

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
3 класс**

**Пояснительная записка**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по литературному чтению.

**Структура КИМ**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале раздела «Виды речевой и читательской деятельности».

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа содержит 15 заданий.

В работе две группы заданий: 12 заданий базового уровня (Б) (**№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14**), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П) (**№ 10, 11, 15**), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 мин)

**План варианта КИМ**

В таблице 2 представлены проверяемые умения и их коды, типы заданий, уровень сложности и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Таблица 2.

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Код умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	<b>Виды</b>	Определять основное содержание текста	1.9	ВО	Б	1
2	<b>речевой и</b>	Находить в тексте требуемую информацию	1.8	КО	Б	1

3	<b>читательской деятельности</b>	Устанавливать последовательность основных событий в тексте	1.8	ВО	Б	1
4		Устанавливать взаимосвязь между событиями и поступками героев	1.11	ВО	Б	1
5		Находить в тексте требуемую информацию	1.9	КО	Б	1
6		Объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста	1.14	ВО	Б	1
7		Находить в тексте требуемую информацию	1.9	КО	Б	1
8		Объяснять значение слова с опорой на контекст	1.8	КО	Б	1
9		Находить в тексте требуемую информацию	1.9	КО	Б	1
10*		Воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором	1.8	КО	П	2
11*		Устанавливать взаимосвязь между событиями и чувствами героев, опираясь на содержание текста	1.11	РО	П	2
12		Определять главную мысль текста	1.8	ВО	Б	1
13		Определять главную мысль текста	1.8	ВО	Б	1
14		Определять главную мысль текста	1.8	ВО	Б	1
15*		Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	1.14	РО	П	2

### **Оценка выполнения заданий и контрольной работы**

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

<b>Уровень достижения планируемых результатов</b>	<b>% выполнения от максимального балла работы</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
Низкий	Менее 35 %	Менее 6 баллов	<b>2</b>
Базовый	35 – 64 %	6 – 11 б	<b>3</b>
Повышенный	65 – 84 %	12 – 14 б	<b>4</b>
Высокий	85 – 100%	15 – 18 б	<b>5</b>

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает свои ответы на задания.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

Работа проводится и проверяется учителем начальных классов.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальной подготовки учащихся к выполнению работы не требуется.

\

## Контрольная работа

Ф. И. \_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «Солнышко» - это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

На выполнение работы даётся один урок.

**Желаем успеха!**

Прочитай текст «Верный петух». Выполни задания.

1. *Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его.*

- А) Старушка купила своего петуха на Птичьем рынке.
- Б) У старушки не было детей.
- В) Старушке тяжело было нести петуха до станции.
- Г) Петух разучился петь в Москве.

2. *Где автор впервые увидел петуха? Закончи предложение.*

Автор впервые увидел петуха \_\_\_\_\_

3. *Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.*

Я подошёл к старушке в белом платочке.

И тут вдруг петух взлетел на спинку лавочки и выдал радостное ку-ка-ре-ку.

1. Я долго любовался петухом.

А с петухом такая история вышла...

Петух, видимо, понял, что речь идёт о нём, подошёл поближе.

4. *Перед самым отъездом старушки в Москву петух спрятался. Как ты думаешь, почему? Отметь свой ответ.*

- А) потому что любил свой двор;
- Б) потому что хотел остаться у соседей;
- В) потому что почувствовал, что ему грозит опасность;
- Г) потому что не хотел ехать в Москву.

5. *Выпиши из текста предложение, подтверждающее, что петуху трудно было бежать три километра.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Почему старушка взяла петуха с собой в Москву? Отметь свой ответ.

- А) потому что ей было скучно ехать в Москву одной;
- Б) потому что ей хотелось удивить сына;
- В) потому что она не могла отнести петуха в деревню;
- Г) потому что её тронула преданность петуха.

7. Петух был очень умным. Приведи пример его действий, которые подтверждают это.

---

---

---

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении **притомился** бедняга? Отметь свой ответ.

- А) затосковал;
- Б) заскучал;
- В) устал;
- Г) расстроился.

9. Автор называет петуха разными словами, например, красавец. Найди в тексте ещё не менее 2 слов и запиши их.

Петух, красавец, \_\_\_\_\_

10\* Объясни, как ты понимаешь предложение: «Любой сельский двор мог бы украсить»

---

---

---

---

---

11\* Опиши чувства, которые испытала бабушка Наташа, когда по пути на станцию её догнал петух.

---

---

---

Выпиши из текста то предложение, которое доказывает твой ответ.

---

---

---

---

---

12. О чём **главным образом** хотел рассказать автор? Отметь свой ответ.

- А) о жизни петуха в Москве;
- Б) о бабушке Наташе;
- В) об отношениях старушки и петуха;
- Г) о дружбе ребят с петухом.

13. *Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста? Отметь свой ответ.*

- А) Остановились, повертели головами – не почудилось ли? – улыбнулись и пошли дальше.
- Б) Как удивительно, без слов они понимают друг друга и отдают друг другу тепло своих сердец.
- В) И так мне жалко его стало. Не виноват ведь он. Это я перед ним кругом виноватая.
- Г) Я долго любовался петухом. Уж очень он был наряжен!

