
- проводит инструктажи с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся 1,5,9,11 классов);
- организует информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского «телефона доверия», о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стенде и официальном сайте;
- ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска суицидального поведения, а также факторов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для его жизни и здоровья, и направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также в муниципальную комиссию Озинского района незамедлительно;
- осуществляет мониторинг сети Интернет через социальные сети и другие интернет - ресурсы на выявление групп (сообществ) и пользователей, относящихся к субкультурам, пропагандирующим деструктивные идеологии.

**Классные руководители:**

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;
- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;
- расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;
- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- обеспечивает систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;
- посещает семьи обучающихся;
- выявляет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу;
- организуют проведение родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;
- организуют проведение тематических занятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики, мероприятий, пропагандирующих

ценность человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе;

- организуют распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с несовершеннолетними

#### **Социальный педагог:**

- совместно с классными руководителями посещает обучающихся по месту жительства;
- выявляет категории обучающихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;
- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса,
- оказанию помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказывает обучающимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.;
- организует индивидуальное консультирование психологом, специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска;
- проводит тематические часы (заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;
- организует проведение семинаров, заседаний «круглых столов» для специалистов, работающих с детьми, в целях распространения положительного опыта профилактической работы, оказания взаимопомощи в работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики суицидального поведения, обеспечения информационной безопасности детей.

#### **Педагог-психолог:**

- по отношению к обучающемуся:
- проводит диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- при необходимости включает обучающегося в группу социально - психологического тренинга;

- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии;
- организует индивидуальное консультирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- проводит психологические тренинги, направленные на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, для несовершеннолетних обучающихся;
- распространяет среди несовершеннолетних информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов; среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних – информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) по профилактике суицидального поведения подростков;
- проводит мероприятия, направленные на выявление факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних, а также факторов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего;
  - по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):
- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях;
- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;
- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **Медицинский работник:**

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, обучающихся постоянно здоровья.

#### **Обучающиеся:**

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

#### **Родители (законные представители):**

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.



## **Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

### **Со стороны администрации школы:**

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей,
- их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности учителей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к учителям проецируется на отношение к обучающемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к обучающемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда атмосфера включенности педагогов в жизнь обучающегося;
- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающий спортзал, библиотека, кружки и т.д.)

### **Со стороны педагога-психолога:**

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают обучающиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);
- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание обучающимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные обучающиеся);
- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);
- особенности личности и специфика эмоционального реагирования, обучающегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

### **Со стороны классного руководителя:**

- уровень доверия и уважение обучающихся к классному руководителю,
- уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание обучающегося, переживание обучающимся своего материального благополучия или неблагополучия;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;
- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

- - уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

**Со стороны родителей:**

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;
- характер отношения к подростку (ребенок - «цель» или «средство»);
- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;
- контроль морально-психологического состояния у подростков: их переживания, интимные мысли, уровень доверительности, включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и унижению.