

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинского района Саратовской области

<p>«Согласовано»</p> <p>МС протокол №1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>УС протокол №1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки» /О.В. Бибикова/ Приказ № 275 от «31» августа 2023г.</p>
---	---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука Здоровья»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Автор-составитель:

Будаева Н.Ю.

педагог дополнительного образования

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Азбука Здоровья»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Программа реализации образовательного курса «Азбука здоровья» направлена, главным образом, на помощь учащимся в овладении навыками ведения здорового образа жизни. Программа осуществляет связь теоретических знаний, полученных на занятиях с практикой здоровьесбережения. Необходимость программы продиктована многими причинами. Прежде всего – это ухудшение физического и психического здоровья нации.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях и носит образовательно-воспитательный характер

Знакомство с основами здорового образа жизни помогает удовлетворить интерес детей к познанию нового, сформировать начальные навыки оказания первой медицинской помощи и позволяет реализовывать свои навыки с помощью новых, полученных знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Здоровья» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Устава МОУ «СОШ р.п. Озинки»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Энциклопедия домашней медицины на все случаи жизни. Барановский А.Ю. 2002г.;
- Первая доврачебная помощь: практическое пособие. (О.М. Родионова, А.А. Башкиров) 2004г.;
- Словарь терминов и понятий по анатомии человека. (Борисевич А.И.) 2006г.;
- Общий уход за больными. Заликина Л.С. М.: Медицина, 1979г.
- Основы гигиены и санитарии (Колесов Д.В.) 1989г.;
- Основы сестринского дела. Медицина для вас. (Обуховец Т.П., Чернова О.В.) 2015г.;
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ р.п. Озинки».

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на развитие у учащихся формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, что позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации. Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Уровень реализации содержания программы – ознакомительный.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

Отличительная особенность. Данная программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее реализации с применением современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода, предполагающего развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Занятия способствуют развитию творческого мышления; повышению интереса к помощи людям и имеют практическую направленность, так как получение обучающимися знаний, умении применения знаний о здоровом и безопасном образе жизни и навыков оказания первой медицинской помощи, помощи в чрезвычайных ситуациях и практических навыков работы с оказанием первой помощи

является составным элементом жизненно важных знаний современного человека, служит основой для дальнейшего роста жизненно важных факторов.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 14 лет.

Возрастные особенности детей. С 10 до 14 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Интересы младших школьников неустойчивы, переменчивы. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность.

Основными новообразованиями среднего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Объём программы – программа рассчитана на 36 учебных часов.

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 15 человек), с применением дистанционных форм.

Срок освоения программы – 1 учебный год, 36 учебных недель

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья. Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы;
- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия; понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Развивающие задачи:

- развивать у подростков чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящих вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире;
- воспитывать эстетическую культуру;
- воспитывать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с педагогом и сверстниками;
- развивать умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности.

1.3 Инвариантный учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводный урок.	3	1,5	1,5	Опрос учащихся. Тестовое задание
1.	Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха, воды, окружающей среды	1	1		Фронтальный опрос, наблюдение,
3.	Входной контроль.	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Заболевания, связанные с вредными привычками.	5	3	2	Наблюдение, готовая работа
4.	Виды вредных привычек. Курение.	1	0.5	0.5	Наблюдение, готовая работа
5.	Алкоголь и его влияние на организм.	1	0.5	0.5	Рисунок
6.	Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.	1	0.5	0.5	Рассказ
7.	Токсикомания.	0.5	0.5		
8.	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	1.5	1	0.5	Выполнение зарядки
3.	Инфекционные заболевания.	5	3	2	
9.	Иммунитет. Виды иммунитета	1	1		
10.	Вирусы. Вирусные заболевания.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся
11.	Кишечные инфекции.	1	0.5	0.5	Реферат
12.	Инфекционные заболевания дыхательной системы.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся
13.	Заболевания кожи.	1	0.5	0.5	Презентация
4.	Наиболее распространенные хронические заболевания.	4	2,5	1.5	
14.	Заболевания органов крови и кровообращения.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся
15.	Хронические заболевания пищеварительной системы.	1	0.5	0.5	Тестирование
16.	Заболевания мочевыделительной системы.	1	1		
17.	Промежуточный контроль.	1	0.5	0.5	Тестирование
5.	Экстремальные ситуации.	8	3	5	

