

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
Промежуточная аттестация по литературе 5 класс.
Базовый уровень
Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (контрольная работа) состоит из 3 частей, 11 заданий.

Варианты заданий формируются в соответствии с перечнем художественных произведений, изученных в 5 классе, с соблюдением типов заданий, отраженных в демонстрационном варианте.

Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения
Промежуточной аттестации по литературе в 5 классе.

Назначение контрольной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы – КИМ.

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 287).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ по литературе определялись в соответствии с указанным в п.2 нормативным документом, спецификой предмета.

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	<p>Цель работы: контроль уровня усвоения учащимися 5 класса содержания учебного предмета «Литература».</p> <p>Выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по литературе; уровня сформированности учебных действий.</p> <p>Задачи:</p> <p>Работа направлена на проверку овладения содержанием курса <i>литературы</i> на уровне базовой подготовки. Работа проверяет уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение литературоведческой терминологией;- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);- извлечение необходимой информации из текста;- установление причинно-следственных связей;

		<p>- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;</p> <p>Обучение в 5-м классе ведется по учебнику для общеобразовательных учреждений «Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений». В 2 ч./ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др.-М.:Просвещение, 2019.</p>
2.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>Это позволяет обеспечить преемственность текущей, рубежной аттестации с промежуточной аттестацией.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе проводится в форме теста, состоящего из вопросов и заданий трех уровней.</p>
3	Характеристика структуры и содержания КИМ в соответствии с его наименованием	<p>Контрольная работа Комплект контрольных заданий состоит из 11 заданий.</p> <p>Характеристика работы по уровню сложности, проверяемым элементам, умениям и способам деятельности даётся в таблице преподавателем:</p> <p>КИМ состоит из <u>3</u> частей, включающих в себя заданий</p> <p>. Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части -7 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут.</p> <p>Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от типа задания. Максимальное количество баллов – 6. Примерное выполнение задания 10 минут.</p> <p>Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал.</p>

Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинение) Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	1 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Допущена одна логическая ошибка. Допущено более 1 логической ошибки. Точность и выразительность речи. Однообразие грамматического строя речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	2 1 0 2 1 0
3. Грамотность. Соблюдены орфографические нормы. Допущена 1 ошибка. Допущено более 1 ошибки. Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка). Допущены 1-2 ошибки. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Допущены 1-2 ошибки. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок). Допущены 1-2 ошибки. Допущено более 2 ошибок.	2 1 0 2 1 0 2 1 0 2 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	13

Ключи к тестам:

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6	А-7	В-1	В-2	В-3
2	4	2	1	2	1	2	олицетворение, эпитет	волшебные, бытовые, о животных	пьеса

5	Продолжительность работы	Время выполнения работы – 40 минут
6	Дополнительные материалы и оборудование	Запрещено использования каких-либо дополнительные материалы и оборудование во время выполнения работы.
7	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается <u>26</u> баллами.</p> <p>Система оценки ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы учащиеся постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной пятибалльной системе.</p> <p>80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60-80% - оценка «4»; 40-60% - оценка «3»; 0-40% - оценка «2».</p> <p>На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>

Промежуточная итоговая аттестация по литературе за 5 класс

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

А-1. Кто похитил у Ивана-царевича Василису Премудрую?

1. Баба-Яга
2. Кощей Бессмертный
3. Змей Горыныч
4. Старший брат

А-2. Кто в басне И.А.Крылова «Свинья под Дубом» сказал Свинье, что дерево может засохнуть, если подрывать корни?

1. Крестьянин
2. Осёл
3. Дуб
4. Ворон

А-3. Отрывком из какого произведения А.С.Пушкина является «У Лукоморья»?

1. «Сказка о золотом петушке»
2. «Руслан и Людмила»
3. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
4. «Сказка о золотой рыбке»

А-4. Кто дал отравленное яблоко Царевне из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

1. Чернавка
2. Черница
3. Баба-Яга
4. Кикимора

А-5. Кто является рассказчиком в стихотворении М.Ю.Лермотова «Бородино»?

1. Генерал
2. Простой солдат
3. М.Ю.Лермотов
4. Родной дядя поэта

А-6. Кем Герасим из рассказа И.С.Тургенева «Муму» служил у барыни?

1. Дворником
2. Конюхом
3. Садовником
4. Дворецким

А-7. Как звали девушку, которую любил Герасим в рассказе И.С.Тургенева «Муму»?

1. Акулина
2. Татьяна
3. Светлана
4. Ульяна

В-1. Какие тропы в данном отрывке использует Ф.И.Тютчев ?

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

В-2. Перечислите типы народных сказок.

В-3. Назовите жанр по данному определению: литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.

С-1. В чём заключается идея рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?
