

Демонстрационный вариант промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» 3 класс

Пояснительная записка

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых контрольной работе в

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
--------------------	--	---

1.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2
Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Б
3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение		Б

		- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия

2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2-три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

6.

Контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) *вычисли, используя запись столбиком*

$456 + 252$ $695 - 283$

г) *Запиши. Реши уравнения*

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7* В трёх ящиках было 75 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

Контрольная работа

2 вариант

1. Реши задачу

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 4$ $72 : 12$

$13 \cdot 5$ $96 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) вычисли, используя запись столбиком

$356 + 272$ $585 - 183$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 60 = 150$

$8 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находится 72 листа цветной бумаги?

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = ____ см

5 р. = ____ к.

325 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник и среду вместе?


Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы																				
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача. 3*12=36 (яб) – высадили яблонь 36+16= 52(д) Ответ: 52 дерева высадили всего	3б.																				
2.	а) Арифметические действия 20 · 4 =80 72 : 12 = 6 13 · 5=65 96 : 8 =12	4 б.																				
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) (62 + 18) : 4 · 5 62+18=80 80:4=20 20*5=100	3 б.																				
	в) Арифметические действия (запись столбиком) 356+272 =628 585-183 =402	2 б																				
	в) Арифметические действия. Решение уравнения у+60= 150 8*х=80 у = 150 – 60 х = 80 : 8 х = 90 х = 10 90 +60 = 150 8 * 10 = 80 150 = 150 80 = 80	4б.																				
3.	Работа с текстовыми задачами. 1)32:4=8 (л) 2) 72:8=9(н) Ответ: 9 наборов.	3б.																				
4.	Числа и величины 3 м 7 см= 307см 5 р.= 500 к. 325 см= 3м 25 см	3 б.																				
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 7– 3 = 4 (см) – ширина P = (7 + 4) · 2 = 22 (см)  S= 7*4=28 см ² Ответ: P= 22 см. S=24 см ²	4б.																				
6.	Работа с информацией	2 б.																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Коротышка</th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ворчун</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Молчун</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Торопыжка</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Незнайка</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 3 ошибки сделал Торопыжка во вторник и среду.</p>	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	Ворчун	8	5	2	Молчун	5	6	1	Торопыжка	7	1	2	Незнайка	9	6	6	
Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда																			
Ворчун	8	5	2																			
Молчун	5	6	1																			
Торопыжка	7	1	2																			
Незнайка	9	6	6																			
7.	Решение нестандартной задачи 1)21-3=18(к) 2)18:3=6 (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке	3б																				
ИТОГО:		31 балл																				

Контрольная работа

3 вариант

1. Реши задачу

Для укрепления склонов оврага школьники высадили 9 саженцев дуба в два ряда, и сосны – 14 деревьев. Сколько всего саженцев дуба и сосны высадили школьники?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $10 \cdot 6$ $60 : 12$

$15 \cdot 7$ $76 : 4$

б) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$276 + 542$ $695 - 161$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 30 = 110$

$5 \cdot x = 100$

3. Реши задачу

Из 56 деталей конструктора можно составить 4 одинаковые машины. Сколько машин можно сделать из 28 деталей?

4. Преобразуй величины:

$87 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$430 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$520 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к}$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

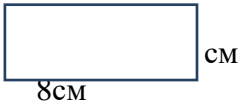
Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Кто сделал больше всего ошибок в понедельник?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7*. Миша, Коля и Петя весят вместе 89 кг. Миша с Колей весят 63 кг, а Коля с Петей – 58 кг. Сколько весит каждый из мальчиков?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
Система оценивания контрольной работы 3 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы																								
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.																								
	$2 \cdot 9 = 18$ (д) – высадили саженцев дуба																									
	$18 + 14 = 32$ (с) Ответ: 32 саженца высадили всего																									
2.	а) Арифметические действия																									
	$10 \cdot 6 = 60$ $60 : 12 = 5$ $15 \cdot 7 = 105$ $76 : 4 = 19$	4 б.																								
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$	3 б.																								
	$42 + 12 = 54$ $54 : 6 = 9$ $9 \cdot 4 = 36$																									
	в) Арифметические действия (запись столбиком)	2 б																								
	$276 + 542 = 818$ $695 - 161 = 534$																									
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$																									
	в) Арифметические действия. Решение уравнения																									
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$	4б.																								
	$y = 110 - 30$ $x = 100 : 5$																									
	$x = 80$ $x = 20$																									
	$80 + 30 = 110$ $5 \cdot 20 = 100$																									
	$110 = 110$ $100 = 100$																									
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.																								
	1) $56 : 4 = 14$ (д) 2) $28 : 14 = 2$ (м) Ответ: 2 машинки.																									
4.	Числа и величины																									
	$87 \text{ см} = 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$ $430 \text{ дм} = 43 \text{ м}$ $520 \text{ к.} = 5 \text{ р. } 20 \text{ к}$	3 б.																								
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.																								
	$8 - 5 = 3$ (см) – ширина																									
	$P = (8 + 3) \cdot 2 = 22$ (см)																									
	 см																									
	$S = 8 \cdot 3 = 24 \text{ см}^2$																									
	Ответ: $P = 22 \text{ см}$. $S = 24 \text{ см}^2$																									
6.	Работа с информацией	2 б.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коротышка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ворчун</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Молчун</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Торопыжка</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Незнайка</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		Понедельник	Вторник	Среда	Коротышка				Ворчун	8	5	2	Молчун	5	6	1	Торопыжка	7	1	2	Незнайка	9	6	6	
	Понедельник	Вторник	Среда																							
Коротышка																										
Ворчун	8	5	2																							
Молчун	5	6	1																							
Торопыжка	7	1	2																							
Незнайка	9	6	6																							
	Ответ: больше всего ошибок в понедельник допустил Незнайка.																									
7.	Решение нестандартной задачи																									
	1) $89 - 63 = 26$ (кг) масса Пети 2) $58 : 26 = 32$ (кг) масса Коли 3) $63 - 32 = 31$ (кг) масса Миши Ответ: масса Пети-26 кг, масса Коли-32 кг, масса Миши- 31 кг.	3б																								
	ИТОГО:	31 балл																								