	Оказание первой помощи.				
18.	Первая помощь при травмах ОДС. Виды повязок. Способы наложения.	2	1	1	Практическое занятие
19.	Повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
20.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
21-22.	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
23-24.	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	0,5	0,5	Презентация, опрос
25.	Открытое занятие	1		1	Опрос, игра, тестирование
6.	Здоровое питание. Обмен веществ.	4	2	2	
26.	Обмен веществ в разном возрасте. Витамины.	1	1		Занятие, наблюдения
27.	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	2	1	1	Опрос учащихся
28-29.	Составление рационов.	1		1	Составление рациона учащимися самостоятельно
7.	Поведение и психика. Обобщение.	7	4	3	
30-31.	Поведение. Девиантное поведение.	2	2		
32-33.	Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей. Темперамент и характер.	2	1	1	Просмотр видеороликов
34-35.	Презентация «Мое здоровье в моих руках».	2	1	1	Презентация
36.	Итоговое занятие.	1		1	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий
36	Всего	36	19	17	

При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования переходит на вариативный учебный (тематический) план модуля.

Вариативный учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	Дистанционная форма обучения
		всего	теория	практика		
1.	Вводный урок.	3	1,5	1,5	Опрос учащихся. Тестовое задание	Онлайн занятие

1.	Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение практических заданий	Онлайн занятие. Просмотр работ
2.	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха, воды, окружающей среды	1	1		Фронтальный опрос, наблюдение	Онлайн занятие
3.	Входной контроль.	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий	Онлайн занятие. Наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Заболевания, связанные с вредными привычками.	5	3	2	Наблюдение, готовая работа	Онлайн занятие
4.	Виды вредных привычек. Курение.	1	0.5	0.5	Наблюдение, готовая работа	Онлайн занятие
5.	Алкоголь и его влияние на организм.	1	0.5	0.5	Рисунок	Онлайн занятие
6.	Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.	1	0.5	0.5	Рассказ	Онлайн занятие
7.	Токсикомания.	0.5	0.5			Онлайн занятие
8.	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	1.5	1	0.5	Выполнение зарядки	Онлайн занятие. Просмотр выполнения занятий
3.	Инфекционные заболевания.	5	3	2		
9.	Иммунитет. Виды иммунитета	1	1			Онлайн занятие
10.	Вирусы. Вирусные заболевания.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся	Онлайн занятие
11.	Кишечные инфекции.	1	0.5	0.5	Реферат	Онлайн занятие. Проверка выполненных работ
12.	Инфекционные заболевания дыхательной системы.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся	Онлайн занятие
13.	Заболевания кожи.	1	0.5	0.5	Презентация	Онлайн занятие. Проверка выполненных работ
4.	Наиболее распространенные хронические заболевания.	4	2,5	1.5		Онлайн

						занятие
14.	Заболевания органов крови и кровообращения.	1	0.5	0.5	Опрос учащихся	Онлайн занятие
15.	Хронические заболевания пищеварительной системы.	1	0.5	0.5	Тестирование	Онлайн занятие
16.	Заболевания мочевыделительной системы.	1	1			Онлайн занятие
17.	Промежуточный контроль.	1	0.5	0.5	Тестирование	Онлайн занятие
5.	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.	8	3	5		
18.	Первая помощь при травмах ОДС. Виды повязок. Способы наложения.	2	1	1	Практическое занятие	Онлайн занятие
19.	Повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Онлайн занятие
20.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Онлайн занятие
21-22.	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	0.5	1,5	Практическое занятие	Онлайн занятие
23-24.	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	0.5	0,5	Презентация, опрос	Онлайн занятие
25.	Открытое занятие	1		1	Опрос, игра, тестирование	Онлайн занятие
6.	Здоровое питание. Обмен веществ.	4	2	2		
26.	Обмен веществ в разном возрасте. Витамины.	1	1		Занятие, наблюдения	Онлайн занятие
27.	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	2	1	1	Опрос учащихся	Онлайн занятие
28-29.	Составление рационов.	1		1	Составление рациона учащимися самостоятельно	Онлайн занятие
7.	Поведение и психика. Обобщение.	7	4	3		
30-31.	Поведение. Девиантное поведение.	2	2			Онлайн занятие
32-33.	Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей. Темперамент и характер.	2	1	1	Просмотр видеороликов	Онлайн занятие
34-35.	Презентация «Мое здоровье в моих руках».	2	1	1	Презентация	Онлайн занятие

36.	Итоговое занятие.	1		1	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий	Онлайн, оффлайн занятие
36	Всего	36	19	17		

Содержание учебного плана

1. Вводный урок. (3 часа)

Теория. Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека. Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха, воды, окружающей среды. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Цели и задачи курса. Краткий обзор программы.