14. *Какова главная мысль этого текста? Отметь свой ответ.*

- А) Петухам очень хорошо живётся в Москве.
- Б) Петухи очень красивы и сообразительны.
- В) Важно учиться любить и понимать братьев наших меньших.
- Г) Горожане должны быть более внимательными к петухам.

15\* *Докажи, что выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили» подходит этому произведению.*

---

---

---

---

---

---

## Контрольная работа

Ф. И. \_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «Солнышко» - это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

На выполнение работы даётся один урок.

**Желаем успеха!**

Прочитай текст «Пират». Выполни задания.

1. *Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его.*

А) Бревенчатая избушка пастуха стояла в центре села.

Б) Пират был породистой собакой.

В) Весной старик вернулся к своему стаду.

Г) Зимой Пират жил в конуре.

2. *Объясни, почему старик назвал пса Пиратом.*

Старик назвал пса Пиратом \_\_\_\_\_

3. *Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.*

Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку.

Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником.

1. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху.

Собака-то как раз и выручила.

Но однажды старик заболел.

4. *Старик не прогнал собаку. Как ты думаешь, почему? Отметь свой ответ.*

А) потому что его изба стояла на краю села и ему нужен был сторож;

Б) потому что у него была старая заброшенная конура;

В) потому что Пират был преданным и смышленным псом;

Г) потому что он был добрым человеком и пожалел собаку.

5. *Выпиши из текста предложение, в котором рассказывается об изменениях, произошедших с Пиратом вскоре после того, как он стал жить у старика.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Почему старик не мог сам пойти за дровами? Отметь свой ответ.

- А) потому что решил научить Пирата приносить дрова;
- Б) потому что он болел и у него не было сил;
- В) потому что во время пурги он очень сильно замёрз;
- Г) потому что он хотел проверить Пирата на смышлённость.

7. Пират был очень умным псом. Приведи два примера его действий, которые подтверждают это.

---

---

---

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении с **лютыми** ветрами и метелями? Отметь свой ответ.

- А) колючими;
- Б) сильными;
- В) злостными;
- Г) старательными.

9. Автор называет Пирата разными словами, например, дворняжка. Найди в тексте ещё не менее 3 слов и запиши их.

Пират, дворняжка, \_\_\_\_\_

10\* Объясни, как ты понимаешь предложение: «Сникший уж было старик ожил»

---

---

---

---

11\* Как появление Пирата изменило характер пастуха?.

---

---

---

Выпиши из текста то предложение, которое доказывает твой ответ.

---

---

---

---

12. О чём **главным образом** хотел рассказать автор? Отметь свой ответ.

- А) о болезни старика;
- Б) об одиноком пастухе;
- В) о бездомной беспородной собаке;
- Г) о дружбе человека и собаки.

13. *Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста? Отметь свой ответ.*

- А) Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной.
- Б) Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не прогнал.
- В) Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.
- Г) Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу.

14. *Какова главная мысль этого текста? Отметь свой ответ.*

- А) Любую собаку можно дрессировать.
- Б) Когда есть друг, жизнь становится лучше.
- В) Бездомным собакам очень плохо живётся.
- Г) Пастуху нельзя пасти своё стадо без собаки.

15\* *Докажи, что пословица «Что посеешь, то и пожнёшь» подходит этому произведению.*

---

---

---

---

---

---



### Ключ к контрольной работе по литературному чтению для 3 класса

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	Варианты ответа: - в московском скверике; - в Москве; - в Москве на улице	Варианты ответа: - за его единственный глаз; - потому что у пса был только один глаз; - потому что пёс был одноглазый
3	2 5 1 3 4	5 2 1 4 3
4	В	Г
5	- Гребень на боку, крыло одно до земли опущено – притомился бедняга. - Гребень на боку, крыло одно до земли опущено.	- Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду.
6	Г	Б
7	Варианты ответа: - он спрятался. - он понял, что ему грозит опасность, когда старушка хотела его сварить. - он захотел к бабушке и сам прошел три километра. - понял, что о нем говорят. - голову то поднимет, то опустит, клювик раскрытый, словно сказать чего хочет. - когда кто-то из ребят протягивал петуху угощение, он сначала смотрел, а потом брал.	Варианты ответа: - Пират помогал старику пасти стадо  - Когда старик заболел, Пират стал приносить дрова.  - Пират внимательно слушал пастуха и понимал его.  (ответ может быть сформулирован иначе, но смысл должен остаться)
8	В	Б
9	Петя, сердешный, бедняга, шельмец, певец	Пёс, собака, друг, помощник, дворняга, питомец
10*	Варианты ответа: - он был так красив, что глядя на него кажется, что и двор красивый. - петух был красив. - мог бы быть гордостью любого сельского двора.	Варианты ответа: - больной старик начал выздоравливать. - грустный, хилый старик повеселел и выздоровел. - болел и выздоровел.
11*	1. Варианты ответа: - она сначала рассердилась, а потом ей стало жаль петуха. - ей стало жалко петуха и стыдно перед ним. 2. Варианты ответа: - я его поначалу ругать: то прятался, шельмец, найти не	1. Варианты ответа: - старик перестал быть постоянно грустным. - старик стал разговорчивее. - старик стал более добрым, более общительным. 2. Варианты ответа: - а односельчане заметили, что

