

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки»


О.В.Бибикова



Приказ № 39 от 01.02.2018г

Отчёт
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинского района Саратовской области
за 2017 год

Анализ основных направлений деятельности МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области

1. Информационно-историческая справка о школе

Здание школы сдано в эксплуатацию в январе 1983 года, рассчитано на 1200 ученических мест. Общая площадь всех помещений 5.846 кв.м., количество учебных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 35. Их площадь – 2. 460 кв.м.

В школе имеется один большой спортивный зал площадью 468 кв.м., один – малый; один – тренажерный. Спортивные залы соответствуют современным требованиям к оснащённости образовательного процесса на 85%. Есть спортивная площадка, детская спортивная площадка. Имеется компьютерный класс с локальной сетью, рассчитанный на 13 рабочих мест, оборудованный 13 компьютерами с выходом в Интернет. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Систематическое использование педагогами ИКТ составляет 86%. Имеется школьный автомобиль ЗИЛ и автобус ПАЗ.

Здание школы имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. С декабря 2001 года в школе открыта столовая; дети из малообеспеченных семей получают бесплатные обеды; работает школьный буфет. Процент охвата школьников горячим питанием составляет почти 100%. Школьная библиотека насчитывает 25.251 экземпляра книг, в т.ч. 14.396 школьных учебников. С января 2002 года работает группа продленного дня, которую посещают 25 учеников. При школе работает логопедический пункт, медицинский кабинет, его оснащённость медицинским оборудованием составляет 100% , работает одна медицинская сестра, проводя профилактические прививки и оказывая доврачебную помощь.

В 2014-2015 учебном году в школе обучается на начало года 810 учащихся. Начальное звено составляет 13 классов-комплектов; в среднем и старшем звене – 25. Всего – 38 классов-комплектов. Занятия проводятся в 1 смену с 8.00ч. до 13.30ч., и с 11.45ч. – 16.15ч. С 15-00 часов в школе начинаются занятия неаудиторной занятости: консультации для слабоуспевающих учащихся, консультации для одарённых детей, консультации по подготовке учащихся 9 классов для сдачи экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и учащихся 11 классов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. Классные часы в школе с начала учебного года проводятся в соответствии с расписанием. Родительские классные собрания также проводятся организованно.

Традиции – это очень важный момент в жизни человеческого общества, в жизни страны, в жизни семьи. А школьная семья - особая, и в ней, как в большой семье, есть свои традиции. Одной из таких традиций стало чествование дня рождения школы.

Озинская средняя школа ведёт свою историю с 1938 года. До этого времени в Озинках была 7-летняя школа. За время своего существования средняя школа располагалась в разных местах и зданиях. Сначала это был невзрачный саманный дом. В 1941 году было построено новое кирпичное здание. В годы Великой Отечественной войны в этом двухэтажном здании, где сейчас располагается ПУ – 75, был размещён госпиталь. Только после войны школьники вернулись в классы, превращённые в годы войны в палаты для раненых.

Жизнь менялась, увеличивалось количество учеников в школе, всё теснее становилось большой школьной семье в старом здании. Даже пристройка к школе не очень-то помогала. И в начале 80-х годов началось строительство нового типового здания для средней школы. В январе 1983 года Озинская средняя школа благополучно переехала в новое, просторное, светлое, трёхэтажное здание. И с 1983 года для многих поколений юных озинцев, в том числе и сегодняшних мальчишек и девчонок, здание по улице Пушкинская дом 95 стало родным.

Ныне Озинскую среднюю школу называют муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки». В текущем 2016 году ей исполняется 78 лет со дня основания и 33 года тому выпуску, кто был первыми выпускниками из здания новой школы.

Первый выпуск состоялся в 1947 году и выпускников 10 класса было всего 13 человек. За 79 лет существования школы было выпущено 4942 учащихся, из них золотых медалистов 7, серебряных медалистов 115 и 8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Вот уже 79 лет по утрам школа наполняется звонкими детскими голосами. Шум и гам стихают только на 45 минут, на урок. Но за эти короткие 45 минут перед глазами школьников встаёт сложный, огромный мир знаний. Познать этот мир нелегко, порою трудно. Но детство – счастливая пора. И Озинская средняя школа продолжает жить!

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное название общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области
Краткое наименование	МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип образовательного учреждения (организации)	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения (организации)	средняя общеобразовательная школа
Устав школы	
Учредитель	Управление образования администрации Озинского муниципального района
Год основания	1938 г.
Юридический адрес	413620, Саратовская область, Озинский район, р.п. Озинки, ул. Пушкинская, д. 95
Телефон	8(84576)41097, 8(84576)41081
Факс	8(84576)41097
e-mail	olgabibikova1@yandex.ru
Официальный сайт	http://1srscoolozinki.lbihost.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бибикова Ольга Вениаминовна
Банковские реквизиты	Наименование получателя: Финансовое управление администрации Озинского муниципального района (МОУ "СОШ р.п. Озинки" Озинского района Саратовской области, л/счет 062030162, 062030163) Расчетный счет: 40701810263111000045 Отделение Саратова г. Саратов
Лицензия	Серия: 64Л01 № 0002598 Рег. номер 2857 Дата окончания срока действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 64А01 № 0000717 Рег. номер 1427 Дата окончания срока действия: 18.06.2025 г
Перечень филиалов (с указанием места нахождения)	нет

1.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№	Подвид
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.1.2. Оценка системы управления

ФИО	Должность (по направлениям)	Образование, стаж работы пед./адм.	Внутреннее совместительство	Категория пед./адм.	Менеджмент в образовании
Бибикова Ольга Вениаминовна	Директор	Высшее	учитель	высшая/соответствие	+
Митина Вера Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	учитель	высшая/соответствие	+
Косолапова Лидия Геннадиевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	учитель	высшая/соответствие	+
Знахуренко Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	учитель	первая/соответствие	+
Белюсова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	учитель	первая/соответствие	+
Уланов Максим Юрьевич	Заместитель директора по АХЧ	Высшее		соответствие	+

1.1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества школьного образования осуществляется в соответствии с положением о системе внутреннего мониторинга. Согласно проведенного анализа деятельности школы за 2016-2017 учебный год был составлен План ВШК. Он включал в себя оценку качества результатов (контрольные работы, промежуточная аттестация, диагностические работы и т.д.), качество процесса: реализация ОП, мониторинги по сформированности ключевых компетенций, методической работы, личностных и метапредметных результатов, качество работы педагогов, классных руководителей, использование ИКТ на уроках, организация внеурочной деятельности, предпрофильная подготовка. Объектом контроля выступали конкретные классы и педагоги. Формы проверки - персональный, обобщающий. Контроль осуществляли - директор школы, заместители, педагог - психолог, педагоги-наставники. Итог проверки подводился приказом или через беседу и обсуждался на совещании при директоре.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена проверка журналов.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2016-2017 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 2-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

Были даны следующие рекомендации:

- Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
- Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
- Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений.
- Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.
- Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.
- Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что расхождение проведенных учителями количества часов по предметам, с запланированными вызвано объективными причинами (болезнь). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле. В целях выполнения программы было спланировано замещением отсутствующих учителей-предметников.

1.2. Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество детей из неполных семей – 144,
 Количество многодетных семей – 55,
 Количество детей сирот и находящихся на попечении – 36,
 Количество семей «группы риска» - 2,
 Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов – 8,
 Количество малообеспеченных семей – 142,
 Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 3.

1.3. Контингент обучающихся

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Программой развития «Школа для всех и для каждого» коллектив педагогов работает над проблемой: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

В этом учебном году было сформировано 36 классов-комплектов классов, в которых обучалось 780 учащихся, что на 28 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году. В течение учебного года прибыло 20 учащихся, выбыло 15, на конец учебного года- 785 обучающихся.

1.3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
очная	298	312	303	402	387	399	110	109	78	810	808	780
заочная												
очно-заочная												
семейное образование												
самообразование												
экстернат												

1.3.2. Количество обучающихся (анализ за 3 года)

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество обучающихся	298	312	303	402	387	399	110	109	78	810	808	780
Общее количество классов (групп) в том числе:	13	13	13	19	19	19	6/7	5	4/6	38	37	37
- общеобразовательных	13	13	13	19	19	19				38	37	36
- профильных							6	5	6	6	5	6
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	0/23	0/24	0/23	0/21	0/20	0/21	0/18	0/22	0/19/13	0/21	0/22	0/22

1.3.3. количество учащихся (2016 – 2017 учебный год)

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	303	399	78	780
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	13 / 23	19 / 21	4 / 20	36 / 22
- общеобразовательных	13 / 23	19 / 21	4 / 20	36 / 22
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	6 / 13	6 / 13
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1 / 25	-	-	1 / 25

1.3.4. Движение учащихся в течение 2016-2017 учебного года, в течение лета

классы	Кол-во уч-ся на 01.09. 2016	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец года	переведе но	Оставлено на повторный год	Прибыло за лето	Выбыло за лето	Кол-во уч-ся на 01.09. 2017
1	69	2	5	66	64	2			75
2	79	3	2	80	79	1	3	5	63
3	92	4	1	95	95	-	1	6	74
4	63	2	0	65	65	-	5	2	98
5	82	2	1	83	83	-	15	1	79
6	79	3	1	81	81	-	0	1	82
7	81	1	1	81	81	-	1	2	80
8	80	2	1	81	81	-	2	3	80
9	77	0	2	75	75	-	2	4	79
10	29	1	0	30	30	-			45
11	49	0	1	48	48	-	0	1	29
всего	780	20	15	785	782	3	29	25	784

1.4. Организация урочной деятельности, ежедневная нагрузка

Режим работы школы по шестидневной неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года для учащихся первого класса - 33 недели, для учащихся 2-4 классов - 34 недели, для учащихся 5-11 классов – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы. Занятия проходят строго по расписанию, точно соответствующему учебному плану и гигиеническим требованиям. В расписании предусмотрены перемены для питания учащихся в столовой. По понедельникам проводятся общешкольные линейки, где подытоживается жизнь школы за неделю и планируется работа на следующую неделю. Еженедельно, в соответствии с планами воспитательной работы, проводятся классные часы.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней/1 классы. 6дней/2-4 классы	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-45 минут/1 кл 45мин.-2-4 кл.	45 минут	45 минут

Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	5 минут 15 минут	5 минут 15 минут	5 минут 15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть - полугодие - год	+ + +	+ + +	- + +

1.5. Данные о здоровье детей

В связи с различными заболеваниями учащиеся распределены по специальным группам физического развития и по группам здоровья. Учителя осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках физкультуры и трудового обучения, заболеваемость в днях на одного ребенка составляет от 2 до 6 дней.

В учебном процессе используются программы, направленные на сохранение здоровья, повышения двигательной активности. Около 93% учащихся владеют основами здорового образа жизни; 100% учащихся охвачены оздоровительными мероприятиями.

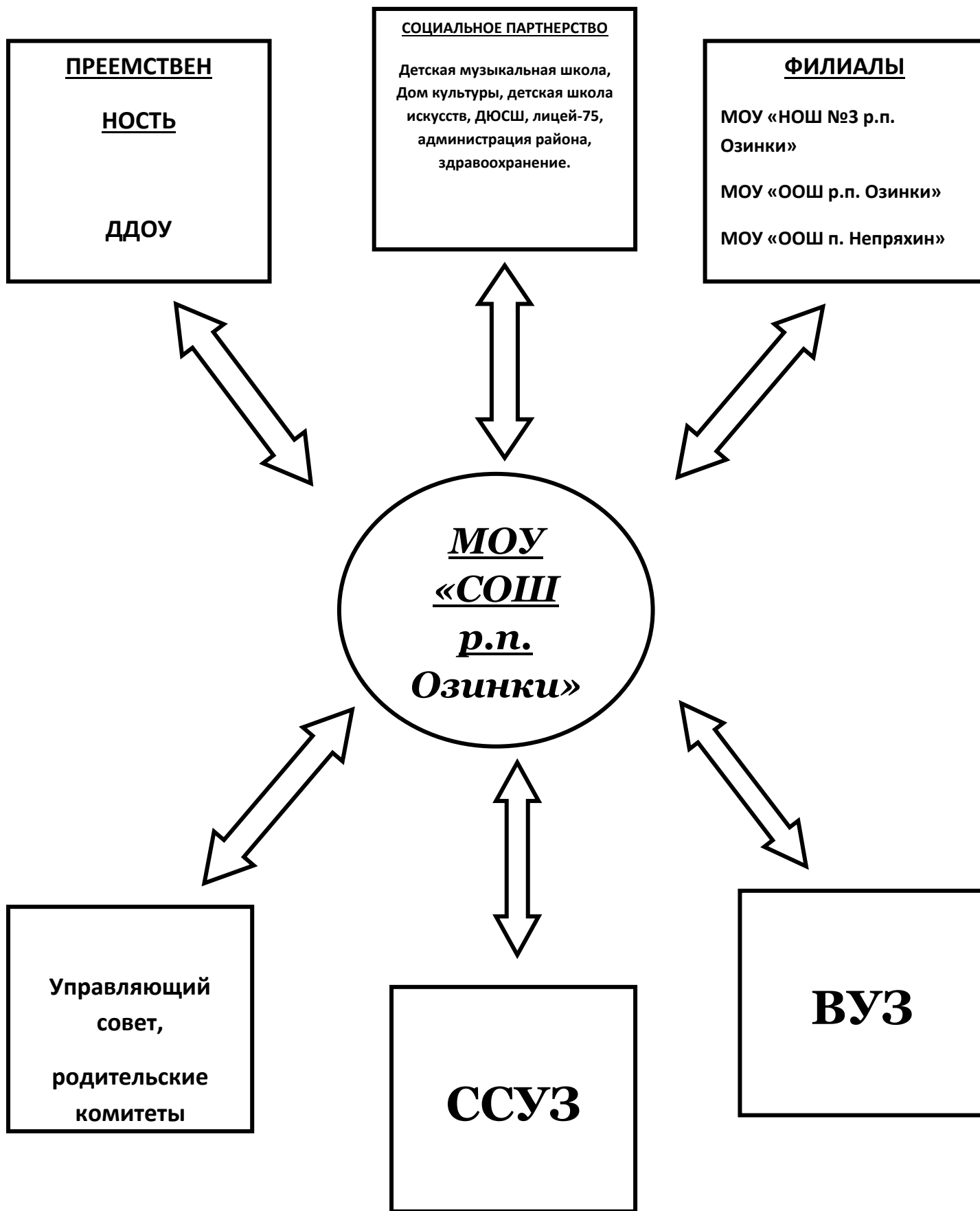
Ежегодно бригада врачей ГУЗ «Озинская ЦБ» проводит медицинский осмотр школьников. Результаты осмотра доводят своевременно до администрации школы. Нуждающихся в дополнительном обследовании и лечении под строгим контролем школьной медицинской сестры Павловой Г.В. направляют в поликлинику на углубленный осмотр. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Состояние здоровья	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Общая заболеваемость	1442/18,07%	1441/18,05%	1441/18,05%
Острая заболеваемость	1101/13,85%	1100/12,98%	1100/12,98%
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	1,5	1,5	1,5
Процент часто болеющих детей	0,8	0,74	0,74
Индекс здоровья	77	77	77
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	46%	46%	46%
Процент детей с хроническими заболеваниями	25%	25%	25%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	-	-	-
Распределение детей по группам здоровья	I - 201 II - 396 III - 192 IV - 5	I - 201 II - 396 III - 187 IV - 5	I - 201 II - 396 III - 187 IV - 5
Количество спец.мед.групп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них	-	-	-

1.2. Организация питания

100% учащихся обедают в школьной столовой. Питание осуществляется за счет бюджетных средств и средств родителей, в расчёте 20 рублей на одного ребёнка (по решению управляющего совета школы).

2. Социальная активность и социальное партнерство



3. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса. Кадры.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ следующих уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года: 1-4 классы), основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет: 5-9 классы), среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года: 10-11 классы).

Работа по федеральным образовательным стандартам нового поколения в начальной школе (1-4 классы), введение федеральных образовательных стандартов нового поколения в основной школе (5, 6, 7, 8 и 9 классы), профильность и специализация обучения осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа при осуществлении образовательного процесса соответствующей ступени руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы.

Школа создает условия для гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Содержание общего и дополнительного образования определяется соответствующими программами, разрабатываемыми и принимаемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Образовательные программы утверждаются директором школы. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и принимаемого школой самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и БУП 2004 года; утверждается директором школы и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы школы по шестидневной неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года для учащихся первого класса - 33 недели, для учащихся 2-4 классов - 34 недели, для учащихся 5-11 классов – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы. Занятия проходят строго по расписанию, точно соответствующему учебному плану и гигиеническим требованиям. В расписании предусмотрены перемены для питания учащихся в столовой. По понедельникам проводятся общешкольные линейки, где подытоживается жизнь школы за неделю и планируется работа на следующую неделю. Еженедельно, в соответствии с планами воспитательной работы, проводятся классные часы.

С 2005 – 2006 учебного года в 9 классе проводится предпрофильная подготовка учеников. Она осуществляется по элективным курсам на выбор учащихся. Обязателен элективный курс психолого-педагогического сопровождения, который читает школьный психолог, и курс профориентации, который читают классные руководители.

С 2005-2006 учебного года школа работает над проблемой личностно - ориентированного обучения. Ведется целенаправленная работа по личностно - ориентированному преподаванию учебных предметов, критическая оценка учеником знаний, полученных на уроке, позволяет ему более вдумчиво подходить к усвоению учебных дисциплин.

Инновационные процессы в школе:

№	Форма деятельности	Тема	Уровень	Сроки	Нормативные документы, регламентирующие работу
1	Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»	«Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России»	всероссийский	2016/2018	1. Приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 198 от 24.06.2016 г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» 2. Приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 2016 от

					08.07.2016 г. «О внесении изменений в приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования от 24.06.2016 г. №198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
2	Региональная инновационная площадка	«Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов»	региональный	2016/2019	1. Приказ Министерства образования Саратовской области № 1454 от 22.04.2016 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области»
3	Пилотное общеобразовательное учреждение	Введение федерального государственного образовательного стандарта основного образования (7,8,9 класс)	региональный	2012/2017	1. Приказ Министерства образования Саратовской области №700 от 16.03.2012 г. «О реализации ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Саратовской области в 2012-2013 учебном году» 2. Приказ Министерства образования Саратовской области №2999 от 03.09.2012 г. «О внесении изменений в приказ министерства области от 16.03.2012 г. №700»

3.1. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016 - 2017 учебном году была продолжена работа по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8-х классах, в пилотном режиме в 9-х классах.

Первая ступень обучения (1 – 4 классы).

Учебный план для 1-4 х классов составлен на основе Примерного учебного плана для учащихся 1-4 классов на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

В 2016-2017 учебном году в начальных классах обучается 303 учащихся, н7а 9 меньше, по сравнению с прошлым учебным годом.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательные системы используемые в начальной школе:

- 1а, 2а, 3а, 4а класс - ОС Л. Занкова
- 3б, 3в, 4в классы — ОС «Школа 2100»
- 1б,2б,3г, 4б - ОС «Начальная школа XXI века».
- 1в, 2в УМК «Школа России»
- В 4-х классах велось преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» (4а, 4б, 4в).
- В 2–4 классах изучался региональный курс «ОЗОЖ» и «Риторика».

во 2 классах – предметная область «Математика и информатика» - «Информатика» по 1 часу в неделю с целью формирования умений и навыков записи, фиксации информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; предметная область «Филология» - «Риторика» по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков умелого, успешного и эффективного общения; предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» - ОЗОЖ по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек;

в 3 и 4 классах – в предметной области «Математика и информатика» - продолжение курса «Информатика» по 1 часу в неделю; продолжение курса по отработке навыков в предметной области «Филология» - «Риторика» по 1 часу в неделю; по формированию устойчивого отношения к здоровому образу жизни в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» - ОЗОЖ по 1 часу в неделю.

Внеаудиторная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- научно-познавательное
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- проектная деятельность

Кружковая работа 2016– 2017 учебный год с 1 по 4 класс		
1.	Кравец Н.П.	Дистанционный курс «Знаю правила – пишу правильно»
		«Растём здоровыми и сильными» - 1 час
		«Станем волшебниками» - 1 час
		«Я – исследователь» - 1 час
2.	Баринова В.Н.	«Умелые ручки» - 1 час
		«Литературная гостиная» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Юный исследователь» - 1 час
3.	Манзенкова С.И.	«Логика» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Умелый ручки» - 1 час
		«Юный исследователь» - 1 час

4.	Лазарева Т.Н.	«Школа волшебников» - 1 час
		«Геометрия вокруг нас» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Я – исследователь» - 1 час
5.	Кравец Г.Н.	«Хочу знать» - 1 час
		«Акварель» - 1 час
		«Планета здоровья» - 1 час
		«Я – исследователь» - 1 час
6.	Прокопьева Е.Н.	«Хочу знать» - 1 час
		«Акварель» - 1 час
		«Планета здоровья» - 1 час
		«Первооткрыватели» - 1 час
7.	Паницкая Т.И.	«Здоровей-ка» - 1 час
		Дистанц. курс «Маленькая дверь в большой мир» - 1 час
		«Занимательная математика» - 1 час
		«Юный исследователь» - 1 час
8.	Сущенко Н.В.	«Геометрия вокруг нас» - 1 час
		«Город мастеров» - 1 час
		«Здоровей-ка - 1 час
		«Я исследователь» - 1 час
9.	Афанасьева Т.Е.	«Наглядная геометрия» - 1 час
		«Радуга» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Узнаем сами» - 1 час
10.	Грибанова О.С.	«Я – гражданин России» - 1 час
		«Станем волшебниками» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Я - исследователь» - 1 час
11.	Сахарова И.А.	«Занимательная математика» - 1 час
		«Планета здоровья» - 1 час
		«Чудеса аппликации » - 1 час
		«Юный исследователь» - 1 час
12.	Алешкина Т.В.	«Занимательная математика» - 1 час
		«Планета здоровья» - 1 час
		«Волшебный карандаш» - 1 час
		«Юный исследователь» - 1 час
13.	Ионина В.А.	«Праздники, традиции и ремесла народов России» - 1 час
		«Занимательная математика» - 1 час
		«Здоровей-ка» - 1 час
		«Экономика: первые шаги» - 1 час

Вторая ступень (5-9 классы).

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

На второй ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Для решения этих проблем педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. продолжить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8х классах
2. приступить к реализации ФГОС ООО в пилотном режиме (9 классы)
3. продолжить работу в системе общей образовательной предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени профильного обучения;
4. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне её в системе личностно – ориентированного обучения.

В соответствии с этими задачами УП 5–9 х классов федеральный компонент предусматривал введение и реализацию следующих учебных предметов: обществознание, география, основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) -5 е классы , в 7-9х классах алгебра, геометрия, информатика, а в часть, формируемую участниками образовательного процесса 5-9 классов введены предметы: краеведение, экология, наглядная геометрия, морфология растений. В 8-х классах элективный учебный предмет по русскому языку

В 8- 9 классах было продолжено изучение введённых ранее курсов регионального компонента:

- 8 -9 классы – Краеведение;
- 8 – 9 классы – «Экология»;
- 9 классы – ОБЖ;
- 9 классы - элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки:

Предмет	Название курса	Учитель	Кол-во уч-ся
Биология	«В здоровом теле – здоровый дух»»	Косолапова Л.Г.	13, 24
Химия	«Химия вокруг нас»	Серикова Е.А.	24
физика	«Семь раз отмерь — один отрежь»	Шарамок Н.В.	13
Обществознание	«Имею право и обязан»»	Доронина С.А.	26
Обществознание	«Право в нашей жизни»	Лыков А.А.	19
Обществознание	«Основы правовых знаний»	Знахуренко Т.Н.	16
География	«Мир профессий в географии»	Клименко А.А. Уланова Т.А.	13 19
Русский язык	«Выразительные средства синтаксиса». «Деловой русский язык»	Власова Т.П. Запорожцева О.В.	26 13,13
Русский язык	«Выразительные средства синтаксиса».	Данилова О.М.	18
Русский язык	«Выразительные средства синтаксиса»	Родинова Т.В.	20
Русский язык	«Культура речи»	Родинова Т.В.	19
Математика	«Сказки Шехерезады и уравнения Диофанта»	Паршуту А.С.	19
Математика	«Решение задач с экономическим содержанием»	Фомичев Е.П. Паршуту А.С. Башкатова М.Н.	18 20 24
Математика	«Как получить максимальную прибыль при минимальных затратах»	Башкатова М.Н. Паршуту А.С. Фомичев Е.П.	26 13, 20 19
Информатика	«Оформляем рефераты» «Подготовка к ГИА по информатике»	Фомичев Е.П.	20,19
Психолого-педагогическое сопровождение	«Ценности профессионала»	Скоробогатова Е.И.	77
Профорентация	«Формула будущей профессии»	Клименко А.В. Запорожцева О.В. Сапарбаева А.Д. Фомичев Е.П.	77

Кружковая работа 2016-2017 учебный год 5-9 классы

Бибикова О.В.	5а – 1 час – «Мир мультимедиа технологий»
Фомичев Е.П.	7-8 классы – 1 час «Занимательная математика»
Шарамок Н.В.	8абвг классы – 1 час «Физика в задачах»
Лыков А.А.	5б,в – 1 час – «По страницам истории»
Митина В.А.	5а,б,в – 1 час – «Юный исследователь»
Серикова Е.А.	8абвг – 1 час – «Исследователи»
Косолапова Л.Г.	8абвг – 1 час – «Первооткрыватели»
Жаркова С.С.	5-8 классы – 1 час – «Театр английских миниатюр»
Карапетян О.В.	5-6 классы – 1 час – «Вязание»
Авилкина В.В.	1-11 классы – 5 часов – «Вокальный кружок»
Суздальцева Н.С.	5-9 классы – 4 часа – «Баскетбол. ОФП» секции
Дудина О.Л.	6,8,10 классы – 4 часа – «Волейбол. ОФП» секции

Кузьмина Т.И.	5,7,11 классы – 4 часа – «Волейбол. ОФП» секции
Данченко И.Н.	4-6 классы – 4 часа – «Баскетбол. ОФП» секции
Кузнецов С.В.	10-11 классы – 4 часа – «НВП»
Скоробогатова Е.И.	10-11 классы – 1 час «Познав себя, сотвори себя»
Булавцева Л.М.	5-6 классы – 1 час – «Книжкин театр»
Авдонина Е.В.	5-7 классы – 1 час – «Страна мастеров» 7-8 классы – 1 час – «Самоделкины» 8-9 классы – 1 час – «Газетка деткам»

Учащиеся 9-х классов выбрали для прохождения аттестации следующие предметы по выбору: обществознание, химию, биологию, физику, географию, информатику.

Консультации по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах проводили: Власова Т.П., Запорожцева О.В., Родинова Т.В., Данилова О.М., Башкатова М.Н., Пашуто А.С., Фомичев Е.П., Бибикина О.В., Клименко А.В., Уланова Т.А., Серикова Е.А., Хорова Л.В., Косолапова Л.Г., Сапарбаева А.Д., Лыков А.А., Знахуренко Т.Н., Доронина С.А., Шарамок Н.В.

Третья ступень обучения (10 – 11 классы).

Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку, и поступление в вуз, сдачу экзаменов в рамках единого государственного экзамена. В 2016 – 2017 учебном году в соответствии с Программой развития «Школа для всех и для каждого» и Образовательной программой школы в 10а классе был организован социально-экономический профиль, в 10б классе созданы 2 группы – физико-математический и - химико-биологический профиль, а также продолжилась реализация соответствующих профилей в 11а, 11б классах.

На третьей ступени обучения в 2016 – 2017 учебном году преподавались следующие предметы и курсы:

- 10 – 11 классы – региональный компонент русский язык, математика
- 10 - 11 классы - элективные предметы, проектная деятельность.

На вторую половину дня была намечена организация занятий по внеклассной кружковой работе:

Скоробогатова Е.И.	10-11 классы – 1 час «Познав себя, сотвори себя»
Кузнецов С.В.	«НВП» - 1 час (10 классы)
1ч., «Хор», 1-11	
4ч., «Вокально-хоровая работа», 1-11	

В 2016-2017 учебном году в соответствии с приказом директора школы «Об использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, ресурсов Регионального портала дистанционного обучения школьников Саратовской области» проводилась дистанционная работа. Учителя-предметники включили в реализацию образовательных программ дистанционные образовательные технологии и курсы по информатике и ИКТ, обществознанию, химии, биологии, русскому языку, иностранному языку (английский язык), географии.

На государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней школы учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена русский язык, математику (базу) и предметы по выбору: математику (профиль), информатику, физику, историю, обществознание, биологию, химию.

Проводились консультации по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: по биологии Серикова Е.А., по химии Хорова Л.В., Башкатова М.Н., Гордиенко Л.И. по математике, Шарамок Н.В. по физике, Родинова Т.В. и Рябова Н.П. по русскому языку, Доронина С.А. и Осипова Н.В.. по истории и обществознанию, Бибикина О.В. по информатике.

Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за 11 класс.

Вот что показывают некоторые статистические данные по учебной работе школы за последние пять лет.

Параметры статистики.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол – во учеников, обучавшихся на конец учебного года					
- в основной школе	397	398	397	387	399
- в средней школе	119	119	107	109	78

Отсев (в течение года)					
- в основной школе	-	-	-	-	-
- в средней школе	-	-	-	-	-
Ко – во учеников, прибывших в школу в течение года	12	10	10	12	20
Не получили аттестата					
- в основной школе	-	-	-	1	1
- в средней школе	-	1	-	-	-
Ко – во учеников, оставленных на повторный год обучения					
- в основной школе	-	-	-	1	-
- в средней школе	-	-	-	-	-
Ко – во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
- в основной школе	-	-	1	-	3
- в средней школе	6 (серебряные медали)	3 (серебряные медали) 2 аттестата с отличием	3 Медали «За особые успехи в учении»	3 Медали «За особые успехи в учении»	2 Медали «За особые успехи в учении»
Кол – во учеников, не работающих, не учащихся по окончании основной школы	-	-	-	-	-
Ко – во учеников, поступивших в ССУЗ					
- в основной школе	7	12	16	15	21
- в средней школе	18	9	20	10	8
Кол – во учеников, поступивших в ПТУ					
- в основной школе	15	10	19	9	17
- в средней школе	-	-	-	-	5
Кол – во учеников, поступивших в вузы	45-70%	46-84%	42-70%	32/67%	31/65%

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	В соответствии с профилем
2014-2015	55	41/75%	37/67%
2015-2016	48	32/67%	30/63%
2016-2017	48	31/65%	29/60%

Выполняя задачи, определенные в Программе Развития – Создание профильной базовой школы, выпускники нашей школы поступают в основном в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем.

При организации учебного процесса на разных ступенях обучения в 2016 – 2017 учебном году учителями школы использовались следующие формы:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- кружки;
- олимпиады;
- предметные декады;
- открытые уроки
- дистанционное обучение

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами педагогов и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Выводы:

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год выполнен. Все учащиеся школы прошли курс обучения за соответствующий класс. Учебные планы и программы по предметам выполнены за счет уплотнения тем.

По итогам учебного года по решению педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс, 3 ученика оставлены на повторный год обучения по заключению МППК (Больных 1а класс, Ураков 1в класс, Малюкин 2в класс,) один учащийся Бардалиев Алан переведен в 9г класс условно (решение педагогического совета от 30 мая протокол №10).

Можно сделать вывод об отсутствии положительной динамики в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости (см. таблицу по статистике), также отмечается отмечено снижение качества знаний выпускников 9 классов, которое составило 29%, в прошлом учебном году 32 %, и положительная динамика выпускников 11 классов 56 %. , в прошлом учебном году - 35%.

Ежегодно в 10 класс своей школы поступают больше 50% выпускников основной школы, в 2009-2010 году поступило 58%, в 2010-2011 учебном году – 54 %, в 2011-2012 учебном году 71% , в 2012-2013 учебном году- 72%, в 2013-2014 учебном году – 76%, в 2014-2015 -69%, однако эта тенденция начинается снижаться в 2016-2017 – 37%, в 2017-2018 – 47%.

1.6. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе в текущем учебном году осуществляли 58 педагогических работников.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «СОШ р.п. Озинки» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что 50% учителей имеет возраст от 30 до 55 лет, 41% учителей в возрасте старше 55 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 84 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категории, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога не имеют квалификационной категории.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2016-2017 учебном году:

- 8 учителей (15%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 38 учителей (72%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 5 учителей (8,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

остав педагогических кадров ОУ	2014/2015уч.г.	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	58 чел	58	58
Постоянные (основные сотрудники)	57 чел.	57	57
Совместители	1 чел.	1	1
Наличие в штате:	58 чел.	58	58
Административных работников	5 чел.	5	5
Учителей	48 чел.	48	48

Педагогов-психологов	1 чел.	1	1
Социальных педагогов	1 чел.	1	1
Учителей-логопедов	1 чел.	1	1
Учителей-дефектологов	- чел.	-	-
Воспитателей ГПД	1 чел.	1	1
Старшая вожатая	1 чел.	1	1
Специалисты ОУ:	58 чел.	58	58
имеют образование:	58 чел.	58	58
высшее педагогическое	51 чел./ 88%	52/90%	52/90%
высшее непедагогическое	1 чел. / 1,7%	1/1,7%	1/1,7%
среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел. / 10%	6/10%	6/10%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел. / 0%	0	0
среднее общее	0 чел. / 0%	0	0
преподают предмет не по специальности	1 чел. / 1,7%	0	0
имеют квалификационные категории:	44 чел./76%	49/84%	49/84%
высшую	6 чел./ 10%	9/16%	9/16%
первую	36 чел./ 62%	40/69%	40/69%
вторую	2 чел./ 3,4%	-	-
Прошли курсовую подготовку:			
- учителя (по преподаваемому предмету)	58 чел. / 100%	58/100%	58/100%
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	5 чел. / 100%	5/100%	5/100%
имеют Почетные звания:	- чел./%	-	-
Народный учитель РФ	- чел./%	-	-
Заслуженный учитель РФ	- чел./%	-	-
другие награды	-	-	-
имеют ведомственные и региональные знаки отличия:	18 чел. / 31%	17/29%	18/31%
Отличник народного образования	7 чел./ 12%	6/10%	6/10%
Почетный работник общего образования РФ	11 чел./19%	11/19%	12/21%
другие награды	3 чел./5,3%	4чел./ 6,9%	4/6,9%

Распределение педагогических работников по возрастам (в динамике)

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2013-2014	57	2	5	12	38
2014-2015	58	3	5	12	37
2015-2016	58	4	5	12	37
2016-2017	58	5	4	13	37

При планировании работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 58 педагогов (1 совместитель)

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет.

В коллективе в настоящее время работает 32 педагогических работника пенсионного возраста (55%).

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и

муниципальных учреждений. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году подали заявления 17 педагогов, из них:

- на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории (Бибикова О.В.)
- на подтверждение и присвоение первой квалификационной категории (Ионина В.А., Таныгина Г.А., Знахуренко Т.Н., Барина В.Н., Сахарова И.А., Белоусова Л.А., Лазарева Т.Н.)
- 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (Запорожцева О.В.)

Информация МОУ «СОШ р.п. Озинки» по итогам аттестации педагогических работников в 2016-2017 учебном году

Специальность	Общее число работников	Всего имеют категорию				Аттестация 2016-2017			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык	7	1	5	1	-	-	1	1	-
Математика	6	-	5	1	-	-	-	-	-
Начальные классы	13	1	11	1	-	-	4	-	-
Информатика	2	1	-	-	1	1	-	-	1
География	2	-	2	-	-	-	-	-	-
История	5	1	4	-	-	-	1	-	-
Физика	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Химия	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Биология	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Экология	1	-	1	-	-	-	1	-	-
Физкультура	4	-	2	1	1	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Технология, ИЗО	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	4	1	3	-	-	-	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Всего учителей	53	8	38	5	2	1	7	1	1
Воспитатель ГПД	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Старшая вожатая	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Всего	58	9	40	7	2	1	7	1	1

Уровень квалификации определяется педагогической категорией. 84% педагогических работников имеют категорию, при этом в 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%
2012-2013	5/9%	37/64%	7/11%	51/88%

2013-2014	6/11%	38/67%	7/12%	47/82%
2014-2015	6/10%	36/62%	14/24%	44/76%
2015-2016	9/16%	40/69%	4/7%	49/84%
2016-2017	9/16%	40/69%	2/3,4%	49/84%

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы педагогических работников, аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование:

- системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.
- системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону «Об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неопределимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсы в СОИРО и дистанционно.

Сведения о педагогических кадрах

Информация о курсовой подготовке педагогических работников в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Где проходил	Программа	Кол-во часов	Дата
1	Алешкина Татьяна Викторовна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
2	Ионина Вера Александровна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
3	Грибанова Ольга Сергеевна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
4	Сахарова Ирина Алексеевна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
5	Уланова Татьяна Александровна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
6.	Паницкая Татьяна Ивановна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016
7	Афанасьева Татьяна Евгеньевна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	31.10.2016-09.11.2016

8	Знахуренко Татьяна Николаевна	НОУ ДПО «БИППиПК»	«Теория и методика преподавания истории, обществознания и географии в условиях реализации ФГОС основного образования»	144	29.11.2016 29.12.2016
9	Шарамок Наталья Владимировна	ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	30.01.2017- 08.02.2017
10	Кравец Надежда Павловна	ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	20.03.2017 - 29.03.2017
11	Уланова Татьяна Александровна	ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	13.03.2017- 22.03.2017
12	Паршута Александр Степанович	Автономная некоммерческая организация ВПО Европейский университет «Бизнес-Треугольник»	«Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС»	72	28.12.2016- 09.01.2017
13	Баринова Вера Николаевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе»	144	20.04.2017- 19.05.2017
14	Башкатова Марина Николаевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ»	144	20.04.2017- 19.05.2017
15	Погребова Галина Николаевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ»	144	20.04.2017- 19.05.2017
16	Грибанова Ольга Сергеевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017
17	Прокопьева Елена Николаевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017
18	Афанасьева Татьяна Евгеньевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017
19	Сущенко Нелли Викторовна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017
20	Данилова Ольга Михайловна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017
21	Черноярва Вера Васильевна	ЧОУ ДПО Учебный центр «Ресурс»	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	144	20.04.2017- 19.05.2017

22	Клименко Антонина Васильевна	ГАУ ДПО СОИРО	«Подготовка учащихся к ГИА по географии: шаги к успеху»	32	Март 2017
----	------------------------------------	------------------	---	----	-----------

Прохождение курсовой подготовки в динамике

Информация МОУ «СОШ р.п. Озинки» по итогам прохождения КПК и переподготовки педагогических работников в 2014-2017 учебном году

Специальность	Кол-во педработников	Прошли КПК			план
		2014/ 2015	2015/ 2016	план 2016/2017	факт
Русский язык	7	1	1П	6	4/2
Математика	6	3	-	3	4/1
Начальные классы	13	2	5	5	6
Информатика	2	1	1	1	-
География	2	-	2	-	1/1
История	5	1	3	1	1/1
Физика	2	-	-	1	0/1
Химия	2	1	-	1	0/2
Биология	2	2	2	-	0/2
Экология	1	-	1	-	-
Физкультура	4	1	3	-	0/1
ОБЖ	1	1 П	-	-	0/1
Технология, ИЗО	1	-	1	-	0/1
Иностранный язык	4	2	1	1	1/1
Музыка	1	1П	-	-	-
Всего учителей	53	16	20	19	17/14
Воспитатель ГПД	1	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Учитель-логопед	1	-	1П	-	-
Педагог-психолог	1	-	1П	-	-
Старшая Вожатая	1	-	-	-	-
Всего	58	16/28%	22/38%	20	17/14

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен, 14 учителей продолжают обучение по реализации ФГОС СОО. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, РМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Участие педагогов в 2016-2017 учебном году в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах.

Наименование (курсы, семинар, конференция)	Тема	Количество часов
Косолапова Л.Г.		
Онлайн-семинар 16.01.2017 г.	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	2
Конференция 26.02.2017 г.	V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики»	
Круглый стол (вебинар) 05.03.2017 г.	«Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспективы внедрения»	
15.03.2017 г. (вебинар)	Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1
23.03.2017 г. Конференция	XIII региональную методическую конференцию «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	
Сапарбаева А.Д.		
семинар	Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области: нормативно правовая база»	6
Онлайн - семинар	«ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2
5 международная научно – практическая конференция	«Психолого – педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики»	
	«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании»	72
Конференция	« Сколково: полезные инструменты для образования в 21 веке»	
Вебинар	« Онлайн – ресурс в образовательной среде школы»	
Курсы	Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»	48
Серикова Е.А.		
Методический семинар на базе ГАУ ДПО «СОИРО»	«Методика создания дистанционных курсов»	6
Региональная межпредметная научно-практическая конференция	«Актуальные вопросы естественнонаучного образования в условиях ФГОС ОО»	8-9.11.2016 (12 часов)
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области : нормативно-правовая база» (21.02.2017)	6
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС СОО» (28.03.2017)	6
Центр онлайн-обучения Фоксфорд. Курсы повышения квалификации	«Вовлечение учащихся в обучение»	36
Центр онлайн-обучения Фоксфорд. Круглый стол	«Профстандарт педагога : апробация, особенности и перспективы внедрения»	
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС СОО» (18.04.2017)	6

Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Формирование системы оценки качества образования по химии в соответствии с ФГОС СОО» (16.05.2017)	6
Хорова Л.В.		
Вебинар. Дрофа.Вентана-граф	Организация подготовки к ОГЭ по химии: «мысленный» и реальный эксперимент.	1
Онлайн-семинар(АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования») Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	2
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области : нормативно-правовая база» (21.02.2017)	6
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС СОО» (28.03.2017)	6
Вебинар. Издательство Просвещение	Метапредметность в обучении химии	2
Вебинар. Дрофа. Вентана Граф	Организация подготовки к ЕГЭ по химии: электролиты	1
Вебинар. Дрофа. Вентана Граф	Организация подготовки к ЕГЭ по химии: гидролиз неорганических и органических веществ	1
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС СОО» (18.04.2017)	6
Постоянно действующий семинар для учителей химии школ-пилотов Саратовской области по внедрению ФГОС среднего общего образования	«Формирование системы оценки качества образования по химии в соответствии с ФГОС СОО» (16.05.2017)	6
Уланова Т.А.		
Вебинар, издательство Дрофа	«Современные требования преподавания географии в основной школе»	2
семинар	Введение ФГОС СОО: проблемы поиска решения	6
семинар	Комплексное использование современного УМК как условие достижения результатов обучения в старшей школе	6
семинар	Географическое образование в контексте ФГОС старшей школы	6
вебинар	Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся.	3
Авилкина В.В.		
Вебинар (Просвещение)	Слушание музыки. Часть 1. Слушание как вид учебной деятельности.	2
Вебинар (Просвещение)	Учебник на уроке музыки: аргументы ЗА и ПРОТИВ. 7 класс	2
Вебинар (Просвещение)	«Открытый урок с Просвещением. Музыка. 4 класс»	2
Вебинар (Просвещение)	«Слушание музыки. Часть 2.»	
Вебинар (Просвещение)	Открытый урок в школе. Шахматы в школе. 2 класс.	2
Вебинар (Просвещение)	Творческие тетради к УМК «Музыка» 7 класс.	2
Вебинар (ГАУ «Рцоко»)	Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ.	
Вебинар (ГАУ «Рцоко»)	Подготовка организаторов для проведения ОГЭ	
Вебинар (Просвещение)	Творческие тетради к УМК «Музыка» 5-6 классы: работа в классе и дома	2
Вебинар (Просвещение)	Урок музыки 4 класс Музыкальное путешествие по Италии	2

Вебинар (Просвещение)	Слушание как вид деятельности на уроке музыки. Часть 3	2
Всероссийская педагогическая конференция Завуч. инфо	Работа с одарёнными детьми, как фактор повышения качества образования.	2
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	ИКТ- компетентность педагога в соответствии с ФГОС	2
Суздальцева Н.С.		
Вебинар	«Открытый урок с Просвещением. Шахматы в школе. 2 класс»	2
Вебинар	Шахматы в школе	2
Вебинар	«Современный учитель без комплексов!» (создание сайта, блога, курса, портфолио педагога)	2
Семинар	«Нормативно-правовые основания организации образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ»	6
Семинар	«Дидактические основы проектирования образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ»	6
Семинар	«Проблемное обучение на уроках «Физическая культура» и «ОБЖ»»	6
Дудина О.Л.		
Онлайн-семинар Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2
Вебинар просвещение	Шахматы в школе	2
Вебинар просвещение	Шахматы в школе. 2 класс.	2
Областной семинар	Нормативно-правовые основания образовательного процесса по ФК и ОБЖ на уровне СОО	6
Областной семинар	«Дидактические основы проектирования образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ»	6
Областной семинар	«Проблемное обучение на уроках «Физическая культура» и «ОБЖ»»	6
Карапетян О.В.		
семинар	Дидактические основания проектирования технологической подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования	6
семинар	Организация технологической подготовки обучающихся в урочное время на уровне среднего общего образования	6
вебинар	Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС	2
вебинар	Постановка выбранной цели как главный этап выбора будущей профессии	2
Митина В.А.		
Онлайн-семинар	«ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной среды образовательного учреждения в соответствии с требованием ФГОС»	2

Участие в онлайн-семинарах

«ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной среды образовательного учреждения в соответствии с требованием ФГОС»

	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемая дисциплина
1	Алёшкина	Татьяна	Викторовна	учитель начальных классов	начальные классы

2	Афанасьева	Татьяна	Евгеньевна	учитель начальных классов	начальные классы
3	Барина	Вера	Николаевна	учитель начальных классов	начальные классы
4	Башкатова	Марина	Николаевна	учитель математики	математика
5	Белоусова	Людмила	Анатольевна	учитель биологии и экологии	биология и экология
6	Власова	Татьяна	Петровна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
7	Грибанова	Ольга	Сергеевна	учитель начальных классов	начальные классы
8	Гордиенко	Любовь	Ивановна	учитель математики	математика
9	Данилова	Ольга	Михайловна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
10	Доронина	Светлана	Анатольевна	учитель истории и обществознания	история и обществознание
11	Дудина	Ольга	Леонидовна	учитель физической культуры	физическая культура
12	Жаркова	Сауле	Сатвалдиевна	учитель английского языка	английский язык
13	Запорожцева	Ольга	Владимировна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
14	Ионина	Вера	Александровна	учитель начальных классов	начальные классы
15	Косолапова	Лидия	Геннадиевна	учитель биологии	биология
16	Кравец	Галина	Николаевна	учитель начальных классов	начальные классы
17	Кравец	Надежда	Павловна	учитель начальных классов	начальные классы
18	Лазарева	Татьяна	Николаевна	учитель начальных классов	начальные классы
19	Лыков	Александр	Анатольевич	учитель истории и обществознания	история и обществознание
20	Митина	Вера	Алексеевна	учитель истории и обществознания	история и обществознание
21	Манзенкова	Светлана	Игоревна	учитель начальных классов	начальные классы
22	Осипова	Наталья	Валентиновна	учитель истории и обществознания	история и обществознание
23	Паницкая	Татьяна	Ивановна	учитель начальных классов	начальные классы
24	Паршут	Александр	Степанович	учитель математики	математика
25	Прокопьева	Елена	Николаевна	учитель начальных классов	начальные классы
26	Родинова	Татьяна	Владимировна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
27	Рябова	Нина	Петровна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
28	Сало	Любовь	Александровна	учитель французского языка	французский язык
29	Сахарова	Ирина	Алексеевна	учитель начальных классов	начальные классы
30	Серикова	Елена	Алексеевна	учитель биологии и химии	биология и химия
31	Сапарбаева	Асиля	Джалмукановна	учитель биологии	биология
32	Таныгина	Галина	Александровна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература
33	Фомичев	Евгений	Петрович	учитель математики	математика
34	Хорова	Людмила	Владимировна	учитель химии и биологии	химия и биология
35	Черноярова	Вера	Васильевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература

36	Щербакова	Вера	Васильевна	учитель английского языка	английский язык
37	Суздальцева	Наталья	Сергеевна	учитель физической культуры	физическая культура

Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки .
Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО является представлением педагогического опыта на различных интернет сайтах, участие в конкурсах.

Распространение педагогического опыта учителей в 2016-2017 учебном году

ФИО	Форма	Тема	Уровень / ссылка на работу/
Косолапова Л.Г.	Доклад	XIII региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» Секция «Роль РМО, ШМО и содержание деятельности профессиональных объединений в повышении профессионализма педагогов» «ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МЕНЯ ЭТО - ...» (ЗАСЕДАНИЕ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В ФОРМЕ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА)	региональный http://wiki.soiro.ru/%C2%A%B%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%A0%D0%9C%D0%9E_%D0%A8%D0%9C%D0%9E_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%C2%BB
Сапарбаева А.Д.	Технологическая карта урока	«Строение и функции кожи»	https://znanio.ru/signin/
Серикова Е.А.	Мастер-класс	Методика создания дистанционного курса. «Разработка модуля курса «Оксиды»»	региональный
Уланова Т.А.	Доклад	Концепция развития географического образования	РМО учителей географии
Хорова Л.В.	публикация	Презентация «Алгоритмы решения типовых задач по химии»	http://www.proshkolu.ru/user/xorowa76/file/6417866/
	публикация	Интерактивная презентация сопровождения игры по химии «Своя игра»	https://kopilkaurokov.ru/ (№ свидетельства 422043)

Клименко А.В.	Доклад	«Особенности преподавания географии в рамках ФГОС»	РМО учителей географии
	Доклад	«Проблемы преподавания географии в 5-х классах в рамках ФГОС»	РМО 12.12.2016г.
	Доклад	Отчёт по самообразованию «Экологическое воспитание учащихся на уроках географии»	ШМО
	Доклад	«Самообразование – это из важнейших направлений педагога повышению своего профессионального мастерства» (из опыта работы)	Районный (РМО учителей географии)
Белюсова Л.А.	Публикация	«Вклад русских учёных в развитие рационального природопользования: Болотов А.Т. Докучаев В.В.»	hh://www.proskolu.ru/lyudmila072041
Авилкина В.В.	очная, выступление	«Педагогическая копилка учителя музыки» (репертуар ко Дню учителя и др. нотные приложения, CD, DVD диски)	муниципальный
Суздальцева Н.С.	доклад	«Реализация компетентного подхода в обучении по физической культуре»	школьный
Авилкина В.В.	очная, выступление	«Педагогическая копилка учителя музыки» (к празднику Дню мамы и новогодний репертуар, CD, DVD диски)	Муниципальный, РМО
Дудина ОЛ	очная, выступление	Компетентность учителя-залог успеха компетенций учащихся»	Школьный педсовет
Дудина ОЛ	очная, выступление	Пути повышения профессиональной компетентности педагога в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса	Муниципальный РМО
Дудина ОЛ	публикации	Исследовательский проект учащегося .Исследовательская работа учащегося	Сайт multiurok.ru
Авилкина В.В.	очная, выступление	«Особенности работы над художественным образом в музыкальном произведении в хоре» (из опыта работы)	Муниципальный, РМО
Митина В.А.	Очная, выступление	Всероссийские проверочные работы-независимая оценка качества образования .Итоги.	Муниципальный, РМО
Мтина В.А.	публикации	Методическая разработка (презентация) по обществознанию 10 класс «Философия и общественные науки в новое и новейшее время»	Федеральный

Информация о проведении открытых уроков и мастер-классов 2016-2017

Класс	Тема	Уровень	Предмет	Учитель
1а	«Математические выражения с несколькими действиями» УМК Л.В. Занкова	РМО	математика	Лазарева Т.Н.
2в	«Употребление имен прилагательных, противоположных по значению (антонимы)» УМК «Школа России»	РМО	русский язык	Афанасьева Т.Е.
1в	«Решение задач и примеров изученного вида» УМК «Школа России»	РМО	математика	Прокопьева Е.Н.
10б	Подготовка к ЕГЭ. Мастер-класс Подготовка к ОГЭ. Мастер -класс	РМО	информатика	Бибикова О.В. Фомичев Е.П.
3г	«Фразеологизмы» Мастер-класс	РМО	русский язык	Ионина В.А.
2б	«Занимательная математика» внеурочная деятельность Занятие «Занимательные вычисления»	РМО	математика	Паницкая Т.И.
6а	«Великая сила искусства» по рассказу О. Генри «Последний лист»	РМО	литература	Таныгина Г.А.

Проведенных уроки и мероприятия прошли с использованием ИКТ-технологий, однако по статистике в текущем учебном году отмечается минимальное проведение открытых уроков на РМО.

Задача на 2016 – 2017 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

Участие педагогов в конкурсах

Педагогические работники школы в 2016-2017 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Жаркова Сауле Сатвалдиевана	«Учитель года -2017»	муниципальный	II место
2	Баринаева Вера Николаевна	«Учитель года -2017»	муниципальный	участие
3	Фомичев Евгений Петрович	Конкурс среди учителей математики, использующих ИКТ в образовательной деятельности «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя»	муниципальный	I место
4	Паршутто Александр Степанович	Конкурс среди учителей математики, использующих ИКТ в образовательной деятельности «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя»	муниципальный	III место
5.	Суздальцева Наталья Сергеевна	Конкурс методических разработок «Учитель здоровья - 2017 »	муниципальный	лауреат
6.	Дудина Ольга Леонидовна	Конкурс проектов «Я познаю мир» в номинации «Педагогический проект»	межрегиональный	I место
7.	Серикова Елена Алексеевна Хорова Людмила Владимировна	Профессиональной конкурс дистанционных и видео курсов по программам общего и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных учреждений «Доступное образование».	региональный	Победители
8	Доронина Светлана Анатольевна	Национальная премия «Признание»		Победитель

Участие педагогов в дистанционных конкурсах 2016-2017

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Сапарбаева А.Д.	Экоурок «Разделяй с нами»	Всероссийский	Диплом, благодарность
	Проект «Источник знаний»	всероссийский	Грамота – I место
	Конкурс «Моя презентация к уроку»	всероссийский	Победитель – I место
Серикова Е.А.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	Диплом победителя (II место)
	Областной профессиональный конкурс дистанционных и видео курсов по программам общего и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных учреждений «Доступное образование»	региональный	победитель

Косолапова Л.Г.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» Номинация «Лучший предметный тест»	всероссийский	Победитель (1 место)
	II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» Номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА»	всероссийский	Победитель (1 место)
Хорова Л.В.	Областной профессиональный конкурс дистанционных и видео курсов по программам общего и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных учреждений «Доступное образование»	региональный	победитель
	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц- олимпиада «Приемы создания ситуации успеха на этапе подготовки к ЕГЭ»	всероссийский	II место
Уланова Т.А.	Всероссийский конкурс «Путь к успеху» в номинации "Требования ФГОС к системе основного общего образования"	всероссийский	1 место
Белоусова Л.А.	Конкурсное тестирование в рамках проекта «Инфоурок»	Международный	Диплом 1 степени
Суздальцева Н.С.	олимпиада «Подари знание» ФГОС ООО	Всероссийский	3 место № диплома 43383
Суздальцева Н.С.	олимпиада «Подари знание» Классное руководство	Всероссийский	2 место № диплома 43385
Суздальцева Н.С.	«III Международная олимпиада для учителей «Педагогический Олимп» от проекта mega-talant.com	Международный	Призер №450/144742
Дудина ОЛ	конкурс проектов «Я познаю мир»-СОИРО	межрегиональный	Диплом 1 степени
Авилкина В.В.	Дистанционный образовательный ресурс «Академия педагогического мастерства» Педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	всероссийский	2 место
Карпетян О.В.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	всероссийский	1 место
Данченко И.Н.	Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом	всероссийский	2 место
Митина В.А.	Дистанционный образовательный ресурс «Академия педагогического мастерства» Педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	всероссийский	1 место

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций

Задача: активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-предметников, деятельности своих коллег.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.

2. Характеристика требований социума к образованию.

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможности становления свободной и ответственной личности.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования с профильным изучением предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях обучения;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- использование технологии критического мышления;
- использование технологии проектной деятельности;
- использование технологии развивающего обучения;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- использование здоровьесберегающей технологии в рамках программы «Здоровье»;
- использование технологии, опирающиеся на развитие личности, в рамках программы «Творение человека»

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы подготовка, более высокая, чем в традиционных школах, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

Успех усилий педагогического коллектива по реализации целей в значительной мере зависит от умелого и целенаправленного руководства. Перед педагогическим коллективом ставятся первоочередные неотложные задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», по организации деятельности всех учителей, по их выполнению, в осуществлении контроля и квалифицированной повседневной методической помощи. Все это отражается в общешкольном учебно-воспитательном плане, рабочей программе учителя-предметника, плане классного руководителя. Каждый работник учебно-воспитательного процесса знает о своих правах и обязанностях, о своих функциях; подтверждая это, ставит подпись в соответствующем документе.

Основные вопросы учебно-воспитательной работы выносятся и обсуждаются на педсоветах.

Цели и задачи образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году:

Тема работы школы: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся»

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Миссия школы – создание для всех обучающихся района равных образовательных возможностей.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышать качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приводить материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

На педагогических советах (августовском, ноябрьском, январском, мартовском) обобщали опыт работы учителей, разрешали повседневно возникающие вопросы и проблемы по темам:

- «Анализ работы и проблем школы в 2015 – 2016 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2016 – 2017 учебный год» (август);
- «Реализация компетентного подхода в обучении» (ноябрь);
- «Реализация компетентного подхода во внеурочной деятельности» (январь);
- «Компетенции педагога – основа успешного развития компетенций учащихся» (март);
- О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов; о переводе учащихся 1 – 8-х и 10-х классов;
- Об окончании школы выпускниками 9-х и 11- классов.

Основная методическая работа проводится в предметных методических объединениях. В школе восемь МО; учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей биологии и химии, учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей технологии, физической культуры, черчения, изобразительного искусства, ОБЖ, учителей истории и МО классных руководителей. Работа в ШМО отражена в планах и подчинена методическому совету школы. С классными руководителями проводит семинары заместитель директора по воспитательной работе Белоусова Л.А. Огромную роль в совершенствовании обучения, в повышении качества знаний играет контроль за учебно-воспитательной работой. Посещаются уроки, проводятся контрольные работы, срезы в рамках мониторинга, проверяются журналы, дневники учащихся и тетради. Вся работа проводится и анализируется на основе локальных актов. По итогам проверки пишутся справки и приказы, проводятся устные собеседования. Большое внимание уделяется тестовой форме контроля знаний учащихся, подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Школа на 100% обеспечена учебниками, выпущенными не ранее 2009 года. Дополнительное образование в школе в текущем году представлено по следующим направлениям:

1. Художественно – эстетическое направление;
2. Физкультурно – спортивное;
3. Естественнонаучное;
4. Социально-педагогическое;
5. Культурологическое;
6. Научно-техническое.

Для организации учебно – воспитательного процесса все условия имеются. Используется модель воспитательной системы, программа социально – психологического сопровождения, социальной адаптации и реабилитации неблагополучных детей и детей «группы риска» «Понимание и поддержка».

5. Результаты образовательной деятельности. Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах.

С 2006 года отчислений учащихся из школы не было.

5.1. Анализ результатов учебной деятельности.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий.

Итоги 2015– 2016 учебного года МОУ «СОШ р.п. Озинки»
На 01.06.2016 численность обучающихся по школе составляет 792,
1-х классов- 80,
во 2 - 9 классах – 610 учащихся, в 10-11 классах- 102

Классы	Кол – во учеников	Успевают	Не успевают	«5»	«4 и 5»	% обученности	% качества
2 ^{абвг}	97	97	-	16	48	100	66
3 ^{абв}	68	68	-	13	38	100	75

4 ^{абв}	60	60	-	6	28	100	57
5 ^{абвг}	78	78	-	9	32	100	53
6 ^{абв}	83	83	-	4	31	100	42
7 ^{абв}	79	79	-	4	23	100	34
8 ^{абвг}	77	77	-	6	25	100	40
9 ^{абв}	68	68	-	2	20	100	32
10абв	54	54		3	17	100	37
11аб	48	48	-	3	14	100	35
Всего 2-11 классов	712	712	-	66	276	100	48

Итоги 2016– 2017 учебного года МОУ «СОШ р.п. Озинки»

На 01.06.2017 численность обучающихся по школе составляет 785 ,

1-х классов- 66 ,

во 2 - классах – 641, в 10-11 классах- 78

Классы	Кол – во учеников	Успевают	Не успевают	«5»	«4 и 5»	% обученности	% качества
2абв	80	80	-	5	46	100%	64%
3абвг	95	95	-	17	45	100%	65%
4абв	65	65	-	10	30	100%	62%
5абв	83	83	-	2	32	100%	41%
6абвг	81	81	-	4	31	100%	43%
7абвг	81	81	-	3	31	100%	42%
8абвг	81	80	1	3	20	99%	26%
9абвг	75	75	-	6	16	100%	29%
10аб	30	30	-	1	13	100%	47%
11аб	48	48	-	2	25	100%	56%
2-11 классы	719	718	1	53	289	99%	48%

Количество отличников 2016-2017 учебный год

Класс	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во отличников	5	17	10	32	2	4	3	3	6	18	1	2	3	53
Кол-во отличников с похвальными листами	2	10	7	19	-	1	2	2	-	5	-	-	-	24

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной «3», одна «4».

**Таблица качества знаний и успеваемости за 1, 2,3 четверть и учебный год МОУ «СОШ р.п. Озинки»
2016-2017 учебный год**

	Классы	Кол – во учеников	Успевают	Не успевают	«5»	«4 и 5»	С о дной «4»	С одной «3»	% обученнос ти	% качест ва
1 четверть 2016-2017	2-9	634	630	4	43	235	16	64	99	44
2 четверть 2016-2017	2-11	709	691	18	36	238	19	67	97	39

3 четверть 2016-2017	2-9	636	612	24	46	218	12	57	96	42
Учебный год	2-11	719	718	1	53	289	16	63	99	48

Динамика качества знаний и % выполнения стандарта за 5 лет

Классы	Количество учеников	Успевают	Не успевают	«5»	«4 и 5»	% обученности	% качества
2012/2013	726	726	-	39	249	100%	40%
2013/2014	710	709	1	45	249	99%	41%
2014/2015	698	697	2	54	284	99%	48%
2015/2016	712	712	-	66	276	100%	48%
2016/2017	719	718	1	53	289	99%	48%

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету. Учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях ИКТ технологии, технологий личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Уровень учебных достижений следующий:

Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе
2012/2013	789	273	397	119	100%	100%	100%	55%	35%	31%	40%
2013/2014	782	265	398	119	100%	100%	99%	55%	32%	35%	41%
2014/2015	797	194	397	107	99%	100%	100%	67%	35%	42%	48%
2015/2016	792	225	385	102	100%	100%	100%	66%	41%	36%	48%
2016/2017	785	240	401	78	100%	99%	100%	64%	37%	53%	48%

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2016-2017 учебный год

Качество знаний по предметам

предметы	Математика	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Окружающий мир	Биология	Химия	Физика	Информатика	История	Обществознание	География
Начальная школа	81%	71%	94%	69%	88%	-	-	-	98%	-	-	-
Основная школа	48%	56%	78%	53%	-	61%	42%	54%	93%	58%	59%	80%
Средняя школа	62%	69%	74%	69%	-	79%	71%	77%	98%	76%	78%	97%
По школе	64%	65%	82%	61%	88%	66%	57%	66%	96%	67%	69%	85%

Качество знаний по предметам за 2016-2017 учебный год 2-4 классы МОУ «СОШ р. п. Озинки»

Кач-во учителя	ФИО учителя	класс	ИЗО	Информатика	Литературное чтение	Математика	ОЗОЖ	Окружающий мир	Риторика	Русский язык	Технология
73	Сущенко Н.В.	2 а	100 %	100 %	92 %	64 %	100 %	80 %	100 %	56 %	100 %
90	Паницкая Т.И.	2 б	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	100 %	100 %	71 %	100 %
85	Афанасьева Т.Е.	2 в	100 %	100 %	93 %	81 %	100 %	93 %	96 %	74 %	100 %
87	Грибанова О.С	3 а	100 %	100 %	100 %	84 %	100 %	92 %	100 %	72 %	100 %
84	Сахарова И.А	3б	100 %	96 %	96 %	92 %	100 %	75 %	100 %	71 %	100 %
83	Алёшкина Т.В.	3в	100 %	92 %	88 %	85 %	96 %	88 %	96 %	69 %	100 %
80	Ионина В.А.	3 г	100 %	95 %	80 %	80 %	95 %	80 %	85 %	80 %	100 %
87	Кравец Н.П.	4 а	100 %	100 %	100 %	70 %	100 %	91 %	100 %	87 %	100 %
87	Барина В.Н.	4 б	100 %	100 %	96 %	87 %	96 %	91 %	96 %	74 %	100 %
78	Манзенкова С.И.	4 в	100 %	100 %	95 %	74 %	100 %	89 %	95 %	53 %	100 %

Причинами стабильности качества знаний являлись:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителя-предметника и классного руководителя по предупреждению неуспеваемости.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов(66%). В среднем звене качество знаний повысилось на 5%, а в старшем звене качество понизилось на 6%.

Результаты усвоения учебного материала по ступеням обучения.

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию учебного года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Ниже приводятся результаты усвоения учебного материала в течение 2016-2017 учебного года

1 ступень обучения (2-4 классы)

В начальной школе – 13 классов-комплектов. Образовательные программы освоили 306 обучающихся (3 обучающихся по решению МППК на повторный год). Успеваемость составила 100%.