Практика. Опрос учащихся. Тестовое задание.

2. Заболевания, связанные с вредными привычками. (5 часов)

Теория. Виды вредных привычек. Курение. Алкоголь и его влияние на организм. Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм. Токсикомания. Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.

Практика. Фронтальный опрос, наблюдение.

3. Инфекционные заболевания. (5 часов)

Теория. Иммуитет. Виды иммунитета. Вирусы. Вирусные заболевания. Кишечные инфекции. Инфекционные заболевания дыхательной системы. Инфекционные заболевания дыхательной системы. Заболевания кожи.

Практика. Опрос учащихся, презентация.

4. Наиболее распространенные хронические заболевания. (4 часа)

Теория. Заболевания органов крови и кровообращения. Хронические заболевания пищеварительной системы. Заболевания мочевыделительной системы. Промежуточный контроль.

Практика. Опрос учащихся, тестирование.

5. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. (8 часов)

Теория. Первая помощь при травмах ОДС. Виды повязок. Способы наложения. Повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Оказание первой помощи при отравлениях.

Практика. Опрос учащихся, практические занятия.

6. Здоровое питание. Обмен веществ. (4 часа)

Теория. Обмен веществ в разном возрасте. Витамины. Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Составление рационов.

Практика. Опрос учащихся, наблюдение, самостоятельная работа.

7. Поведение и психика. Обобщение. (7 часов)

Теория. Поведение. Девиантное поведение. Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей. Темперамент и характер. Презентация «Мое здоровье в моих руках».

Практика. Презентация.

Итоговое занятие. (1 час)

Теория: Подведение итогов года

Практика: Выполнение тестовых заданий по пройденному курсу. Самоанализ.

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у школьников формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Предметные:

Учащийся будет знать:

- правила и технику безопасности работы в помещении, основы оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового образа жизни;
- быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры;
- знать основные правила этикета и соблюдать их;
- иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта;
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему;
- уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного;
- иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно применять полученные знания и навыки по соблюдению здорового образа жизни;
- самостоятельно оказать первую медицинскую помощь;
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки

форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Метапредметные: результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

К концу обучения учащиеся будут:

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

К концу года обучения учащиеся будут:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развиты учебно-познавательные качества: внимание, наблюдательность, воображение, мышление.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации планируемых результатов программы

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Азбука Здоровья» являются входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль: проверка теоретических знаний в начале обучения в форме опроса.

Текущий контроль: проверка теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе освоения тем программы (практическая работа, презентация выполненных работ, тестирование, опрос).

Итоговый контроль: презентация, тестовое задание.

Форма подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – выполнение презентации, тестового задания. Оно является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

2.2. Оценочные материалы

Для индивидуального развития ребенка важна динамика его достижений. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

1. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности педагога образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в образовательной программе как личностные результаты.

(Приложение)

2. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию в жизни полученных знаний и навыков в целях обучения и развития;
- способность к сотрудничеству, самоорганизации и рефлексии.

3. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки.

2.3. Методические материалы

Методы, применяемые в рамках реализации программы:

Формы занятий

- групповые.

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы используются различные методы обучения:

1. Метод формирования сознания

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- работа с различными источниками: литературными, визуальными, видеоконтентом.
- 2. Метод практической работы
- 3. Метод наблюдения
- 4. Методы проблемного обучения:
 - проблемное изложение материала;
 - создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания);
 - объяснение основных понятий, терминов.
- 5. Методы презентационной деятельности
 - творческие занятия (не требует детальной проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и дальше развивается, подчиняясь жанру конечного результата).
 - информационные проекты (требуют сбора информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление учащихся с информацией);
 - коллективные и групповые проекты.
- 6. Метод игры
 - развивающие игры;
 - познавательные игры;
 - физкультминутки.
- 7. Наглядный метод обучения
- 8. Психологические и социологические методы и приемы
 - анкетирование;
 - тесты;
 - создание и поиск решений различных ситуаций.

3. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства. Создание условий саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации **цели поставлены задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений. Формы работы с обучающимися в данном направлении разные – конкурсно-игровые программы, турниры, концерты, викторины, экскурсии, выставки, соревнования и т.д. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия. Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия, обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата, событие, мероприятие	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	День открытых дверей объединения	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
2	Путь к профессии-начинается в школе	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог доп.образования
3	«День сердца»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог доп.образования
4	Всемирный день мытья рук	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог доп.образования
5	Профилактическая акция «Здоровье- наше богатство!»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
6	«Зоркий глаз» Всемирный день зрения	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь	Педагог-организатор,

				педагог доп.образования
7	Международный день отказа от курения	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь	Педагог- организатор, педагог доп.образования
8	Международный день инвалидов	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Декабрь	Педагог- организатор, педагог доп.образования
9	Конкурс «Меняем сигарету на конфету»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Декабрь	Педагог- организатор, педагог доп.образования
10	Викторина «Здоровый образ жизни»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Январь	Педагог- организатор, педагог доп.образования
11	Беседа с медицинским работником школы	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Январь	Педагог- организатор, педагог доп.образования
12	Международный день детей, больных раком	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Февраль	Педагог- организатор, педагог доп.образования
13	Экскурсия в библиотеку	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Февраль	Педагог- организатор, педагог доп.образования
14	Всемирный день иммунитета	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Март	Педагог- организатор, педагог доп.образования
15	«Я сделаю для мамы праздник» — мастер – класс по изготовлению подарка.	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Март	Педагог- организатор, педагог доп.образования
16	Всемирный день здоровья	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог- организатор, педагог доп.образования

17	День работников скорой помощи. «Спешим на помощь»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог-организатор, педагог доп.образования
18	«Здоровье — дороже золота» (встреча с представителями медицинских профессий).	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования
19	«Здоровый образ жизни-залог долголетия», тематический классный час.	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования
20	Итоговое занятие «Вот, что я умею...»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог-организатор, педагог доп.образования

4. Календарный учебный график

Группа _____ учебный год – 2023-2024

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Тема	Количество часов	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
				Групповая	Вводный урок.	3		Кабинет Центра «Точка роста»	Опрос учащихся. Тестовое задание
				Групповая	Заболевания, связанные с вредными привычками	5		Кабинет Центра «Точка роста»	Наблюдение, готовая
				Групповая	Инфекционные заболевания	5		Кабинет Центра «Точка роста»	Наблюдение, выполнение практических заданий
				Групповая	Наиболее распространенные хронические заболевания.	4		Кабинет Центра «Точка роста»	Наблюдение, выполнение практических заданий
				Групповая \ групповая	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи	8		Кабинет Центра «Точка роста»	Наблюдение, тестирование
				Индивидуальная	Здоровое питание. Обмен веществ	4		Кабинет Центра «Точка роста»	Наблюдение, готовая работа
				Групповая / Индивидуальная	Поведение и психика. Обобщение. Итоговое занятие.	8		Кабинет Центра «Точка роста»	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий
					Всего	36			

5. Условия реализации программы

Материально-технические условия – учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (не менее 8 парт и 15 стульев) для ведения образовательного процесса, и имеющий свободное пространство для отработки практических навыков;

- компьютер для педагога;
- проектор;
- плакаты и презентации по темам: «Здоровый образ жизни», «Мир в котором мы живём», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный перевязочный пакет.
- бинты марлевые медицинские;
- вата медицинская компрессная;
- сумка медицинская;
- набор шин для иммобилизации;
- жгут резиновый;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ;
- носилки медицинские мягкие.