	<p>могла, а теперь – здравствуйте! – объявился. - и так мне жалко его стало. - не виноват ведь он. Это я перед ним кругом виноватая.</p>	<p>унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели.</p>
12	В	Г
13	Б	В
14	В	Б
15*	<p>Варианты ответа: - хозяйке жалко стало петуха, когда он пролетел три километра, и она поняла, что должна его взять с собой. - если завела петуха, то и должна за ним ухаживать. - да, это выражение подходит, потому что, если завёл питомца, умей за него отвечать</p>	<p>Варианты ответа: - старик дал Пирату любовь, Пират ответил тем же. - старик оставил пса у себя, за это пёс отблагодарил его своей преданностью. - старик подобрал собаку, и собака помогла ему в трудную минуту.</p>

**Верный петух**

Петух ходил с важно поднятой головой. Когда кто-нибудь из ребят протягивал ему угощение, он сначала внимательно разглядывал, что там лежит на ладошке и, если ему не нравилось, проходил мимо.

Я долго любовался петухом. Уж очень был наряжен! Любой сельский двор мог бы украсить. Что – двор? Всю улицу! Но что делает этот красавец в московском скверике, зажатом со всех сторон домами? Как он сюда попал?

- Это твой петух? – спросил я одного серьёзного мальчика, который, заложив руки за спину, ходил за петухом.

- Нет, он бабушки Наташи... Вон она на лавочке сидит.

Я подошёл к старушке в белом платочке.

- Какой красивый у вас петух, - поздоровавшись, сказал я. – На Птичьем рынке купили?

- Это на каком ещё Птичьем рынке? – не поняла старушка. – Что вы! Я ведь в деревне живу. Это меня сын сюда затребовал – помочь ему надо. Вот и приехала. А с петухом такая история вы шла... Кур-то своих я у соседей оставила, а его, сердешного, хотела того... в кастрюлю. А он взял, да и спрятался. Всё кругом облазила – как сквозь землю провалился. Ну, отправилась я в дорогу. Иду на станцию. Километра три уже прошла. Чую – кто-то у меня позади вроде как бы побряхтывает. Оглядываюсь – батюшки! – мой Петя. Гребень на боку, крыло одно до земли опущено – притомился бедняга. Я его поначалу ругать: то прятался, шельмец, найти не могла, а теперь – здравствуйте! – объявился. А что мне с тобой делать теперь? А Петя мой ещё стоит – голову то поднимет, то опустит, клювик раскрытый, словно сказать чего хочет. И так мне жалко его стало. Не виноват ведь он. Это я перед ним кругом виноватая. Посадила его в корзинку. А он тяжёлый – страсть! Но ничего – дотащила его до станции. Села в поезд. И покатали мы с ним в столицу нашей Родины...

Петух, видимо, понял, что речь идёт о нём, подошёл поближе.

- А петь-то он в Москве не разучился?

- Поёт! И ещё как! – с гордостью сказала старушка.

И тут вдруг петух, как в подтверждение этих слов, взлетел на спинку лавочки, вытянул шею, поднатужился и выдал такое радостное ку-ка-ре-ку, что даже на другой стороне улицы прохожие остановились. Остановились, повертели головами – не почудилось ли? – нашли глазами певца, улыбнулись и пошли дальше.

Долго я ещё вспоминал бабушку Наташу и её замечательного петуха. Как удивительно, без слов они понимают друг друга и отдают друг другу тепло своих сердец.

*По Владимиру Волкову*

## Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая. Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не согнал.

Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня старик окрестил Пиратом за его единственный глаз. Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная. В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.

Шли дни. Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду. К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной. Повсюду он сопровождал старика, деля с ним все тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и потерявшихся животных.

С утра до вечера старик и его четвероногий друг были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой. Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу. В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...

Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лютыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. Но однажды старик заболел. Сил его хватало только на самые необходимые домашние дела. А тут ещё печь. Не топить нельзя – замёрзнешь в такую стужу. Хорошо, что с осени были впрок заготовлены дрова. Да вот беда: сложенные в сенях поленья уже на исходе, а поленица дров в самом дальнем углу двора, под навесом. Пурга же, как назло, не утихала уже которые сутки. Про такую погоду обычно говорят: собаку на улицу не выгонишь.

Собака-то как раз и выручила. Уж как сумел хозяин объяснить, что от неё требовалось, трудно сказать. Только с этого дня старик уже не знал заботы с дровами. Достаточно ему было подойти к печи и погреть на ладони спичечным коробком, как Пират немедленно устремлялся к двери, ожидая, когда хозяин отодвинет засов. Вытянув из поленицы очередное полешко, пёс в зубах нёс его в дом, клал у печи и тут же спешил за следующим...

В доме стало тепло и уютно. Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку. А к весне он настолько окреп, что снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно. Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу