

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по литературному чтению
2 класс**

Пояснительная записка

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению.

Структура КИМ

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по литературному чтению во 2 классе. Задания проверочной работы составлены на материале раздела «Виды речевой и читательской деятельности».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по литературному чтению (далее – кодификатор), определяет структуру и содержание КИМ.

Перечень элементов содержания, проверяемых контрольной работой по литературному чтению

В первом столбце указан номер задания КИМ. Во втором столбце приведены элементы содержания, для которого создаются проверочные задания.

Кодификатор

Номер задания КИМ	Элементы содержания
1	Правильное, осознанное чтение

2	Умение подбирать заголовки к тексту
3	Умение определять главную мысль текста
4	Умение восстанавливать последовательность событий
5	Умение отвечать на вопрос к тексту
6	Умение работать с лексическим значением слова
7	Умение составлять текст по заданной теме

Система оценивания контрольной работы по литературному чтению

Оценивание заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Балл	3	1	2	3	3	3	15

Ответы и указания к оцениванию (1 вариант)

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Прочитано более 90 слов	3
	Прочитано 75-90 слов	2
	Прочитано 60-74 слова	1
	Прочитано менее 60 слов	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
2.	Заголовок текста. На севере (можно свои названия, отражающие основную мысль текста).	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
3.	<u>Основная мысль текста.</u> (В произвольной форме, в соответствии с текстом) Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в собственном им значении.	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено 1-2 недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в построении предложения и словоупотребления допущен один недочет.	1
	Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
4.	<u>Примерный план.</u> 1. Суровый край. 2. Море – наше поле.	

	3. Единственный морской порт. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений и словосочетаний	
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.	3
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета.	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более 1-2 недочетов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета.	1
	Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
5	Ответы на следующие вопросы по содержанию текста. А) <u>Поморы занимались рыбным промыслом.</u>	1
	Б) <u>Свои товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию.</u>	1
	В) <u>Поморы – это люди, которые жили на берегу Белого моря</u>	1
	<i>Максимальный балл</i>	3
6	В контексте указанного в задании предложения может быть такое <u>объяснение.</u> (В произвольной форме, в соответствии с текстом) Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение выражения	
	Верно объяснено значения выражений	3
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы и указания к оцениванию (2 вариант)

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Прочитано более 90 слов	3

	Прочитано 75-90 слов	2
	Прочитано 60-74 слова	1
	Прочитано менее 60 слов	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
2.	Заголовок текста. На севере (можно свои названия, отражающие основную мысль текста).	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
3.	<u>Основная мысль текста.</u> (В произвольной форме, в соответствии с текстом) Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении.	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено 1-2 недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в построении предложения и словоупотребления допущен один недочет.	1
	Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
4.	<u>Примерный план.</u> 1. Суровый край. 2. Море – наше поле. 3. Единственный морской порт. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений и словосочетаний	
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.	3
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета.	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более 1-2 недочетов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1-2 недочета.	1
	Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

	<i>Максимальный балл</i>	3
5	<u>Ответы на следующие вопросы по содержанию текста.</u> А) Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары вывозили поморы.	1
	Б) Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы.	1
	В) Поморы выпаривали соль из морской воды.	1
	<i>Максимальный балл</i>	3
6	<u>В контексте указанного в задании предложения может быть такое объяснение.</u> (В произвольной форме, в соответствии с текстом) Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение выражения	
	Верно объяснено значения выражений	3
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания и выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение – 15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-13	14-15

Проверочная работа по литературному чтению

1 вариант.

ФИ _____

Класс _____ **дата** _____

1. Прочитай текст

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший

урожаем. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

Вопросы и задания:

2. Как можно озаглавить текст? Запишите название

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии:

- Единственный морской порт.
- Суровый край.
- Море - наше поле.

5. Ответь на вопросы:

а) Каким промыслом занимались поморы?

б) Куда возили свои товары поморы?

в) Кто такие поморы?

6. Что означает выражение «Море — наше поле»?

Контрольная работа по литературному чтению

2 вариант.

ФИ _____

Класс _____ **дата** _____

1. Прочитай текст

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

Вопросы и задания:

2. Как можно озаглавить текст? Запишите название

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии

- Море - наше поле.
- Единственный морской порт.
- Суровый край.

5. Ответь на вопросы:

1) Какие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию?

2) Что построили в городе для торговли с иноземными купцами?

3) Как добывали поморы соль?

6. Что значит «работать не покладая рук»?

Текст для проверки техники чтения

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(К. Д. Ушинский)

(164 слова)