Информационно –методические условия:

Для успешной реализации программы используется, ноутбук с выходом в Интернет: сайт школы МОУ «СОШ р.п. Озинки» <http://1srscoolozinki.lbihost.ru/>
e-mail МОУ «СОШ р.п. Озинки» [http://olgabibikova1@yandex.ru/](mailto:olgabibikova1@yandex.ru)

Интернет-ресурсы:

- <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/> - Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма,
- <http://www.1st-aid.ru> - Сайт «Первая помощь».
- http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm - Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»).
- http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm - Пособия по оказанию медицинской помощи.
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
- Правила по работе учащихся в компьютерном классе. 3. Инструкции по технике безопасности работы в компьютерном классе для учащихся.

Кадровое обеспечение - реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования Будаева Наталья Юрьевна.

Список литературы

Для педагога:

1. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности. /М.: Планета, 2011/
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005г.
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004г.
4. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009г.
6. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка». /Спб:1995/.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. /М.:ВАКО,2008г.
8. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации./Авт.-сост. Н.Н. шапцева. –Волгоград, Учитель. – 2009г.
9. Энциклопедия домашней медицины на все случаи жизни. Барановский А.Ю. 2002г.;
10. Первая доврачебная помощь: практическое пособие. (О.М. Родионова, А.А. Башкиров) 2004г.;
11. Словарь терминов и понятий по анатомии человека. (Борисевич А.И.) 2006г.;
12. Общий уход за больными. Заликина Л.С. М.: Медицина, 1979г.;
13. Основы гигиены и санитарии (Колесов Д.В.) 1989г.;
14. Основы сестринского дела. Медицина для вас. (Обуховец Т.П., Чернова О.В.) 2015г..

Для детей:

1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
2. Энциклопедия домашней медицины на все случаи жизни. Барановский А.Ю. 2002г.

Приложение

Анкета

Дорогие ребята, просим Вас внимательно прочитать и ответить на приведенные ниже вопросы. Заранее очень Вам благодарны!

1. Укажите свой возраст? _____
2. Есть ли у тебя дома литература о здоровье, личной гигиены? _____
3. Для чего, по-твоему, нужен нужна личная гигиена? _____
4. Что ты знаешь правила личной гигиены? _____
5. Ты соблюдаешь правила личной гигиены? _____
6. Ты следишь за своим питанием? _____

7. Знаешь ли ты что такое «ЗОЖ»? _____

8. Для чего, по-твоему, нужно соблюдать «ЗОЖ»? _____

9. Обучает ли тебя кто-либо правилам «ЗОЖ»? _____

10. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в будущем знания «ЗОЖ»? _____

11. Для чего тебе могут пригодиться знания «ЗОЖ»? _____

Каждый отдельно взятый вопрос анкеты не свидетельствует об уровне знания и компетентности «ЗОЖ». Необходимо сопоставить количество всех ответов и сделать вывод об уровне знания и компетентности «ЗОЖ», исходя из соотношения выявленных признаков следующим образом.

Нулевой уровень знания и компетентности «ЗОЖ» характеризуется, отсутствием представления о его значимости, его применения в жизни – 0 баллов.

Низкий уровень знания и компетентности «ЗОЖ» характеризуется тем, что при положительном отношении к «ЗОЖ», можно сделать вывод, что он носит в основном информационный характер, с частичным его применением. Испытуемые демонстрируют осведомленность в опросах – 1 балл.

Средний уровень знания и компетентности «ЗОЖ» предполагает, что при положительном отношении к «ЗОЖ», можно сделать вывод, что он носит не только информационный характер, с частичным его применением, используется не только как средство решения учебных, но и познавательных задач – 2 балла.

Высокий уровень знания и компетентности «ЗОЖ» имеют испытуемые, которые знают, рассказывают и умеют применять правила «ЗОЖ», проявляют высокую осведомленность в использовании «ЗОЖ», активно их используют – 3 балла.

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Вариант ответа	Твое мнение
мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
хочу занять свое время после школы	
занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
хочу узнать новое, интересное для себя	
мне нравится педагог	
хочу научиться новому	
мне нравится выполнять творческие задания	
хочу узнать о том, что не изучают в школе	

занятия здесь помогают мне становиться лучше	
занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе	
мне нравится общаться с ребятами	
мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
здесь замечают мои успехи	
меня здесь любят	
твой вариант	

2. Благодаря занятиям я...