Качество знаний- 64% (на 2% ниже качества прошлого 2015-2016 учебного года).

Самый высокий качественный показатель в 2б классе – 90% (Паницкая Т.И.), низкий – 73% в 2а классе (Сущенко Н.В.).

В целом учитель начальных классов добилась достаточного уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. Учебная программа в начальных классах выполнена.

2 ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. На 2 ступени обучения образовательные программы освоили 400 обучающихся, один ученик Бардалиев Алан 8г класс не успевает по двум предметам и переведен в 9 класс условно из них:

в классах основной школы (5 – 9 классы) наивысший показатель качественной успеваемости в 7б классе 55% (кл. руководитель Уланова Т.А.)

Самый низкий % качества в 9г классе- 11% (Фомичев Е.П.) Учебная программа выполнена.

Качество знаний в среднем звене составило 37%, что на 4% ниже прошлогоднего показателя.

3 ступень обучения (10-11 классы) показывает:

Всего в 10-11 классах обучалось 78 обучающихся, из них 48 выпускников.

Самый низкий % качества в 11а классе 36% - кл. руководитель Доронина С.А., самый высокий показатель качества в 11б классе – 62% (Башкатова М.Н.)

Качество знаний составило 53%, что на 17% выше прошлогоднего показателя.

Таким образом: Качественная успеваемость составила 48% на уровне прошлогодней (48%).

На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Рекомендации коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует продолжить работу, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ за 2016-2017 учебный год.

Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезные контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы старшей ступени проводился в форме СтатГрад по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике в 9 и 11 классах.

В текущем учебном году наша школа приняла участие в Всероссийских проверочных работах

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-11-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны работы в системе СтатГрад так и традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку 2016-2017 учебный год

класс	входной		Промежуточный		итоговый		учитель
	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	
5а	42%	77%	48%	82%	32%	89%	Таныгина Г.А.
5б	56%	85%	48%	92%	33%	100%	Родинова Т.В.
5в	48%	74%	63%	93%	29%	100%	Рябова Н.П.
6а	15%	66%	58%	52%	42%	89%	Данилова О.М.
6б	68%	80%	47%	96%	53%	100%	Черноярова В.В.
6в	27%	96%	25%	85%	44%	100%	Таныгина Г.А.
6г	38%	81%	55%	86%	43%	100%	Рябова Н.П.
7а	24%	88%	13%	93%	42%	100%	Таныгина Г.А.
7б	56%	94%	15%	85%	60%	100%	Запорожцева О.В.
7в	48%	96%	23%	82%	50%	86%	Власова Т.П.
7г	28%	71%	31%	100%	35%	88%	Данилова О.М.
8а	74%	95%	72%	84%	80%	95%	Власова Т.П.
8б	23%	77%	72%	89%	33%	91%	Власова Т.П.
8в	61%	100%	58%	100%	55%	100%	Черноярова В.В.
8г	50%	89%	5%	89%	41%	100%	Запорожцева О.В.
10а	55%	88%	81%	100%	73%	100%	Данилова О.М.
10б	69%	98%	50%	98%	77%	100%	Черноярова В.В.
общий	46%	86%	48%	89%	48%	96%	

учитель	класс	Кол-во учащихся (по списку)	Выполнено работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Соответствие с годовой
Власова Т.П.	7-в	22	22	3	8	8	3	50%	86%	68%
	8-а	21	20	2	8	10	1	48%	95%	65%
	8-б	21	20	1	6	12	2	33%	90%	95%
Таныгина Г. А.	7А	19	19	1	7	11	-	42%	100%	68%
	6В	23	23	2	8	13	-	43,5%	100%	78%
	5А	28	28	-	9	19	-	32%	100%	86%
Рябова Н. П.	5-в	2	28	-	8	20	-	29%	100%	20%
	6-г	24	23	4	6	13	-	44%	100%	17%
Запорожцева О. В.	7-б	22	20	5	7	8	-	60%	100%	90%
	8-г	19	17	-	7	10	-	41%	100%	76%
Черноярова В. В.	6-б	19	17	2	7	8	-	53%	100%	83%
	8-в	20	20	2	9	9	-	55%	100%	90%
	10-б	15	13	3	7	3	-	79%	100%	84%
Данилова О. М.	6-а	15	12	-	6	5	1	40%	92%	66%
	7-г	18	17	2	4	9	2	35%	88%	76%
	10-а	15	15	3	8	4	-	73%	100%	87%
Родинова Т.В.	5б	27								

Результаты промежуточной аттестации по математике 2016-2017 учебный год

класс	входной		промежуточный		итоговый		учитель
	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	
5а	68%	93%	46%	89%	39%	96%	Уланова Т.В.
5б	58%	88%	42%	83%	37%	88%	Погребова Г.Н.
5в	61%	82%	54%	86%	37%	96%	Уланова Т.В.
6а	86%	100%	70%	92%	69%	92%	Гордиенко Л.И.
6б	95%	100%	60%	100%	56%	94%	Гордиенко Л.И.
6в	87%	96%	68%	100%	45%	95%	Уланова Т.В.
6г	70%	83%	70%	100%	52%	82%	Уланова Т.В.
7а	42%	74%	58%	100%	50%	100%	Башкатова М.Н.
7б	71%	95%	55%	91%	73%	100%	Башкатова М.Н.
7в	63%	88%	50%	95%	68%	100%	Фомичев Е.П.
7г	44%	75%	47%	80%	50%	100%	Фомичев Е.П.
8а	55%	80%	37%	63%	57%	100%	Погребова Г.Н.
8б	37%	89%	20%	80%	45%	100%	Погребова Г.Н.
8в	53%	82%	42%	84%	63%	95%	Погребова Г.Н.
8г	39%	72%	35%	94%	68%	100%	Фомичев Е.П.
10а	7%	43%	50%	100%	47%	100%	Паршуту А.С.
10б	31%	62%	40%	87%	50%	100%	Паршуту А.С.
	56%	82%	50%	90%	53%	96%	

Результаты промежуточной аттестации по предметам 2016-2017 учебный год

класс	Промежуточная аттестация		предмет	учитель
	качество	успеваемость		
5а	68%	100%	история	Митина В.А.
5б	74%	96%	история	Лыков А.А.
5в	39%	96%	история	Лыков А.А.
6а	73% (+30)	87% (+23)	Немецкий язык	Беляева С.В.
6б	22% (-34)	61% (-39)	Французский язык	Сало Л.А.
6в	5% (-23)	48% (-29)	Английский язык	Щербакова В.В.
6г	0% (-17)	36% (-48)	Английский язык	Жаркова С.С.
7а	21%	100%	физика	Попкова Е.М.
7б	36%	100%	физика	Попкова Е.М.
7в	36%	100%	физика	Попкова Е.М.
7г	38%	100%	физика	Попкова Е.М.
8а	48%	81%	география	Клименко А.В.
8б	70%	100%	география	Клименко А.В.
8в	47%	88%	география	Клименко А.В.
8г	53%	89%	география	Клименко А.В.
10а	67%	100%	обществознание	Митина В.А.
10б	66%	100%	физика	Паршуту А.С.
10б	88%	100%	биология	Белусова Л.А.

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2016-2017 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в старшем звене.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями со обучающимися и оказания

своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- ✓ скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- ✓ продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- ✓ своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- ✓ учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- ✓ учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- ✓ продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- ✓ наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО математики контроль по математике в 5-х -9-х классах;
- ✓ разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо:

- ✓ при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- ✓ повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
- ✓ осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

5.3. Анализ участия обучающихся 4, 5, 11-х классов во Всероссийских проверочных работах

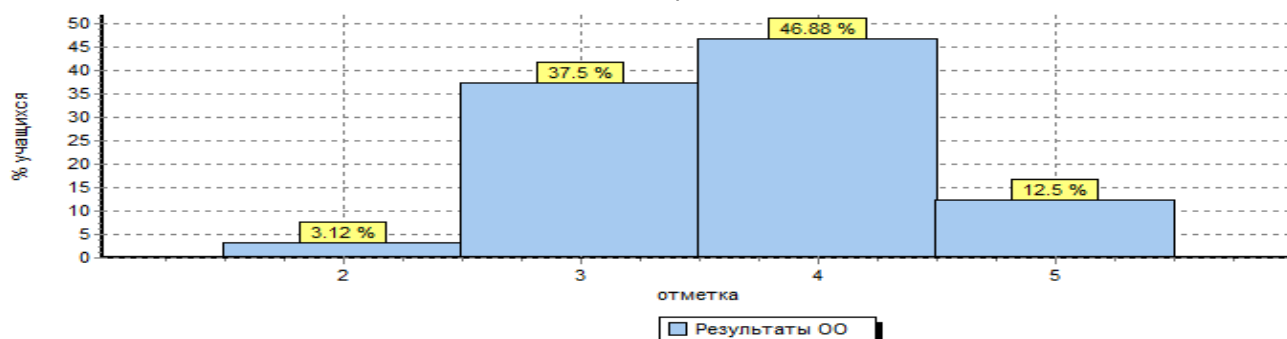
В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016 – 2017 годы, утвержденным распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 г. № 2322-05 на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 года № 5-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23 марта 2017 года № 5-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», руководствуясь приказом Министерства образования Саратовской области учащиеся МОУ «СОШ р.п. Озинки» 4, 5, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). В 4 классах ВПР проводился в 2016-2017 учебном году в штатном режиме. В 5 и 11-х классов в режиме апробации.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

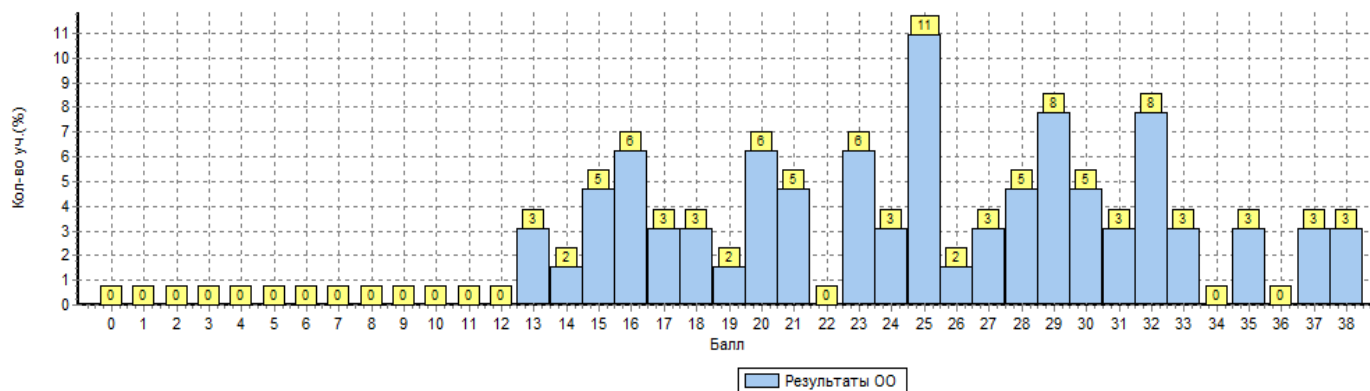
В соответствии с графиком проведения ВПР 18 и 20 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по русскому языку. 18 апреля выполнялась часть 1 (диктант с заданиями к нему), 20 апреля выполнялась часть 2, которая включала в себя задания. На выполнение каждой части отводилось 45 минут. Работу по русскому языку выполняли 64 учащихся 4-х классов школы, что составило 98% (1 ученик отсутствовал по причине болезни).

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по русскому языку составляет 97%, качество – 59%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



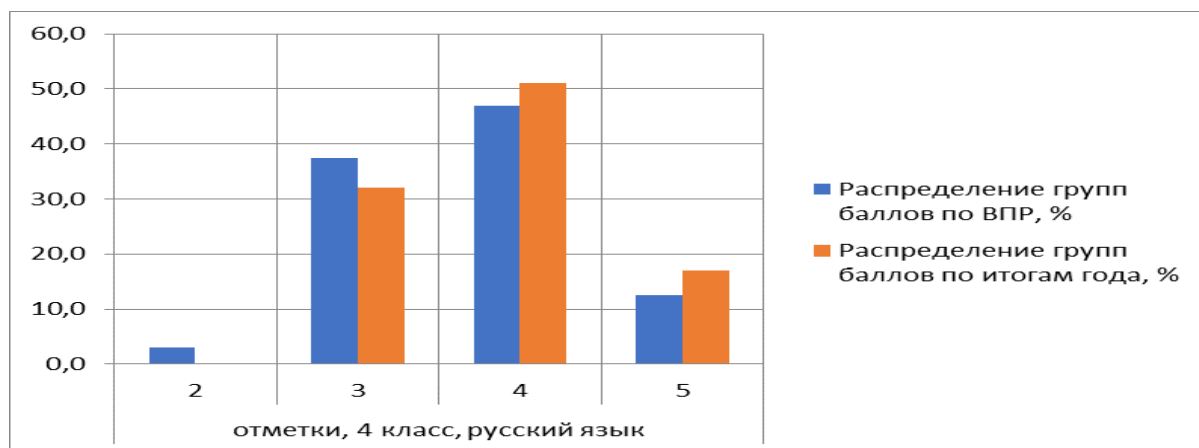
Максимальный первичный балл: 38

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	21270 уч.	1365348 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	67	65	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56	61	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78	89	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73	76	82
4	Умение распознавать правильную орфографическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73	74	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44	61	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	45	59	68

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66	68	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	68	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69	68	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	84	84	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	78	80	73
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	80	79	73
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	72	73	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	60	67	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92	89	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	44	48	52
15(2)	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31	40	47

	отметки, 4 класс, русский язык			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	3,1	37,5	46,9	12,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	32,0	51,0	17,0

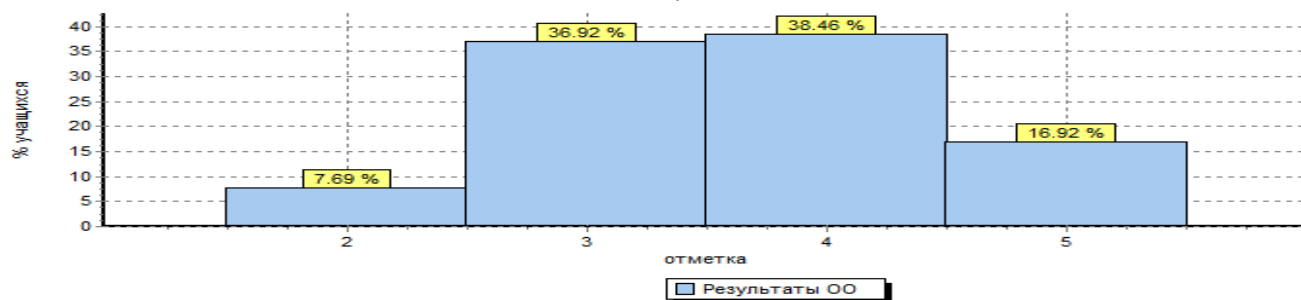


Результаты ВПР по математике в 4-х классах

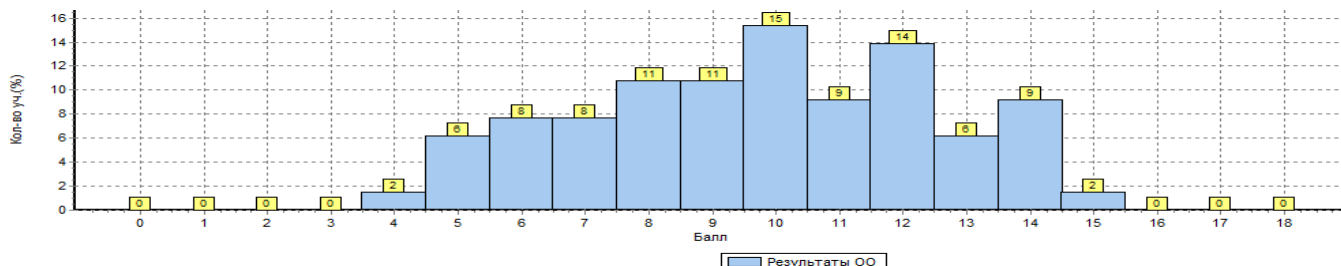
В соответствии с графиком проведения ВПР 25 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по математике. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу по математике выполняли 65 учащихся 4-х классов школы, что составило 100%

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по математике составляет 92%, качество – 55%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



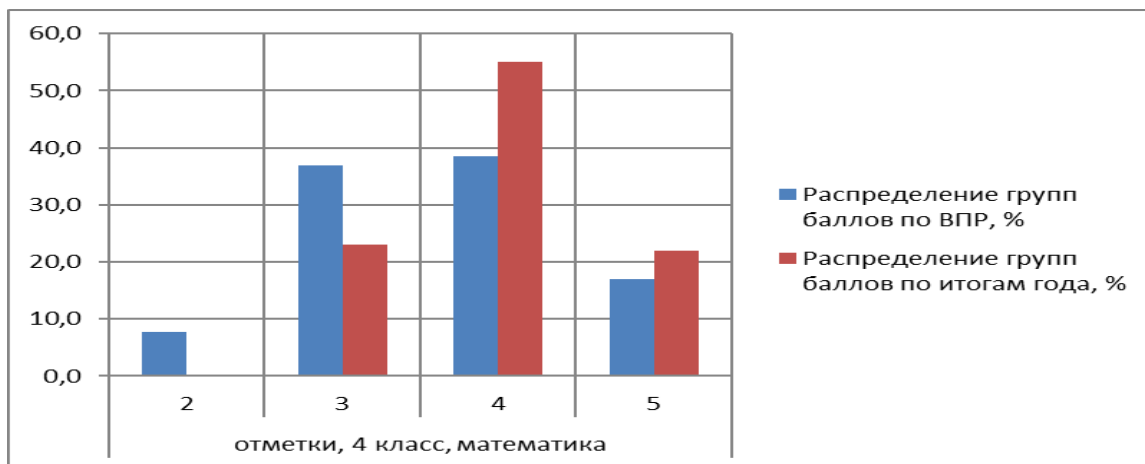
Максимальный первичный балл: 18

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			65 уч.	21367 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	97	92	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	85	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	42	54	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	77	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63	69	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	85	91	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68	69	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	30	37	57

	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	26	38	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	26	33	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	37	54	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	2	4	18

	отметки, 4 класс, математика			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	7,7	36,9	38,5	16,9
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	23,0	55,0	22,0

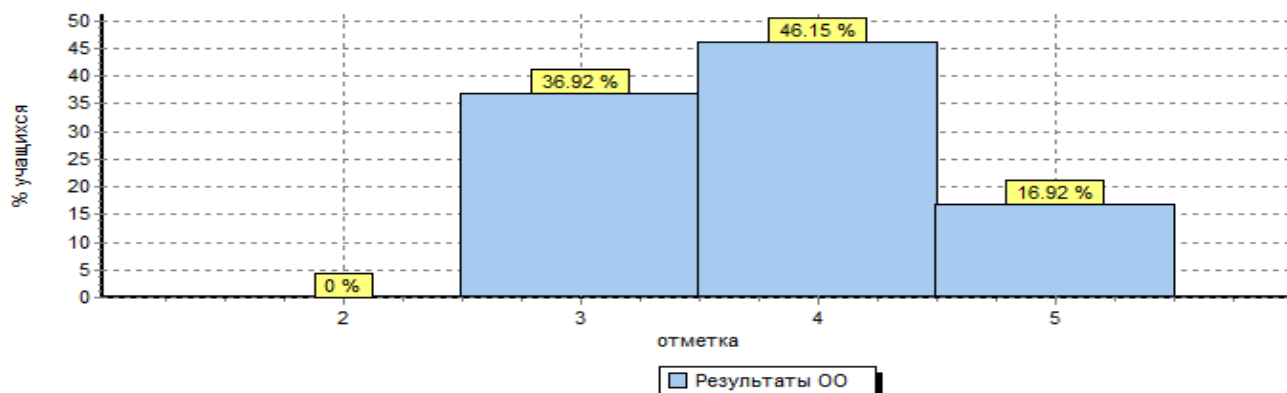


Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

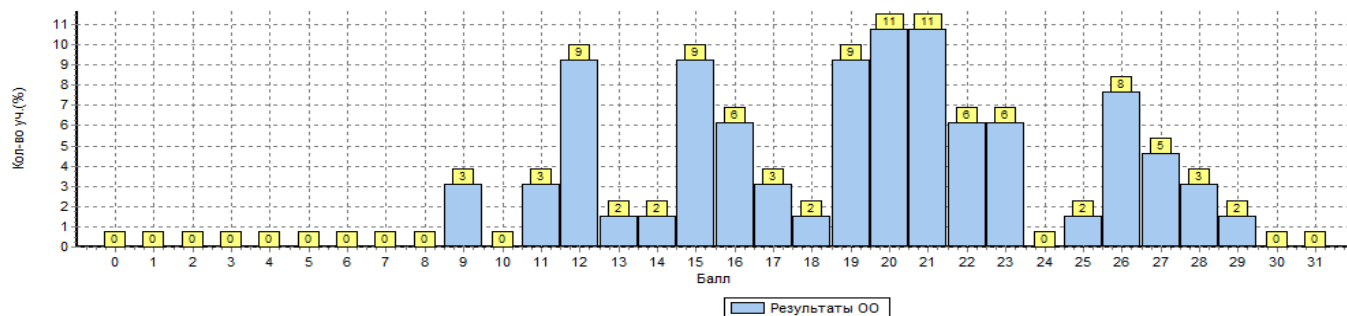
В соответствии с графиком проведения ВПР 27 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по окружающему миру. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу по окружающему миру выполняли 65 учащихся 4-х классов школы, что составило 100%

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по окружающему миру составляет 100%, качество – 63%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



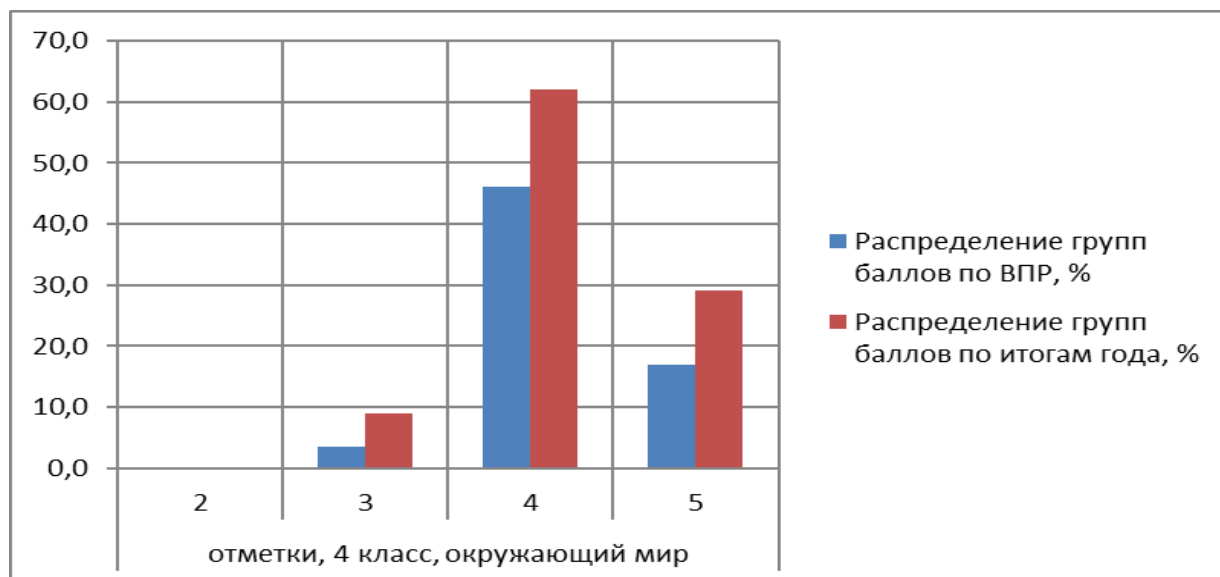
Максимальный первичный балл: 31.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			65 уч.	21354 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	67	75	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	59	64	67
3(2)		1	83	88	92
3(3)		3	64	67	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	95	91	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	88	85	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	82	79	76
6(2)		1	49	46	49
6(3)		2	35	31	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	69	71	78
7(2)		2	80	80	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	51	62	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	42	48	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской	2	76	82	81

10 (3)	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	30	39	47
-----------	--	---	----	----	----

	отметки, 4 класс, окружающий мир			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	3,6	46,2	16,9
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	9,0	62,0	29,0



В рамках апробации Всероссийских проверочных работ в соответствии с приняты решением педагогического коллектива учащиеся 5 и 11 классов МОУ «СОШ р.п. Озинки» приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

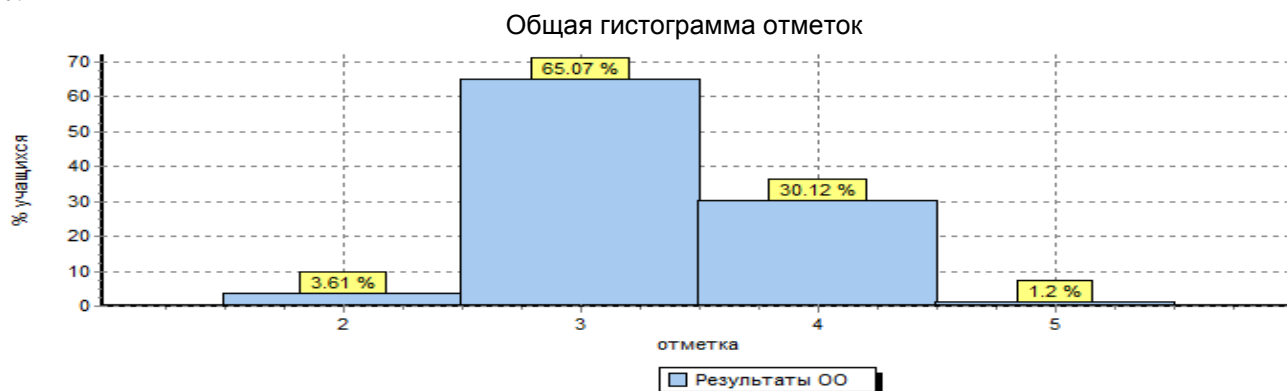
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 11 класс – биология, химия, физика, история.

ВПР были проведены в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ.

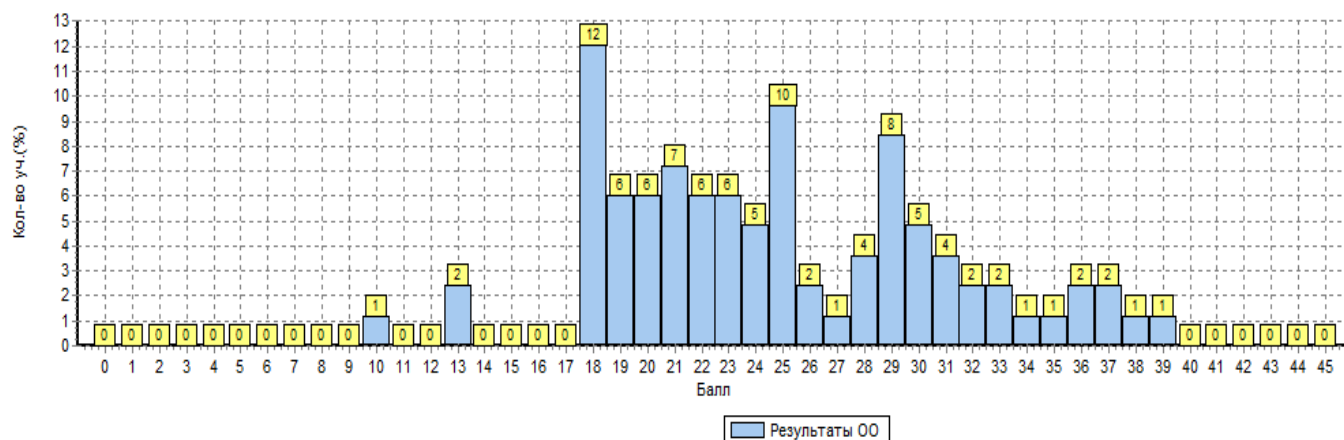
Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

В соответствии с графиком проведения ВПР 18 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по русскому языку. На выполнение работы отводилось 60 минут. Работу по русскому языку выполняли 83 ученика 5-х классов школы, что составило 100%

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по русскому языку составляет 96%, качество – 31%.



Общая гистограмма первичных баллов



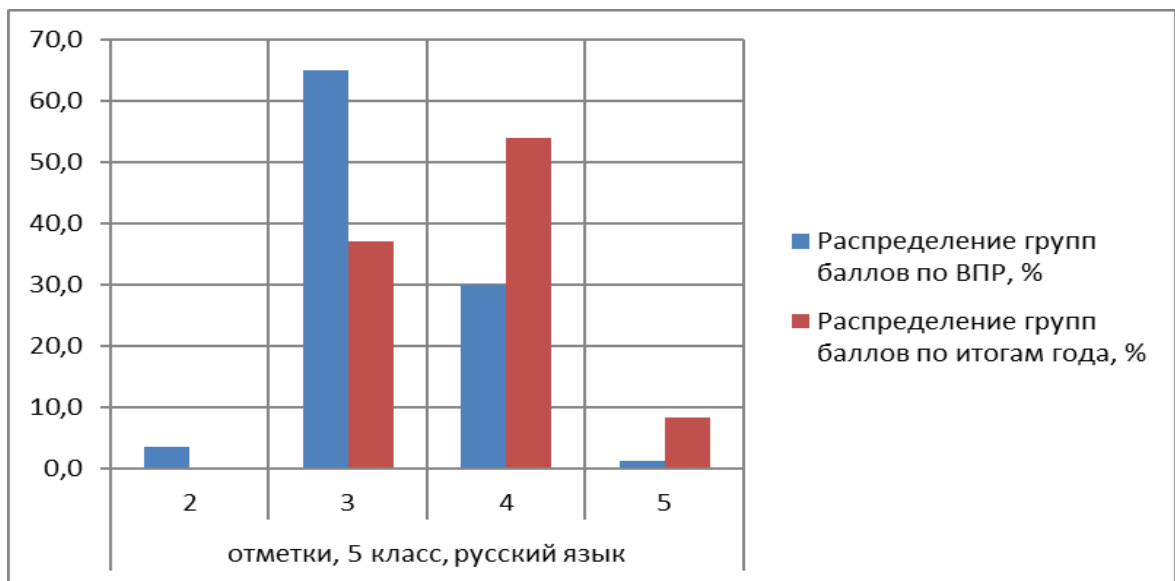
Максимальный первичный балл: 45

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			83	15964	1108215
			уч.	уч.	уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	54	55	60
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	60	43	59
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	83	88	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	34	50	53
2K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	90	84	79
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	16	37	44
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65	53	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	92	87	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	87	70	72
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	59	51	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	59	57	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48	41	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	60	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29	49	48

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38	51	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	23	40	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	19	32	47
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	30	42	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61	48	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53	67	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	71	82	84

	отметки, 5 класс, русский язык			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	3,6	65,1	30,1	1,2
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	37,0	54,0	8,4

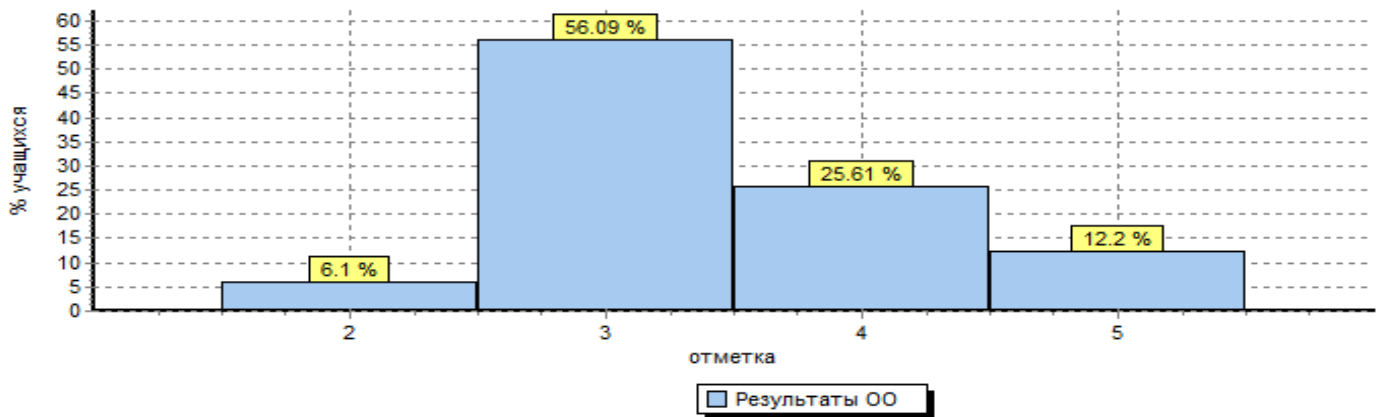


Результаты ВПР по математике в 5-х классах

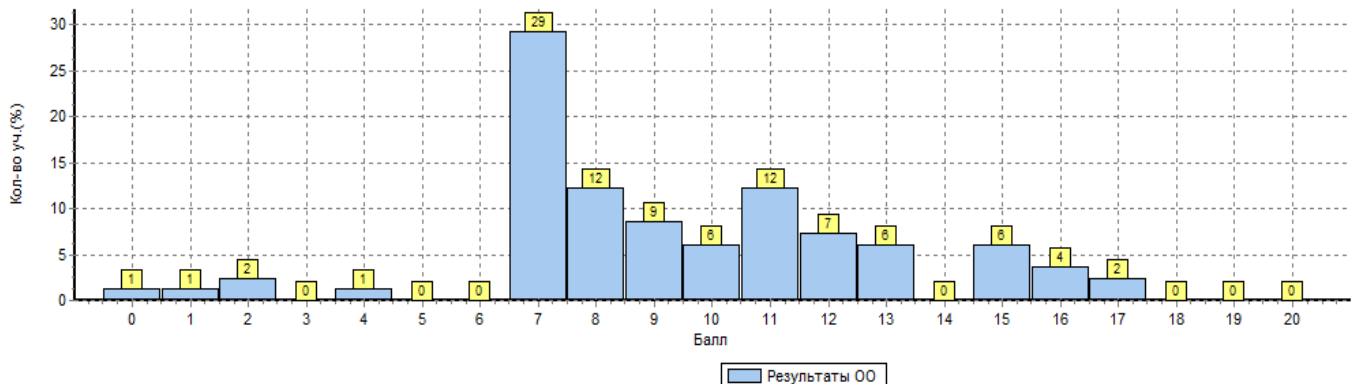
В соответствии с графиком проведения ВПР 20 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по математике. На выполнение работы отводилось 60 минут. Работу по математике выполняли 82 ученика 5-х классов школы, что составило 99% (1 ребенок отсутствовал по причине болезни).

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по математике составляет 94%, качество – 37%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов

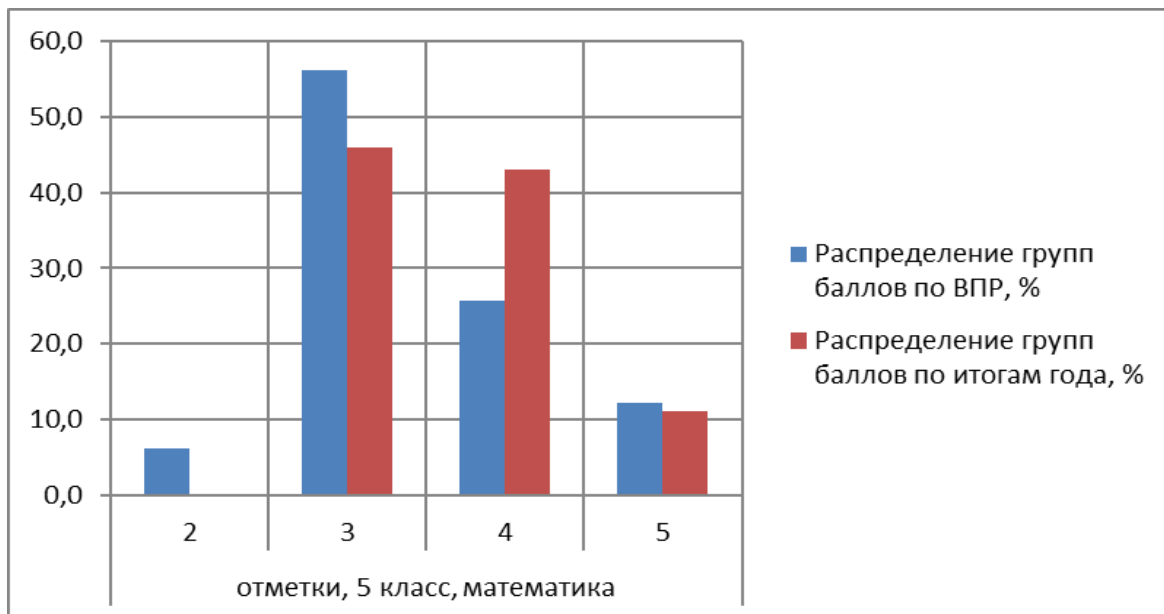


Максимальный первичный балл: 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			82 уч.	15958 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	71	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	35	46	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67	62	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50	51	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46	61	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	74	72	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39	31	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	28	39	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48	49	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	70	82	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	74	78	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54	48	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	34	30	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	41	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	5	8	9

	отметки, 5 класс, математика			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	6,1	56,1	25,6	12,2
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	46,0	43,0	11,0

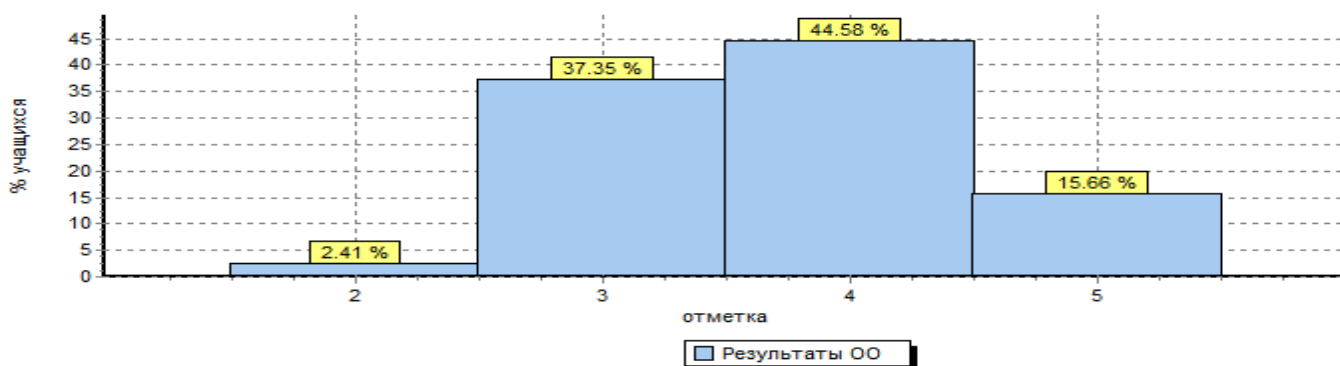


Результаты ВПР по истории в 5-х классах

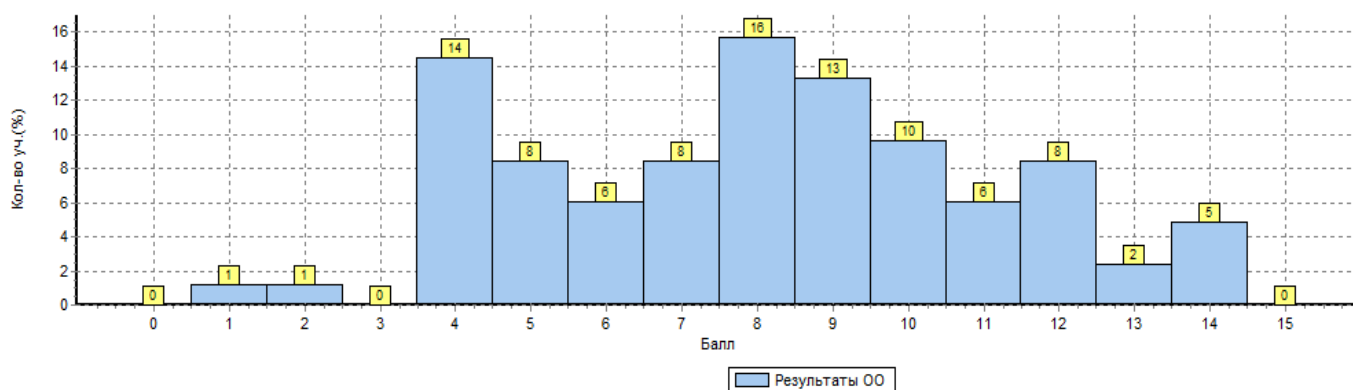
В соответствии с графиком проведения ВПР 25 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по истории. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу по истории выполняли 83 ученика 5-х классов школы, что составило 100%

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по истории составляет 98%, качество – 60%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов

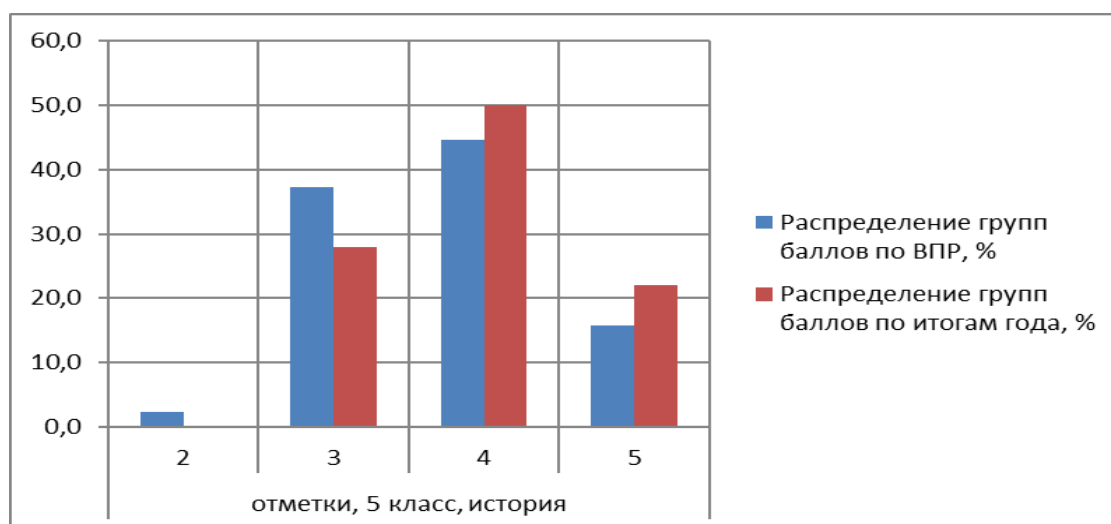


Максимальный первичный балл: 15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			83 уч.	11760 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66	72	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	78	75	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	42	47	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	34	42	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	95	76	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	54	44	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65	70	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	51	49	42

	отметки, 5 класс, история			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	2,4	37,3	44,6	15,7
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	28,0	50,0	22,0

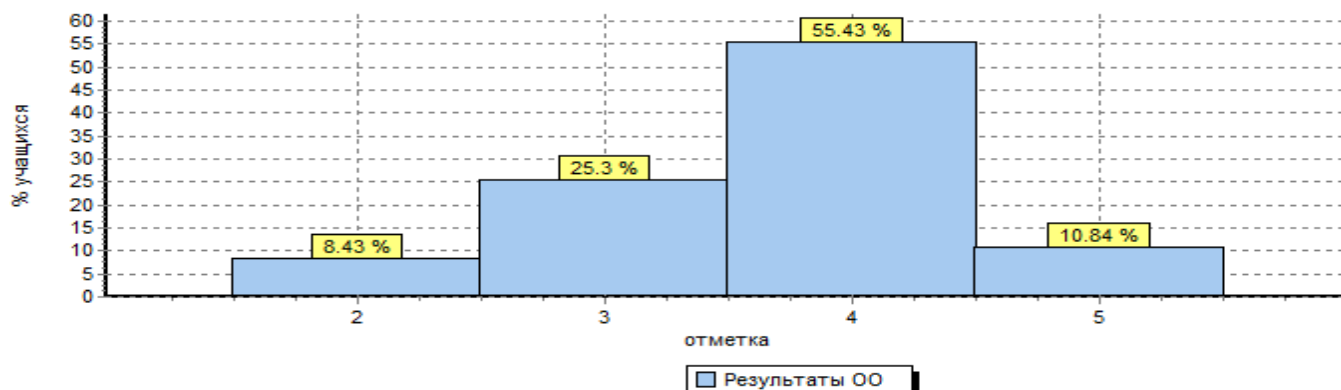


Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

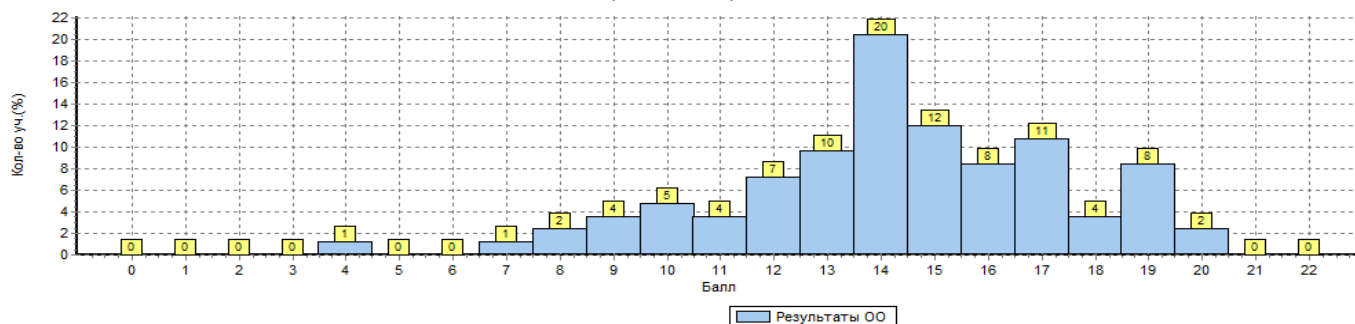
В соответствии с графиком проведения ВПР 27 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по биологии. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу по биологии выполняли 83 ученика 5-х классов школы, что составило 100%

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по окружающему миру составляет 92%, качество – 61%.

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



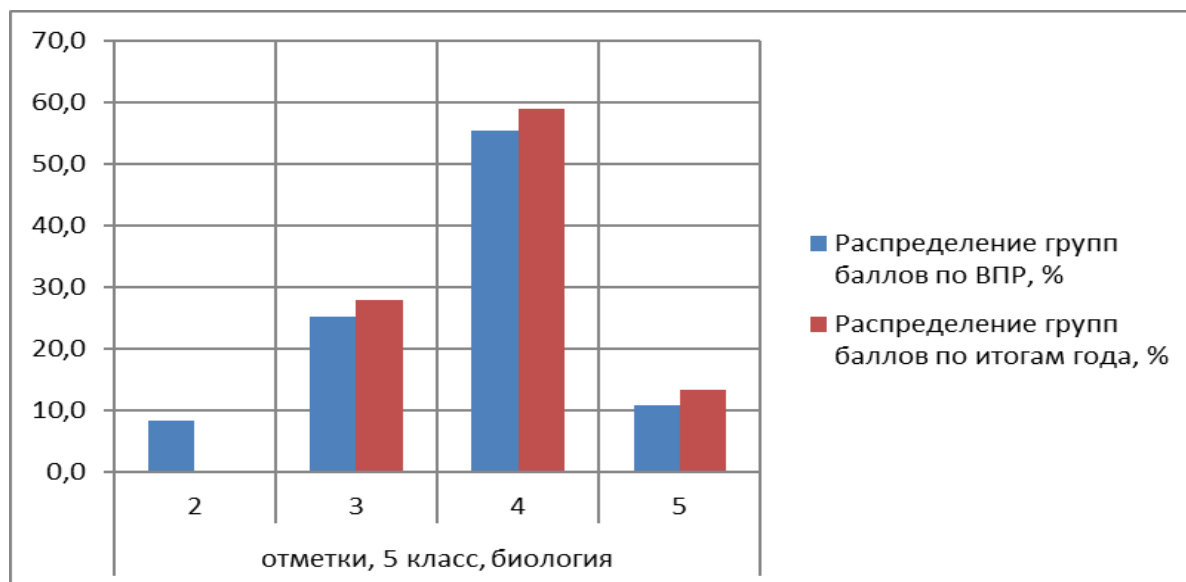
Максимальный первичный балл: 22

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			83 уч.	11237 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	92	89	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	77	83	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	61	44	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	72	69	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	2	70	67	53

	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	23	37	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	83	67	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	72	61	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	80	80	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	73	71	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	30	40	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	51	57	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	57	74	72

	отметки, 5 класс, биология			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	8,4	25,3	55,4	10,8
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	28,0	59,0	13,3

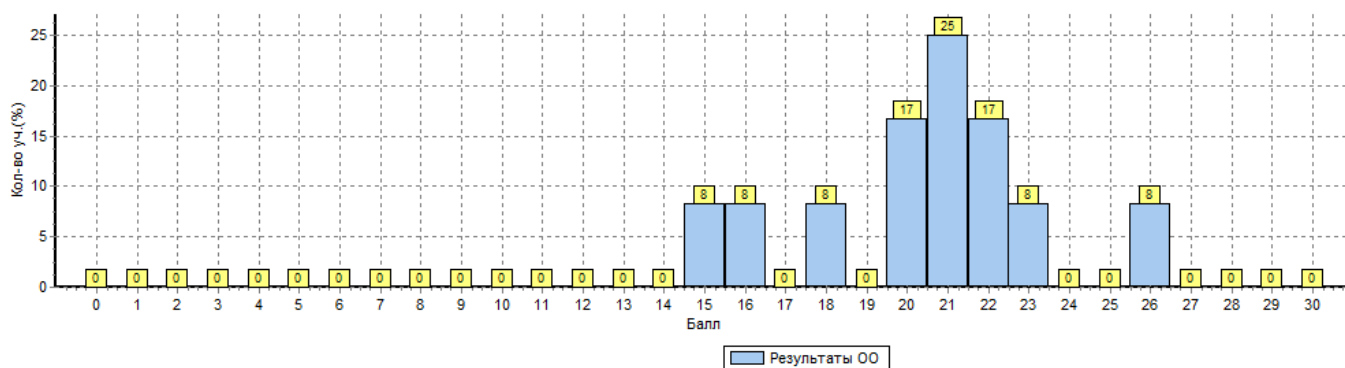


Результаты ВПР по биологии в 11-х классах

В соответствии с графиком проведения ВПР 11 мая 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по биологии. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу по биологии выполняли 12 учащихся 11-х классов школы, что составило 25% от обучающихся 11-х классов.

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по биологии составляет 100%, качество – 91,7%.

Общая гистограмма первичных баллов



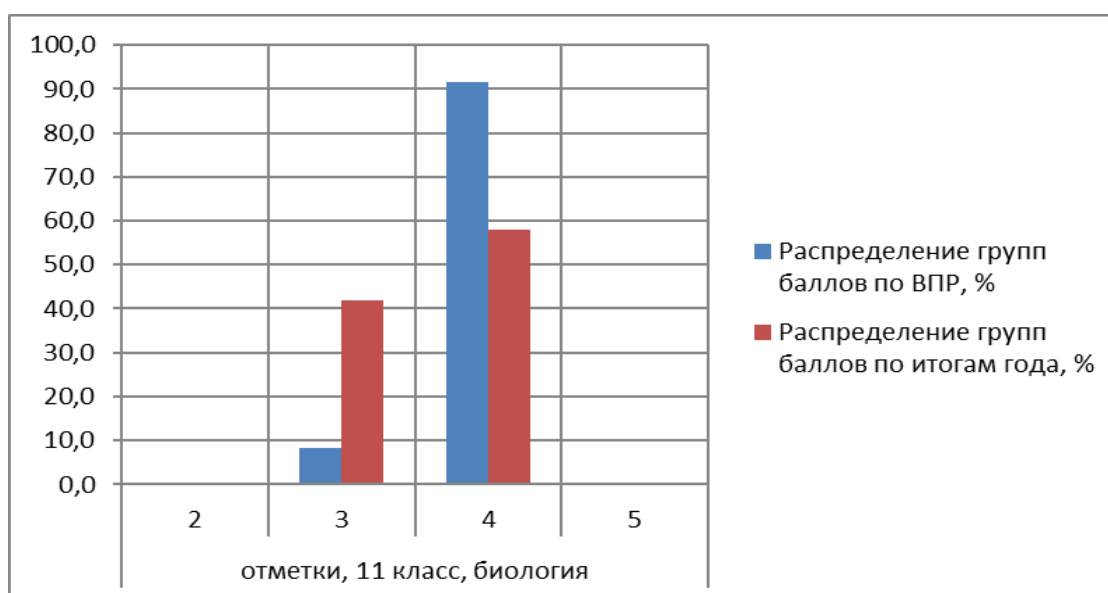
Максимальный первичный балл: 30

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	4437 уч.	248001 уч.
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	2	62	91	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	54	73	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92	92	92
3(2)		1	33	70	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	1	33	77	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	1	100	87	74
6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	3	67	73	78
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75	78	83
7(2)		1	83	61	80
8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	88	93	69

9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	75	76	79
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	1	100	68	75
10(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83	90	85

	отметки, 11 класс, биология			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	8,3	91,7	0,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	42,0	58,0	0,0

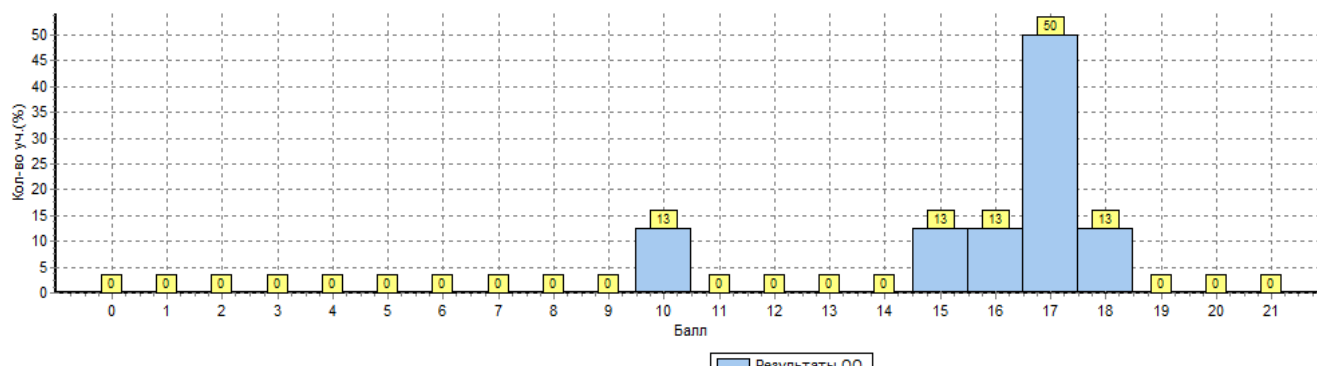


Результаты ВПР по истории в 11-х классах

В соответствии с графиком проведения ВПР 18 мая 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по истории. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу по истории выполняли 8 учащихся 11-х классов школы, что составило 17% от обучающихся 11-х классов.

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по истории составляет 100%, качество – 87,5%.

Общая гистограмма первичных баллов



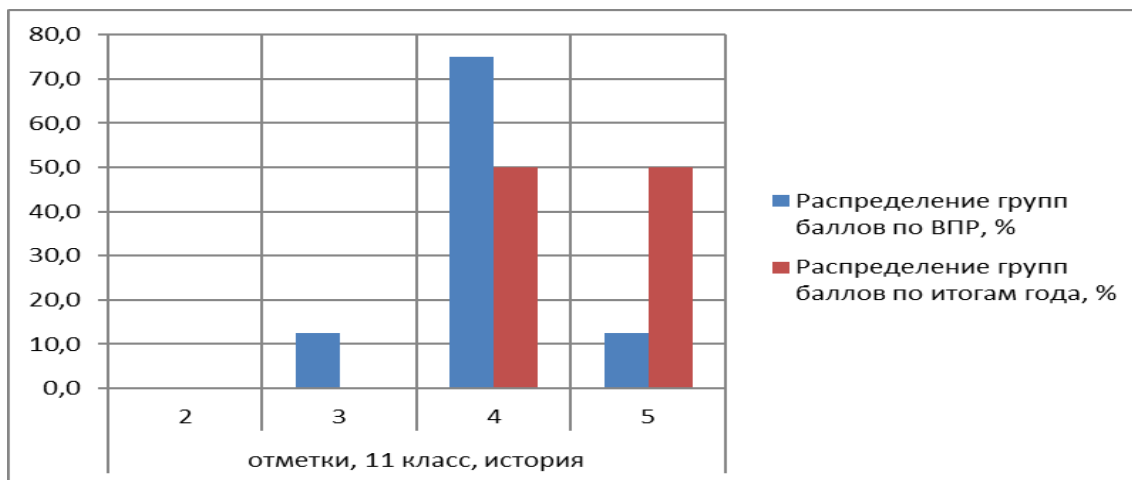
Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	4478 уч.	265352 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	95	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	69	77	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	44	57	67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88	91	76
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	94	85	87
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	95	74
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88	82	70
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	94	91	91
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	95	90
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	62	79	79

10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	19	52	55
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	69	65	71
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88	64	66

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	отметки, 11 класс, история			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	12,5	75,0	12,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	50,0	50,0

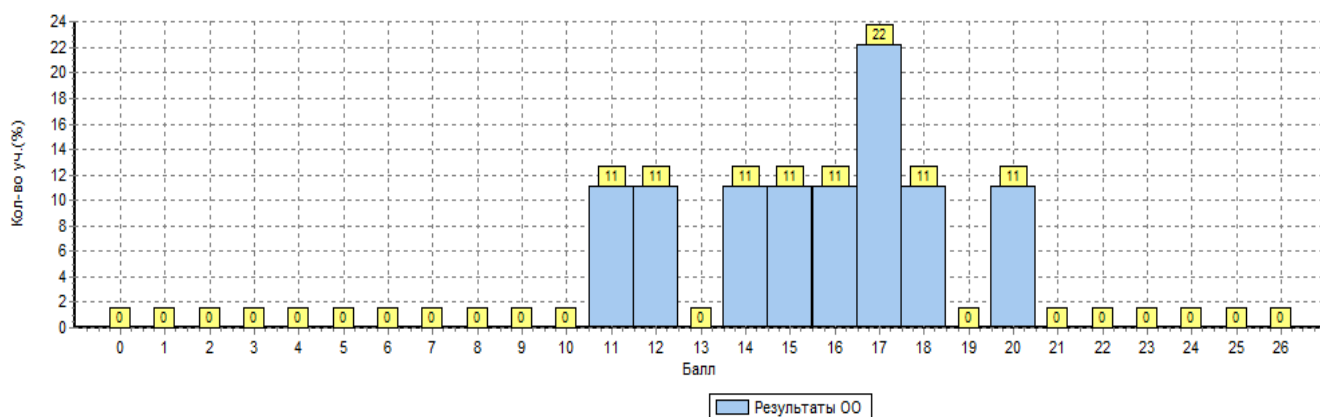


Результаты ВПР по физике в 11-х классах

В соответствии с графиком проведения ВПР 25 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по физике. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу по физике выполняли 9 учащихся 11-х классов школы, что составило 19% от обучающихся 11-х классов.

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по физике составляет 100%, качество – 22%.

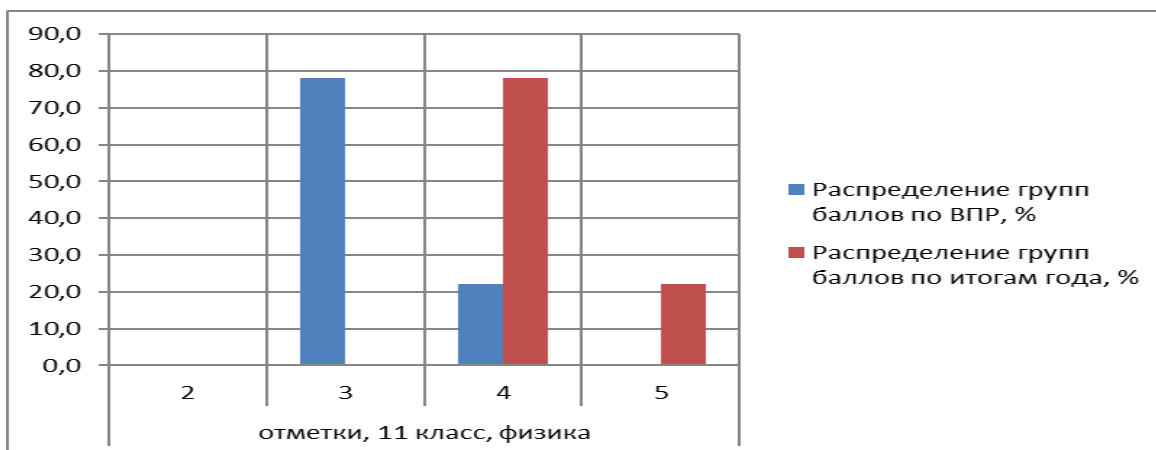
Общая гистограмма первичных баллов



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	3930 уч.	240442 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	89	75	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	2	61	71	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	2	33	38	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	89	77	65
5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78	92	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	22	69	65
7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	67	86	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	2	83	62	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	1	33	79	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78	82	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67	73	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	17	20	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	78	86	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	56	48	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	89	84	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	56	82	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	78	81	73
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	17	38	37

	отметки, 11 класс, физика			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	78,0	22,0	0,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	78,0	22,0

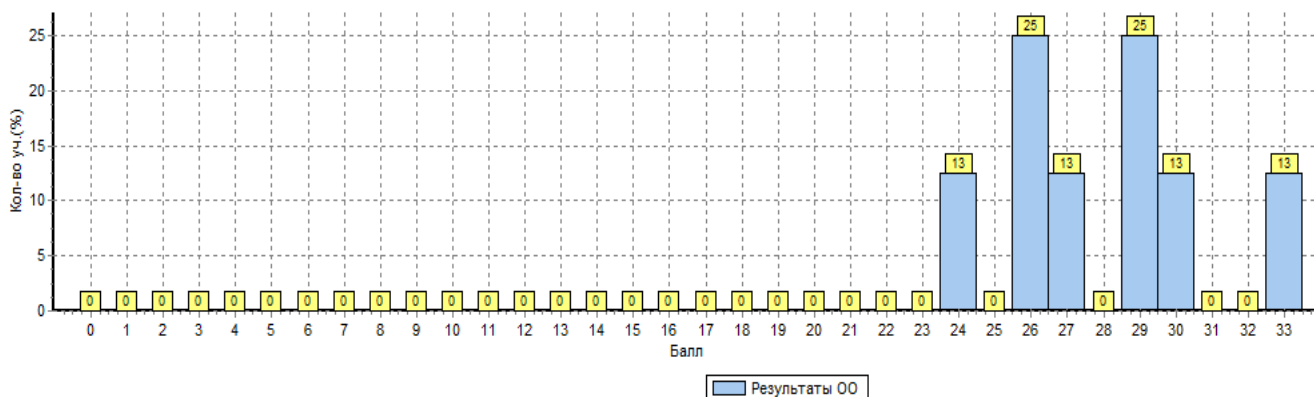


Результаты ВПР по химии в 11-х классах

В соответствии с графиком проведения ВПР 27 апреля 2017 года учащиеся выполняли проверочную работу по химии. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу по химии выполняли 8 учащихся 11-х классов школы, что составило 17% от обучающихся 11-х классов.

Уровень выполнения (успеваемость) проверочной работы по химии составляет 100%, качество – 100%.

Общая гистограмма первичных баллов

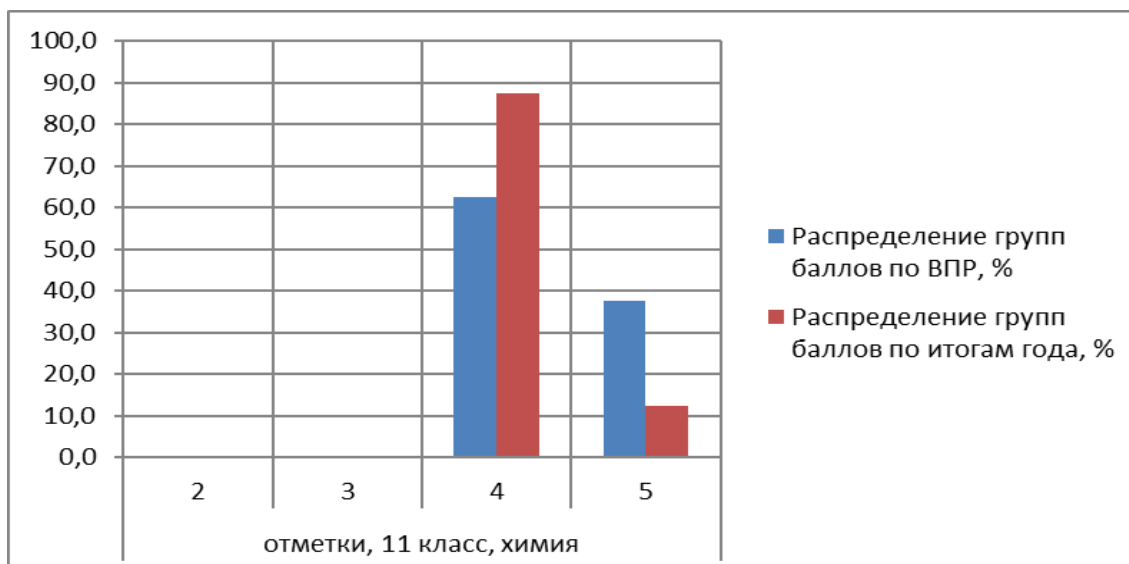


Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО 8 уч.	По региону 4077 уч.	По России 227423 уч.
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	2	94	83	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	81	94	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных	1	75	85	69

	органических соединений.				
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	93	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	94	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69	78	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81	67	82
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	94	52	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3	83	59	67
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	83	63	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	93	84
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81	64	75
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	3	75	47	48
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	79	41	37
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	2	81	41	44

	отметки, 11 класс, химия			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	0,0	62,5	37,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	87,5	12,5



Выводы: В целом можно отметить, что работы учащихся выполнены на допустимом и оптимальном уровне обученности, результаты выполнения ВПР свидетельствуют о сформированности у большинства учащихся 4, 5 и 11 классов комплекса общеучебных и предметных умений.

Рекомендации: В связи с введением Всероссийских проверочных работ в штатном режиме, учителям – начальным классам и учителям – предметникам изучить результаты ВПР 2017 года. Выявить недочеты и пробелы в знаниях учащихся, особое внимание обратить на учащихся получивших при выполнении ВПР пограничные тестовые баллы и организовать с ними работу как с детьми группы риска. Систематически проводить мониторинг по отслеживанию знаний и достижений обучающихся. Учителям истории (11 класс) и физики (11 класс) обратить внимание на объективную оценку знаний учащихся по предметам. Учителям - предметникам (русского языка и математики) совместно с учителями начальных классов проработать требования к учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.

5.4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение программ основного и полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация в МОУ «СОШ р.п. Озинки» в 2016 – 2017 учебном году была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно – правовые и распорядительные документы рассматривались на совещаниях педагогического коллектива различного уровня.

Руководствуясь нормативно – правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, Управления образования Озинского района были составлены план подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ.

В названных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно – правовое, информационное обеспечение итоговой аттестации;
- контрольно – инспекционная деятельность;
- мероприятия по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года по плану контрольно – аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации и

проведению ЕГЭ и ОГЭ. Педагогический коллектив, родители учащихся, учащиеся своевременно были ознакомлены с нормативно – правовой базой, порядком проведения экзаменов на родительских собраниях (были проведены в течение учебного года 3 родительских собрания совместно с учениками), классных собраниях родителей и учащихся, на совещаниях при директоре, на инструктивно – методических совещаниях педагогического коллектива.

В начале 2016 – 2017 учебного года были организованы консультации по подготовке учащихся к итоговой аттестации, составлено расписание консультаций по предметам; администрация школы осуществляла контроль за проведением занятий.

Контрольно – аналитическая деятельность подготовки к итоговой аттестации проводилась администрацией школы по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-ых и 11-ых классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа репетиционных экзаменов, контрольных работ, срезов знаний, репетиционного тестирования, выполнение и анализ заданий СтатГрада. В 2016 – 2017 учебном году в 9-ых классах по математике был проведён комплекс работ с целью подготовки к итоговой аттестации. Учителя математики анализировали каждый этап работы и проводили соответствующие коррективы в ходе подготовки к итоговой аттестации. Результаты обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по корректировке работы в плане подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения и анализа уроков, проведения тематических проверок. По итогам проводимой работы были организованы собеседования с учителями, разрабатывались и предлагались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
3. Регулярно осуществлялся контроль выполнения программного материала.
4. Администрация школы, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, осуществляла контроль ведения классных журналов 9-ых и 11-ых классов.
5. Администрация школы, классные руководители, социальный педагог держали под постоянным контролем успеваемость и посещаемость учащихся.

Результаты итоговой аттестации – 9-ые классы.

К итоговой аттестации были допущены все 75 учеников 9-ых классов, все 100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестат

В 2017 году ученики выбрали следующие предметы: обществознание, география, биология, информатика, физика, химия – практически ежегодно повторяемый набор предметов. Предметы по выбору:

- Обществознание – 53
- География - 47
- Информатика - 16
- Биология - 15
- Физика - 10
- Химия - 9

Соответствие экзаменационных оценок годовым 2016 – 2017 уч.год.

Предмет	Класс/ кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовую оценку	% подтверждения	Учитель
Русский язык	9а - 24	13	54	Власова Т.П.
	9б - 13	10	77	Запорожцева О.В.
	9в – 19	12	63	Родинова Т.В
	9г - 19	11	58	Данилова О.М.
Средний показатель	75	46	63	
Математика	9а – 24	15/12	52,3	Башкатова М.Н.
	9б – 13	11/7	69	Паршутто А.С.

	9в – 19	13/13	69	Паршута А.С..
	9г - 19		73,6	Фомичёв Е.П.
Средний показатель	75	74	66	
Химия	9а - 5	3	60	Серикова Е.А.
	9б – 2	2	100	
	9в – 1	1	100	Хорова Л.В.
	9г - 1	0	0	
Средний показатель	9	5/1	71/50 67%	
Биология	9а – 8	2	25	Косолапова Л.Г.
	9б – 2	1	50	
	9в - 2	1	50	Сапарбаева А.Д.
	9г - 3	2	67	
Средний показатель	15	3/3	30/60 40%	
География	9а - 15	10	67	Клименко А.В.
	9б - 8	6	75	
	9в – 15	8	53	Уланова Т.А.
	9г - 9	5	56	
Средний показатель	47	16/13	70/54 62%	
Обществознание	9а - 18	12	67	Дорони на С.А.
	9б - 6	5	83	Лыков А.А.
	9г - 13	6	46	
	9в - 16	13	81	Знахуренко Т.Н.
Средний показатель	53	36	67/58/81 68%	
Информатика	9а – 1	1	100	Фомичёв Е.П.
	9б – 5	3	0	
	9в - 2	1	50	
	9г - 8	3	38	
Средний показатель	16	8	50	
Физика	9а - 1	1	50	Шарамок Н.В.
	9б – 3	1	33	
	9в - 2	1	50	
	9г - 4	3	75	
Средний показатель	10	6	60	
ИТОГО: Обязательные предметы	149	87	57,8	
По выбору	150	92	61	
Средний % соответствия			59,4	

**Сравнительный анализ результатов аттестации за три последних года.
Подтверждение годовых оценок.**

Предметы	2015 год	2016 год	2017 год
русский язык	55	73,5	63
математика	59	64,7	66
обществознание	52	39,1	68
география	51	17,4	63
биология	42	75	40
информатика	55	8	50
физика	50	58,3	60
химия	83	50	67
Средний показатель	56	51	59,4

Результаты итоговой аттестации в 11 классах МОУ «СОШ р.п. Озинки» 2016 – 2017 учебный год.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Учитель
Математика (профильная)	11А	16	44	Гордиенко Л.И.
	11Б	22	41	Башкатова М.Н.
Русский язык	11А	19	66,3	Родинова Т.В.
	11Б	29	58,1	Рябова Н.П.
Обществознание	11А	17	50	Доронина С.А.
	11Б	19	46	Осипова Н.В.
История	11А	6	49,3	Доронина С.А.
	11Б	1	0	Осипова Н.В.
Биология	11Б	12	56,3	Серикова Е.А.
Химия	11Б	7	56	Хорова Е.А.
Информатика и ИКТ	11Б	8	47	Бибикова О.В.
Физика	11А	1	46	Шарамок Н.В.
	11Б - 8	8	43,4	

Из приведённых данных следует, что лучшие результаты (средние баллы) учащиеся показали на экзаменах (свыше 60 баллов) по следующим предметам:

1. русский язык – 66,3 балла – учитель Родинова Т.В.
2. биология - 63,3 балла - учитель Серикова Е.

Показатели итоговой аттестации оцениваются по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, преодолевших минимальный порог;
2. Количество учащихся, набравших выше 80 баллов;
3. Количество учащихся, набравших 100 баллов.

Исходя из данных критериев оценивания результатами ГИА в форме ЕГЭ в 11 классах в 2017 году следующие:

По обязательным предметам: русский язык и математика (базовая) все учащиеся (48) преодолели порог и получили аттестаты – 100%.

По математике (профильная) – не преодолели порог – 6 учеников.

По обществознанию не преодолели порог 11 учеников

По информатике и ИКТ не преодолел порог 1 ученик.

Количество учащихся, набравших свыше 80 баллов - всего 4 ученика по русскому языку-

- учитель Родинова Т.В. - 11А класс Лебедева Анастасия – 86 б.; Шаповалова Каролина – 83 б., Раджабова Инара – 81б.;
- учитель Рябова Н.П. - 11Б класс Кострикин Антон – 81 б.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	85	68	75
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	85 / 100%	68 / 100%	75/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	85/100%	66/97%	75/%
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	166/55%	34/51%	0/0%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	-	1/1,4%	0/0%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	-	1/1,4	0/0%
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	55	48	48
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	55	48	48
Количество/доля, проходивших ГИА в форме:			
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	55 / 100%	48 / 100%	48/100%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	-	-	-
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	-	-	-
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	-	-	2/4%
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	55/100%	48/100%	2/2,7%
Количество/доля обучающихся 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	-	48/100%	-
Средний уровень достижений обучающихся 11 классов по всем предметам / по предметам по выбору	54 / 53	55 / 54	51/57

Рекомендации:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации 2016 – 2017 г. на школьных методических объединениях;
- довести результаты итоговой аттестации до сведения родительской общественности;
- включить в учебный план на 2017 – 2018 уч. год элективные курсы и предметы, позволяющие сформировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять полученные знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым учениками предметам;
- выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учётом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2016 – 2017уч.г.
- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- организовать в 2017 – 2018 уч.г. проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры ГИА;
- обобщать и распространять опыт учителей, имеющих высокие показатели на ОГЭ;
- усилить контроль за состоянием преподавания всех предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

5.5. Сведения об участии в олимпиадах, смотрах, конкурсах по предметам.

В течение 2016 – 2017 учебного года были проведены предметные олимпиады по математике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, географии, биологии, иностранному языку, физике, информатике, экологии.

В олимпиадах приняли участие 67 обучающихся 7-11 классов. По итогам работы жюри муниципального этапа определены 1 победитель и 13 призеров предметных олимпиад.

Хорошие результаты по итогам муниципального этапа показали учащиеся по обществознанию, биологии.

Низкий уровень подготовки показали учащиеся на олимпиаде по математике, литературе, английскому языку, истории. Не определены победители и призёры по географии, русскому языку, экологии.

Результаты предметных олимпиад за 3 года

предмет	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	Всего	Победители	Призеры	Классы	Всего	Победители	Призеры	классы	Всего	Победители	Призеры	классы
Русский язык	11	3	8	4,5,6, 9,10, 11	14	3	11	4.5.6. 7.11	0	0	0	-
Математика	5	1	4	4,5,6	7	2	5	4,5,6 8	0	0	0	-
Информатика	2	2	-	11	2	1	1	11	-	-	-	-
Литература	4	-	4	7,9	5	1	4	5.6.7. 10	0	0	0	-
География	1	-	1	6	2	0	2	6	0	0	0	-
История	7	-	7	6,7,8, 9,11	8	1	7	6.8.1 0 11	1	-	1	10
Обществознание	5	-	5	7,10, 11	4	0	4	7,10	9	1	8	7,8,9,10
Биология	6	-	6	8,9, 10, 11	9	0	9	7.8.9 10.11	3	-	3	9,9,10
Экология	8	1	7	6, 8,	5	0	5	6.7.8 9	0	0	0	-
Английский язык	2	1	1	6, 11	9	0	9	5.6.8. 9.10. 11	0	0	0	-
Технология	0	0	0	--	0	0	0	0	-	-	-	-
Физика	5	-	5	8,9, 10,11	3	1	2	7.9.1 1	2	-	2	7
Химия	3	-	3	10, 11	0	0	0	0	0	0	0	-
ОБЖ					2	0	2	9	0	-	-	-
Физическая культура					9	1	8	5.6.7. 8.11	0	-	-	-
Итого по району, школа	267/ 59	8	51		155/ 65	10	55		266/67/ 15	1	14	

Участие в мероприятиях художественно – эстетической направленности (отчётные концерты, праздники искусства, утренники, выставки, ярмарки поделок и т.д.), учебно-исследовательских, социальных акциях

Полное наименование мероприятия	Количество участников мероприятия (этапа, класс/возраст)	Количество победителей	Количество призеров
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» 14.12.2016 г.	26 3-11 класс/ 9-17 лет	8 /по школе/ 3 / в районе/	11/по школе/ 2 /в районе/
Международный игровой конкурс «Золотое руно» 17-20.02.2017 г.	76 3-11 класс/ 9-17 лет	12 /по школе/ 10 /в районе/	24 /по школе/ 16 /в районе/ 1 / в регионе/
Международный игровой конкурс «Пегас» 10.02.2017 г.	80 2-9 класс/ 8-15 лет	9 /по школе/ 8 /в районе/ 1 /в регионе	16 /по школе/ 13 /в районе/ 2 /в регионе/
Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» 30.11.2016 г.	48 2-10 класс / 8-16 лет	5 /по школе/ 5 /в районе/	11 /по школе/ 11 /в районе/
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	125 2-11 класс/ 8-17 лет	9 /по школе/ 6 / в районе/ 1 /в регионе/	21 / по школе/ 13 /в районе/
Международный конкурс – игра «Кенгуру»	61 2-10 класс /8-16 лет	8 /по школе/ 1 / в районе/	17 / по школе/ 8 /в районе/
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	16 2-8 класс / 8-14 лет	5 /по школе/ 5 / в районе/ 1 /в регионе/	7 /по школе/ 12 /в районе/ 1 /в регионе/
Всероссийский географический чемпионат	47 6-11 класс/ 12-17 лет	6 / в районе/	13 /в районе/
Всероссийский химический чемпионат	11	1 / в районе/	2 / в районе/
Всероссийский психологический чемпионат	1 10 класс/16 лет	1 / в районе/	1 / в регионе/
Всероссийский чемпионат по обществознанию	2 9 класс/15 лет	1 / в районе/	1 / в районе/
Всероссийский чемпионат по английскому языку	24 4-8 класс/ 10-14 лет	5 /в районе/	7 /в районе/
Всероссийский чемпионат по немецкому языку	7 4-7 класс/10-13 лет	4 /в районе/ 2 /в регионе/	3 /в районе/ 3 /в регионе/
Всероссийская литературная викторина «Творчество А. С. Пушкина»	97 7-9 класс/ 13-15 лет	8 /в РФ/	24 /в РФ/
Общероссийская олимпиада по русскому языку «Белая берёза» 2 тур	22 7-9 класс/13-16 лет	21 / по области/	1 /по области/
I Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	85 1-4 класс / 7-10 лет	19	30
I Всероссийская межпредметная олимпиада Страна талантов	127 1-11 класс/ 7-17 лет	5	5
V Межрегионального конкурса творческих работ учащихся и педагогов «Здоровая нация – процветание России», посвященном Году экологии в России 16.01.2017-14.02.2017	17 5-11 класс/11-17 лет	2	13
Региональный сетевой конкурс проектов «Discoverer 8+/2016» Этап 1 «Знакомьтесь — это я и моя экологическая среда»	4 9-10 лет		4
Региональный сетевой конкурс проектов «Discoverer 8+/2016» Этап 2 «Моя зелёная планета»	4 9-10 лет		4
Региональный сетевой конкурс проектов «Discoverer 14+/2016» Этап 1 «Волшебный мир кино»	5 13-14 лет		5
Региональный сетевой конкурс проектов «Discoverer 14+/2016» Этап 2 «И это всё о нём...»	8 13-15 лет		8
Региональный сетевой конкурс проектов «Discoverer 14+/2016» Этап 3 «Саратов и кино»	5 13-14 лет	5	
Региональная научно – практическая конференция школьников «Духовность и современность»	1 8 класс/14 лет		1

Региональная научно – практическая экологическая конференция учащихся	1 9 класс/15 лет		1
Региональный конкурс творческих работ «Наше здоровье – в наших руках»	15 10 класс / 16 лет	2	
Областной конкурс профориентации «Найди себя в профессии»	10 человек/1 команда 10 класс / 16 лет	3	2
Областной конкурс видеороликов «ЗОЖ-это модно»	5 10 класс / 16 лет	5	
Областная научно-исследовательская и производственная работа студентов за 2016 год, посвященная 130-летию со дня рождения Н.И. Вавилова и 100-летию начала работы Н.И. Вавилова на Саратовских высших сельскохозяйственных курсах	10 10-11 класс / 16-17 лет	1	2
Межмуниципальный конкурс экологических буклетов	3 10 класс / 16лет		3
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Биология, химия и экология в моей будущей профессии»	6 участников / 3 работы 8-10 класс/ 14-16 лет	2 участника/ 1 работа	2 участника/ 1 работа
Муниципальный конкурс презентаций «Страна изучаемого языка»	4 12-16 лет	2	2
Муниципальная научно – практическая конференция школьников «Духовность и современность»	2 8-10 класс/14-16 лет	1	1
Районная научно – практическая экологическая конференция учащихся	6 2-11 класс/8-17 лет	1	4 участника/ 3 работы
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Никогда не забудем»	2		2
Муниципальный этап областного проекта детского художественного творчества «Зеркало природы»	4	1	3
Муниципальный этап областного конкурса противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	8 участников/ 7 работ	1	2
Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса «Таланты и поклонники»	9 участников /1 работа 3 класс/9-10 лет		9 участников / 1 работа
Муниципальный этап II регионального интеллектуального марафона младших школьников «Игры разума»	14 человек/ 2 команды 3-4 класс/9-10 лет	1 команда	1 команда, 3 индивидуальных результата
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Жемчужина Поволжья»	2 10 класс / 16 лет		2
Районный конкурс «Открой дверь в сказку»	5 команд		4
Сетевой проект «Путешествие по земле Саратовской»	5 1 класс /7 лет	5	
Муниципальный этап областного конкурса «Возраст делу не помеха»	6 1 класс / 7 лет		2
Муниципальный этап областного конкурса «Под флагом России»	1 10 класс /16 лет	1	
Муниципальный конкурс «Семейные ценности глазами детей»	15 10 класс / 16 лет	5	
Муниципальный конкурс «Толерантность- Путь к миру»	15 10 класс / 16 лет	2	1
Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	1 10 класс / 16 лет	1	
Муниципальный конкурс «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	15 10 класс / 16 лет	4	3
Муниципальный конкурс «Физическая культура- путь к здоровью»	6 2-9 класс / 8 -15 лет		6
Муниципальный этап соревнований «САМЫЙ СИЛЬНЫЙ ШКОЛЬНИК»	20 9- 10 класс/15-16 лет	1	3

Международный проект videouroki.net Дистанционная олимпиада по музыке г. Смоленск (октябрь)	7 1-8 класс/7-14 лет	7	
IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по музыке, проводимая РОСТ.КОНКУРС г. Новосибирск (октябрь)	4 1-8 класс/ 7-14 лет	3	1
Международная дистанционная олимпиада по музыке «Осень 2016г) проекта «Инфоурок» г. Смоленск (октябрь)	4 1-8 класс/7-14 лет	4	
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Музыка 3 класс» Дистанционная олимпиада по музыке г.Могилёв (декабрь)	2 3-4 класс / 9-10 лет	1	1
Всероссийского конкурса «УМНИКУС» в номинации «Умникус ВОКАЛИСТ» (Ноябрь- декабрь)	4 3-12 лет / 9-11 лет	4	
V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по музыке, проводимая РОСТ.КОНКУРС, г. Новосибирск (февраль-март)	24 2- 8 класс / 8-14 лет	14	10
VI Всероссийский конкурс проектных работ «Гордость России», проводимый Центром организации и проведения дистанционных конкурсов для школьников, педагогов. Г. Москва (февраль)	1 9 класс /15 лет	1	
Муниципальный этап районного фестиваля патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» 26 апреля 2017г.	7 3-11 класс /9-17 лет	4	
I муниципальная научно-практическая конференция обучающихся по физике «Первые шаги в науку»	3 7-8 класс/13-14 лет	3	
Российский профильный конкурс по основам психологии	14 9-11 класс /15-17 лет	3 / в регионе/ 3 / в районе/	1 /в РФ/ 2 /в регионе/ 2 / в районе/
Региональный тур XV Всероссийского интеллектуального марафона учеников – занковцев	3 4 класс / 10 лет		1
	61	1129	262
			374

6. Сведения о материально-технической базе. Финансы.

6.1. Условия для организации образовательного процесса

6.1.1. Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год по- стройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	5846м ²	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом	1982	2010	1176 уч	808 уч.

6.1.2. Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
151	6	35	8	3	1	-	1 / 150	1	97

6.1.3. Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
------------------------------	---------------------------	------------	---------------------------------

Кабинет информатики	<p>Всего 13 компьютеров, из них:</p> <p>1. Системный блок учителя ИВК Plat.2000 20400/256:iPIV-2Ghz, 512Kb, SiS 645, 256Mb DD PC266, VC AGP 32Mb, HDD 40G U/100, FDD 3,5", CD-RW 24x/10x/40x, int Audio, D-Link 10/100, ATX 250W, кл. 104R/L, мышь PS/2, pad, Wn2000Pro rus. Off2000rus. Монитор Belinea 103026 17" 0.27 1024x768&85Hz EnergyStar TCO'99 – 1 рабочее место.</p> <p>2. Системный блок ученика ИВК Plat.2000 12400/128:iCel - 1,2Ghz, 256Kb, SiS 630ET, 128 SD PC133, int., VC AGP 32Mb, HDD 40Gb U/100, FDD 3,5", CDD- 52x, int Audio, int. Lan PCI Ether 10/100, ATX 250W, кл. 104R/L, мышь PS/2, pad, Wn2000Pro rus. Off2000rus. Монитор Belinea 103026 17" 0.27 1024x768&85Hz EnergyStar TCO'99 12 рабочих мест.</p> <p>3. Лазерные принтеры: DocuPrint P8ex, Phaser 3210.</p> <p>4. Мультимедийный проектор EPSON EMP – 30.</p> <p>5. Интерактивный комплекс Interwrite.</p> <p>6. Телефонный модем.</p> <p>Установлено программное обеспечение: системное: Windows/2000/NT/XP, прикладное: пакт программ Office 2007. Имеется мультимедийная библиотека с обучающими программами практически по всем общеобразовательным предметам.</p>	1 1 12 12 1 1 1 1 13	да да
Кабинет физики	<p>1 кабинет, 1 лаборантская, интерактивный комплекс</p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Выпрямитель универсальный - 1 Источник питания ИЭПП-1 - 2 Источник питания «Практикум» - 2 Метроном - 1 Насос Комовского (ручной) - 1 Насос Комовского (с электрическим приводом) - 1 Осветитель для теневой проекции - 2 Генератор высоковольтный СПЕКТР-1 - 2 Преобразователь высоковольтный школьный Разряд-1 - 2 Набор гирь (1,2,2,5кг.) - 1 Штатив универсальный с полным набором принадлежностей - 12 Секундомер демонстрационный- 1 Стробоскоп - 2 Метроном механический - 1 Генератор низкой частоты - 1 Диапроектор «Лэти»-60 – 1 Устройство измерения и обработки данных - 3 Система сбора данных – 1 ПАК AFS датчик расстояния - 3 ПАК AFS датчик звука - 3 ПАК AFS датчик температуры (от-40 до +135С) - 3 ПАК AFS датчик напряжения - 1 ПАК AFS датчик давления газа - 3 ПАК AFS датчик магнитного поля - 3 ПАК AFS датчик электрического заряда - 3 ПАК AFS программное обеспечение AFS «Инновационный школьный практикум» - 1 Резистор - 1 Дидактические раздаточные материалы 7 кл. – 15 Дидактические раздаточные материалы 8 кл. – 15 Дидактические раздаточные материалы 9 кл. – 15 Альбом учебный «Магнитное поле» (12 листов) – 1 Альбом учебный «Квантовая физика» (8 листов) – 1 Альбом учебный «Кинематика и динамика» (12 листов) – 1 Альбом учебный «Физика высоких энергий» (12 листов) – 1 Альбом учебный «Термодинамика» (6 листов) – 1 Альбом учебный «Молекулярно-кинематическая теория» (10 листов) – 1 Альбом учебный «Электромагнетизм» (10 листов) – 1 Альбом учебный «Электродинамика» (10 листов) – 1</p>	1 учебно-методический комплект «Кабинет физики» Набор CD-дисков, наборы для проведения лабораторных работ	да

	<p>Альбом учебный «Излучение и прием электромагнитных волн» (8 листов) – 1</p> <p>Альбом учебный «Физика 7 класс» (20 листов) – 1</p> <p>Альбом учебный «Физика 8 класс» (20 листов) – 1</p> <p>Альбом учебный «Физика 9 класс» (20 листов) – 1</p> <p>Блок с одним крючком – 2</p> <p>Блок в обойме с двумя крючками – 6</p> <p>Блок на стержне – 10</p> <p>Весы учебные – 1</p> <p>Динамометр Бакушинского (для лабораторных работ) – 15</p> <p>Динамометр демонстрационный (круглый) – 10</p> <p>Желоб лабораторный – 12</p> <p>Лоток дугообразный – 40</p> <p>Машина Атвуда – 2</p> <p>Набор грузов (6 шт. по 100 гр.) – 10</p> <p>Набор из 20 брусков 40x25x10 мм. (железо, дерево, пластмасса, алюминий) – по 1</p> <p>Наклонная плоскость – трибометр – 17</p> <p>Пистолет баллистический (лабораторный) – 2</p> <p>Пистолет баллистический двусторонний – 6</p> <p>Прибор по кинематике и динамике (лабораторный) – 2</p> <p>Прибор по статике с магнитными держателями – 2</p> <p>Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров – 2</p> <p>Рычаг – линейка – 15</p> <p>Тележки легкоподвижные – 3</p> <p>Уровень – 11</p> <p>Шарик с отверстием – 13</p> <p>Ведро Архимеда – 2</p> <p>Манометр открытый демонстрационный – 4</p> <p>Модель насоса водоструйного – 1</p> <p>Модель насоса всасывающего – 1</p> <p>Насос ручной воздушный – 1</p> <p>Прибор для демонстрации давления внутри жидкости – 3</p> <p>Прибор для демонстрации ламинарного и турбулентного движения – 3</p> <p>Сообщающиеся сосуды – 5</p> <p>Стакан с отливом – 1</p> <p>Турбина паровая – 2</p> <p>Шар Паскаля металлический – 1</p> <p>Набор лабораторного оборудования «Механика» - 3</p> <p>Набор из 3-х брусков (пластмасса, алюминий, железо) – 2</p> <p>Набор демонстрационный – 3</p> <p>Набор демонстрационный тела брошенного горизонтально – 1</p> <p>Воздушное огниво – 1</p> <p>Гигрометр волосной – 3</p> <p>Динамометр чувствительный – 3</p> <p>Калориметр школьный – 12</p> <p>Модель кристаллической решетки – 2</p> <p>Набор кристаллических и амфорных тел – 20</p> <p>Психрометр Августа (бытовой) – 1</p> <p>Паровой котел – 2</p> <p>Прибор для изучения газовых законов – 1</p> <p>Прибор для демонстрации Броуновского движения – 2</p> <p>Спираль сопротивления (лабораторная) – 20</p> <p>Теплоприемник – 2</p> <p>Трубка для опытов с парами – 2</p> <p>Барометр – 1</p> <p>Цилиндр свинцовый – 3</p> <p>Спиртовка с подставкой – 2</p> <p>Ампервольтметр – 2</p> <p>Амперметр лабораторный – 12</p> <p>Ваттметр демонстрационный – 3</p> <p>Вольтметр лабораторный – 12</p>		
--	---	--	--

	<p>Генератор звуковой – 3 Катушка-моток – 15 Ключ замыкания (переключатель однополюсной) – 3 Магнит полосовой - 4 Миллиамперметр (лабораторный) - 1 Модель молекулярного строения магнита – 2 Машина постоянного тока – 1 Набор полупроводниковый НПП-2 - 2 Набор с электронными лампами - 3 Осциллограф электронный Осциллограф для физпрактикума Палочка из стекла - 9 Палочка из эбонита - 6 Прибор для демонстрации магнитных полей тока - 3 Прибор для демонстрации принципа электроискровой обработки металлов – 1 Прибор для демонстрации правила Ленца – 1 Стрелка магнитная на штативе – 1 Трансформатор на панелях – 1 Трансформатор трехфазный – 1 Трансформатор универсальный – 1 Термосопротивление на колодке с клеммами – 5 Усилитель низкой частоты – 3 Электромметр - 1 пара Электрофорная машина – 3 Набор лабораторный «Электричество» «L-micro» - 3 Набор демонстрационный «Электричество-1» - 1 Набор демонстрационный «Электричество-2» Набор демонстрационный «Электричество-3» - 1 Реостат-патенциометр РП-6м (лабораторный) – 3 Модель электродвигателя (разборная) лабораторная - 6 Волновая машина – 1 Камертон на резонаторном ящике – 3 Маятник в часах – 1 Камертон с острием – 5 Молоток резиновый для камертона - 4</p>		
Кабинет начальных классов	<p>7 кабинетов Основное оборудование: 1. Компьютер – 7 шт. 2. Экран – 1 шт. 3. Мультимедийный проектор – 2 шт. 4. Телевизор – 1 шт.</p>	3 учебно-методических комплекта «Кабинет начальных классов»	да
Кабинет истории	<p>2 кабинета, 2 лаборантских Основное оборудование: 1. Компьютер – 2 шт. 2. Мультимедийный проектор – 2 шт. 3. Колонки – 4 шт. 4. Интерактивная доска – 1 шт. 5. Учебные карты – 78 шт. 6. Учебные диски – 12 шт. Учебные плакаты – 10 шт.</p>	1 учебно-методический комплект «Кабинет истории» набор CD-дисков	да
Кабинет русского языка	<p>6 кабинетов, 1 лаборантская Основное оборудование: 1. Компьютер – 4 шт. 2. Мультимедийный проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. МФУ (принтер-ксерокс-сканер) – 1 шт. 5. Телевизор – 1 шт. 6. Домашний кинотеатр – 1 шт. 7. Учебные таблицы по литературе – 1 комплект (16 шт). 8. Учебные таблицы по русскому языку - 3 комплекта (65 шт.) 9. Портреты – 3 комплекта 10. Словари – 14 шт. 11. Комплект русской классической литературы - 1 комплект (35</p>	1 учебно-методический комплект «Кабинет русского языка и литературы» набор CD-дисков	да

	<p>книг).</p> <p>12. Экранно-звуковые пособия – 4 части.</p> <p>13. Учебные диски – 20 шт.</p> <p>14. Альбомы по литературе – 2 шт.</p> <p>Раздаточный материал по русскому языку – 25 шт.</p>		
Кабинет географии	<p>1 кабинет, 1 лаборантская</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карты – 58 шт. 2. Таблицы - 56 шт. 3. Портреты исследователей – 10 шт. 4. Макеты – 5 шт. 5. Приборы (анероид, гигрометр, осадкометр, снегомерная рейка) – 4 шт. 6. Образцы горных пород – 2 коробки. 7. Гербарий растение по природным зонам – 1 коробка. 8. Глобусы – 50 шт. 9. Фолии для кодоскопа – 2 коробки. 10. Образцы (промышленная продукция) – 1 коробка. 11. Учебные видеофильмы – 6 шт. 12. Раздаточные коллекции (минералы и горные породы) – 2 шт. 13. Учебные диски – 6 шт. 14. Компас – 15 шт. 15. Коллекции – 20 шт. <p>Компьютер – 1шт., проектор – 1 шт.</p>	1 учебно-методический комплект «Кабинет географии» набор CD-дисков	нет
Кабинет иностранного языка	<p>4 кабинета</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска) – 1 шт. 2. Словари – 26 шт. 3. Таблицы – 63 шт. 4. Карты – 6 шт. 5. Демонстрационные (раздаточный) материал – 5 папок. 6. Литература для внеклассного чтения – 40 шт. 7. Компьютер – 1шт. <p>Портреты писателей – 8 шт.</p>	набор CD-дисков	да
Кабинет математики	<p>6 кабинетов, 1 лаборантская</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер – 2 шт. 2. Мультимедийный проектор – 2 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт. 4. Экран – 1 шт. 5. Телевизор – 1 шт. 6. Диапроектор – 1 шт. 7. Таблицы – 2 комплекта <p>Математические приборы (циркуль, транспортир, треугольники) – 5 комплектов.</p>	1 учебно-методический комплект «Кабинет математики» набор CD-дисков набор CD-дисков	да
Кабинет биологии	<p>3 кабинета, 1 лаборантская</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер – 3 шт. 2. Мультимедийный проектор – 2 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Комплекты таблицы - 5 шт. 5. Таблицы – 15 шт. 6. Комплект портретов – ученых – 1 шт. 7. Микроскоп – 15 шт. 8. Наборы микропрепаратов – 15 шт. 9. Весы учебные с гирями – 2 шт. 10. Термометр – 2 шт. 11. Наборы моделей – 9 комплектов. 12. Скелет человека – 1 шт. 13. Комплект муляжей – 2 комплекта. 14. Комплект влажных препаратов – 1 комплект. 15. Набор учебно-познавательной литературы – 1 комплект (10 шт.) 	1 учебно-методический комплект «Кабинет биологии» набор CD-дисков	да

	16. Учебные диски – 4 шт.		
Кабинет ОБЖ	1 кабинет, 1 лаборантская Основное оборудование: 1. Противогазы учебные – 30 шт. 2. Стенды по ГО и ДП – 5 шт. 3. Экран – 1шт. 4. Компьютер – 1 шт. 5. Мультимедийный проектор – 1шт.	1	да
Кабинет химии	1 кабинет, 1 лаборантская Основное оборудование: Интерактивный комплекс (доска, системный блок, монитор, проектор, активные колонки) – 1 шт. Экран – 1 шт. Весы технические с разновесами <ul style="list-style-type: none"> ➤ Весы технические – 1 ➤ Набор гирь – 1 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (демонстрационный) – 1 Прибор для получения растворимых твердых веществ – 1 Аппарат для проведения химических реакций – 1 Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий – 1 Установка для перегонки веществ – 1 Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии для учителя – 1 Комплект «Химия в таблицах и формулах» - 15 Комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии в таблицах, тестах и иллюстрациях (6 дисков) - 1 Набор учебно-познавательной литературы (20 книг) Комплект нагревательных приборов <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спиртовка демонстрационная – 2 ➤ Баня комбинированная лабораторная с плиткой - 2 Озонатор – 1 Эвдиометр – 1 Прибор для электролиза раствора солей – 1 Аппарат для получения газов (демонстрационный) – 1 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 Аппарат для получения газов (лабораторный) – 15 Набор флаконов для хранения растворов реактивов – 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Флакон – 20, набор этикеток – 20 Аппарат для дистилляции воды – 1 Штатив лабораторный большой – 2 Источник высокого напряжения – 1 Комплект электроснабжения – 1 Набор для опытов по химии с электрическим током – 1 Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов <ul style="list-style-type: none"> ➤ Скальпель остроконечный из нержавеющей стали – 1 ➤ Зажим винтовой – 3 ➤ Зажим пружинный – 3 ➤ Ложечка для сжигания вещества – 1 ➤ Щипцы тигельные – 1 ➤ Чаша кристаллизационная (180мм) – 1 ➤ Комплект из 35 этикеток для химической посуды – 1 ➤ Штатив для пробирок (20 гнезд, h =75 мм) – 1 ➤ Чашка Петри 60 – 2 ➤ Воронка делительная (на 100 мл) – 1 ➤ Пипетка 10 мл градуированная на полный слив – 2 ➤ Палочка стеклянная d =3-5 мм, l=180-200 мм - 2 ➤ Воронка лабораторная d=25 – 1 ➤ Пробирка П-1-14-150 - 30 ➤ Пробирка П-1-16-150 - 15 	1 учебно-методический комплект «Кабинет химии» CD-дисков, наборы для проведения лабораторных работ	да

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пробирка П-2-21-200 - 15 ➤ Бюретка 25 мл с краном – 1 ➤ Бюретка 25 мл без крана – 1 Комплект колб демонстрационных - 1 ➤ Колба коническая 100 мл – 2 ➤ Колба коническая 250 мл – 3 ➤ Колба коническая 500 мл – 1 ➤ Колба плоскодонная 100 мл – 1 ➤ Колба плоскодонная 250 мл – 2 ➤ Колба плоскодонная 500 мл – 1 ➤ Колба круглодонная 100 мл – 1 ➤ Колба круглодонная 250 мл – 1 1. Комплект мерной посуды – 1 ➤ Колба мерная 250 мл – 2 ➤ Колба мерная 500 мл - 2 ➤ Колба мерная 1000 мл – 1 ➤ стакан мерный 250 мл – 2 ➤ стакан мерный 400 мл – 2 ➤ Цилиндр мерный 250 мл – 1 ➤ Цилиндр мерный 500 мл – 1 ➤ Цилиндр мерный 100 мл – 1 Комплект изделий из керамики и фарфора – 1 ➤ Кастрюля №2 – 1 ➤ Кружка №2 – 1 ➤ Ложка №2 – 1 ➤ Ложка №3 – 1 ➤ Пест №3 – 1 ➤ Ступа №4 – 1 ➤ Тигель №4 – 1 ➤ Крышка к Тигель №4 – 1 ➤ Чаша №3 – 1 ➤ Чаша №5 – 1 ➤ Шпатель №2 – 1 ➤ Шпатель №3 – 1 Коллекция «Алюминий» - 1 Коллекция «Волокна» - 1 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» - 1 Коллекция «Металлы» - 1 Коллекция «Минералы и горные породы» - 1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 1 Коллекция «Пластмассы» - 1 Коллекция «Стекло и изделия из стекла» - 1 Коллекция «Топливо» - 1 Коллекция «Чугун и сталь» - 1 Коллекция «Шкала твердости» - 1 Столик подъемный – 2 Термометр электронный – 2 Весы лабораторные электронные – 15 Комплект справочных таблиц по химии (4 таблицы) – 1 Комплект инструктивных таблиц по химии (12 таблиц) -1 Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии (3 таблицы) – 1 Комплект таблиц по неорганической химии (10 таблиц) – 1 Комплект таблиц по органической химии (8 таблиц) – 1 Комплект таблиц по химическим производствам (16 таблиц) – 1 Комплект портретов ученых – химиков – 1 Набор моделей кристаллических решеток – 1 Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный) – 15 Набор реактивов №1 «Кислоты» Набор реактивов №2 «Кислоты» Набор реактивов №3 «Гидроксиды» Набор реактивов №4 «Оксиды металлов» 		
--	--	--	--

Набор реактивов №5 «Металлы» Набор реактивов №6 «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор реактивов №8 «Галогены» Набор реактивов №9 «Галогениды» Набор реактивов №10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Набор реактивов №11 «Карбонаты» Набор реактивов №12 «Фосфаты, силикаты» Набор реактивов №13 «Ацетаты. Роданиды» Набор реактивов №14 «Соединение марганца» Набор реактивов №15 «Соединение хрома» Набор реактивов №16 «Нитраты» Набор реактивов №17 «Индикаторы» Набор реактивов №18 «Минеральные удобрения» Набор реактивов №19 «Углеводороды» Набор реактивов №20 «Кислородосодержащие органические вещества» Набор реактивов №21 «Кислоты органические» Набор реактивов №22 «Углеводороды. Амины» Набор реактивов №23 «Образцы органических веществ» Набор реактивов №24 «Материалы»		
---	--	--

6.1.4. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние (исправное, неисправное)
Мультимедийный проектор	10	2002, 2006, 2007, 2008, 2010	Кабинет географии Кабинет истории Кабинет биологии Кабинет математики Кабинет нач.кл. Кабинет нач. кл. Кабинет русс. языка Кабинет русс. языка Кабинет ОБЖ Кабинет музыки	исправное исправное исправное исправное исправное исправное исправное исправное исправное исправное
Телевизор + DVD	2	2006	Кабинет математики	исправное
Телевизор ЖК	1	2008	Кабинет русского языка Кабинет математики Кабинет начальных классов	исправное исправное исправное
кинопроектор	1	2006	Кабинет русс. языка	исправное
слайдер	1	2007	Кабинет физики Кабинет начальных классов	исправное исправное
интерактивный комплекс	6	2007 2008 2010	Кабинет информатики Кабинет истории Кабинет математики Кабинет физики Кабинет иностранного языка Кабинет химии	исправное исправное исправное исправное исправное

6.1.5. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами (заполняется на каждый класс, кабинет):

Кабинет информатики и ИКТ

- площадь: 69м²
- количество компьютеров: 13
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть

- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 15 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- интерактивная доска

Кабинет физики

- площадь: 69м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- проектор
- интерактивная доска

Кабинет истории

- площадь: 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- интерактивная доска

Кабинет истории

- площадь: 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет химии

- площадь: 68м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет биологии

- площадь – 69м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- проектор

Кабинет математики

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- проектор
- интерактивная доска

Кабинет русского языка и литературы

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- проектор

Кабинет иностранного языка

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть
- проектор
- интерактивная доска

Кабинет русского языка и литературы

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет начальных классов

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет начальных классов

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет начальных классов

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – есть

Кабинет географии

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет

Кабинет русского языка и литературы

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет

Кабинет биологии

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Кабинет музыки

- площадь – 52м²
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет) - есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: 1 компьютер на 30 обучающихся
- подключение к Интернет (есть, нет) – нет
- проектор

Выводы: Не достаточная оснащенность кабинетов учебным специализированным оборудованием. Отсутствие второго компьютерного класса.

6.1.6. Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 18429 экз.

Учебная литература - 11698 экз., справочная 6540 экз., брошюры – 191 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 2852 экз.

Периодические издания - 9 наименований.

На одного обучающегося приходится 18 экз. учебников и учебных пособий, 0,88 экз. справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования – да; используется учащимися для выхода в Интернет, написания рефератов, создания презентаций.

Электронные образовательные ресурсы – имеется библиотека из CD –дисков - 14 шт., DVD – дисков – 43 шт., аудио – 3 шт.

6.2. Финансовое обеспечение.

Источники финансирования (бюджетные, внебюджетные):

Бюджетное финансирование – расходуется на зарплату учителей и работников школы, освещение и отопление помещений.

Внебюджетное - спонсорская помощь. Внебюджетные средства расходуются на ремонт здания школы.

7. Безопасность в школе

В 2006 год в школе установлена современная противопожарная сигнализация, которая ежемесячно обслуживается ВДПО, проведена пропитка чердака огнезащитным слоем. В кабинетах и коридорах имеются огнетушители. Установлена сигнализация - «тревожная кнопка». Здание школы и прилегающую к нему территорию охраняет охранное предприятие «Фауст - С». Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Разработаны меры по противодействию терроризма.

17. Основные сохраняющиеся проблемы школы

17. Основные направления ближайшего развития школы.

Продолжение повышения профессиональной компетенции учителей через семинары, курсы.

Повышение мотивации у родителей в получении детьми глубоких и прочных знаний. Ярко выраженный социальный заказ со стороны родителей.

Дальнейшее повышение методического мастерства учителей и качества знаний, умений и навыков учащихся.

Продолжение функционирования базовой профильной школы.

Продолжение введения ФГОС в основной школе – с 5 по 9 классы.

Введение ФГОС в средней школе – 10 классы.

**Результаты самообследования деятельности МОУ «СОШ р.п. Озинки»
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения (данные)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	785	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342/44%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,1/15,1	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	636/81%	человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/31%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	87/11%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	140/18%	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	13/2%	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/100%	человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	125/16%	человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/90%	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/88%	человек/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10%	человек/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/84%	человек/%
1.29.1	Высшая	9/15,5%	человек/%
1.29.2	Первая	40/69%	человек/%

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5/9%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	37/64%	человек/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9%	человек/%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/43%	человек/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/95%	человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/95%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2.	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	785/100%	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5	кв.м