

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
Промежуточная аттестация по геометрии 7 класс.
Базовый уровень
Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (контрольная работа) состоит из заданий разного уровня сложности.

Контрольная работа охватывает содержание курса геометрии по разделам «Четырехугольники», «Треугольники». Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 7 класса предлагается работа с «Расстоянием между точками». К повышенному уровню сложности относится задание, в котором от обучающихся требуется вспомнить все свойства треугольников, записать подробное решение и ответ.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задания с 1–4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый написал правильный ответ. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан неправильный ответ; б) поле для ответа - пустое.

Выполнение каждого из заданий 3-5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-2	3-4	4-5	6-8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

**Контрольных измерительных материалов для проведения
Промежуточной аттестации по геометрии в 7 классе.**

1. Назначение контрольной работы — оценить качество подготовки обучающихся 7 классов с базовым изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты контрольной работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы – КИМ.

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ 31.05.2021 № 287).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа включает задания, которые различаются по содержанию и сложности. Определяющим признаком для каждого задания является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

Работа содержит 5 заданий. В заданиях 1-2 необходимо записать только ответ. В задании 3-5 обязательно подробное решение.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	1-2	2	Краткий ответ
Часть 2	3-5	6	С развернутым ответом
Итого	5	8	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Прямоугольные треугольники, Тригонометрические функции, Окружности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Виды умений и познавательной деятельности	Уровень сложности и (б-базовый, п-повышенный)	Максимальный первичный балл	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	б	1	6
2	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	б	1	5
3	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	п	2	8

4	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	п	2	10
5	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	п	2	11
Итого			10	40

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Работа содержит задания двух уровней: пять заданий базового уровня сложности (1–5) и три – повышенного уровня (6–8).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	2	2	40%
Повышенный	3	6	60%
Итого	5	8	100%

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания с 1–4 – 5–6 минуты;
- 2) для каждого задания с 5–7 – 8–10 минут;

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задания с 1–4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый написал правильный ответ. Задание считается невыполненным в следующих случаях: указан неправильный ответ; б) поле для ответа - пустое.

Выполнение каждого из заданий 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

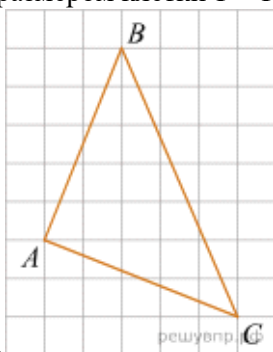
Максимальный первичный балл —

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-2	3-4	4-5	6-8

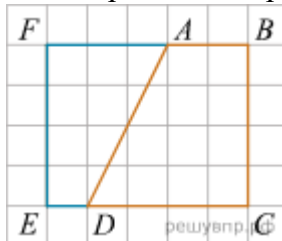
Промежуточная аттестация по геометрии
КИМ 7 класс
Демонстрационный вариант

1. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 нарисован треугольник ABC . Найдите сумму углов ABC и ACB .



Ответ дайте в градусах.

2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 нарисованы два четырёхугольника: $ABCD$ и $ADEF$. Найдите разность периметров четырёхугольников $ABCD$ и $ADEF$.

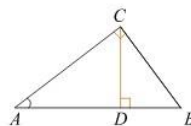
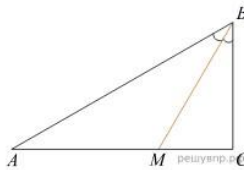
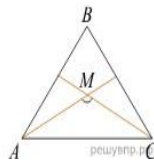


3. В треугольнике ABC стороны AB и BC равны, угол B равен 76° . Биссектрисы углов A и C пересекаются в точке M . Найдите величину угла AMC .
4. Углы треугольника ABC относятся так: $\angle A : \angle B : \angle C = 1 : 2 : 3$. Биссектриса BM угла ABC равна 6. Найдите длину отрезка MC .
5. Между сторонами угла AOB , равного 110° , проведены лучи OC и OM так, что угол AOC на 30° меньше угла BOC , а OM — биссектриса угла BOC . Найдите величину угла COM . Ответ дайте в градусах.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по геометрии
8 класс**

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1	90°	1
2	2	1
3	<p>Решение. В равнобедренном треугольнике ABC: 1) $\angle BAC = \angle BCA = (180^\circ - 88^\circ) : 2 = 46^\circ$, 2) $\angle MAC = \angle MCA = 46 : 2 = 23^\circ$. 3) В равнобедренном треугольнике AMC: $\angle AMC = 180 - (23^\circ + 23^\circ) = 134^\circ$.</p> <p>Ответ: 134°.</p>	2
4	<p>Решение. Так как $\angle A : \angle B : \angle C = 1 : 2 : 3$, обозначим $\angle A = x^\circ$, $\angle B = 2x^\circ$, $\angle C = 3x^\circ$. Тогда $x + 2x + 3x = 180$, $6x = 180$, $x = 30$. Получаем: $\angle A = 30^\circ$, $\angle B = 60^\circ$, $\angle C = 90^\circ$. Поскольку BM — биссектриса угла ABC, то $\angle ABM = \angle MBC = 60^\circ : 2 = 30^\circ$. В прямоугольном треугольнике BMC с прямым углом C и $\angle MBC = 30^\circ$ получаем, что $MC = 6 : 2 = 3$.</p> <p>Ответ: 3.</p>	2
5	<p>Решение. 1) В прямоугольном треугольнике CDB гипотенуза BC вдвое длиннее катета, DB поэтому $\angle BCD = 30^\circ$, $\angle CBD = 60^\circ$. 2) В прямоугольном треугольнике ACB угол B равен 60°, поэтому угол A равен 30°.</p> <p>Ответ: 30.</p>	2



Задание 3

Указания к оцениванию	баллы
Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ	2
Проведены необходимые рассуждения, но не найдено или найдено ошибочно значение в миллиметрах	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Задание 4

Указания к оцениванию	баллы
Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ	2
Проведены необходимые рассуждения, но не найдено или найдено ошибочно значение	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Задание 5

Указания к оцениванию	баллы
Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ	2
Проведены необходимые рассуждения, но не найдено или найдено ошибочно значение	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Задание 7

Указания к оцениванию	баллы
Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ	2
Проведены необходимые рассуждения, но не найдено или найдено ошибочно значение	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0