Стал лучше учиться	
Узнал много нового и интересного	
Стал добрее	
Научился делать что-то новое	
Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Анкета для изучения уровня удовлетворенности обучающихся

Возраст _____

Название объединения _____

Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. На занятия в объединение я иду с радостью 4 3 2 1 0

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки

4 3 2 1 0

3. В нашем объединении хороший педагог 4 3 2 1 0

4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
4 3 2 1 0

5. В группе я могу всегда свободно высказать своё мнение 4 3 2 1 0

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение 4 3 2 1 0

7. Мне нравится участвовать в делах учреждения 4 3 2 1 0

8. Я считаю, что здесь меня готовят к самостоятельности 4 3 2 1 0

9. Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей 4 3 2 1 0

10. Летом я скучаю по занятиям в учреждении 4 3 2 1 0

Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Освоил теоретический материал по разделам, могу ответить на вопросы учителя	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знаю специальные термины, используемые на занятии	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Научился использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Научился самостоятельно выполнять практические задания	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Научился сотрудничать с ребятами в решении общих задач	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мои достижения по итогу курса	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговое тестирование.

(За каждый правильный ответ - 1 балл)

1. Что такое здоровый образ жизни?

А) Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье.

Б) Лечебно-физкультурный комплекс упражнений.

В) Регулярные занятия физкультурой.

2. В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?

А) Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха.

Б) Занятия физическими упражнениями и спортом, курение.

В) Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом.

3. В какой строчке описывается здоровый человек?

А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий.

Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий.

В) Стройный, сильный, ловкий, статный.

4. Что такое режим дня?

А) Строгое соблюдение определенных правил.

Б) Режим дня это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течении дня.

В) Это прием пищи по времени.

5. Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?

А) Много времени для отдыха и развлечений.

Б) Рациональное использование каждой минуты своего времени.

В) Получение высокой зарплаты.

6. Какая последовательность занятий после школы полезнее для здоровья?

А) Выполнение домашних заданий, обед, прогулка;

Б) Обед, прогулка, выполнение домашних заданий;

В) Обед, выполнение домашних заданий, прогулка.

7. Какой из этих предметов должен быть личным?

А) Шампунь;

Б) Зубная паста;

В) Зубная щетка;

8. Что такое рациональное питание?

А) Это правильное, «разумное» питание.

Б) Питание, распределенное по времени принятия пищи.

В) Питание определенным набором продуктов питания .

9. В каком ответе перечислены только продукты растительного происхождения?

А) Хлеб, чай, сыр, картофель, орехи.

Б) Хлеб, помидоры, кофе, яблочный сок, варенье.

В) Масло, сыр, творог, мясо, рыба.

10. Что такое «ЗОЖ»?

А) Здесь очень жизненно.

Б) Здоровый Образ Жизни.

В) Здесь очень жадные.

Задания для проверки уровня освоения программы

№ задания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Количество баллов 1 1 1 3 1 2 3 3 3 3 6 2 2 4 5

Задание 1 Закончи предложение:

Меры сохранения здоровья изучает наука _____.

Задание 2 Сколько раз в день надо чистить зубы:

А) 1 раз в день;

Б) 2 раза в день, когда захочешь;

В) 2 раза в день: утром – перед едой и вечером – перед сном.

Задание 3 Сколько раз в год надо посещать врача-стоматолога? _____

Задание 4 Назови продукты, которые полезны твоим зубам:

Задание 5 Через что кожа дышит?

А) через нос;

Б) через поры;

В) через рот.

Задание 6 Какие повреждения кожи ты знаешь?

Задание 7 Перечисли правила ухода за кожей.

Задание 8 Какие продукты полезны для здоровья?

Задание 9 Какие правила питания ты знаешь?

Задание 10 Объясни, почему курение вредно для организма человека

Задание 11 Дай советы, что полезно и что вредно для здоровья человека.

Полезно для здоровья Вредно для здоровья

Задание 12. Вставь в определение пропущенное слово:

События, которые угрожают здоровью и жизни людей называют

_____ ситуациями.

Задание 13

Допиши данные утверждения, указав причину а) и следствие б).

а) Чтобы не было искривления позвоночника и нормально развивались внутренние органы (легкие, сердце), надо сидеть за столом _____

б) Врачи рекомендуют два раза в день чистить зубы (утром и вечером), чтобы

Задание 14 Какие виды травм ты знаешь?

Задание 15 Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать травмы?
