**ПРОЕКТ**

**Программа внеурочной деятельности «Введение в профессию «Учитель начальных классов»,**

**Класс: 8 класс**

**психолого-педагогической направленности**

**на 2023 – 2024 учебный год**

 **Педагог:**

**учитель начальных классов Лазарева Т.Н.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ;
2. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. Программы «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 годы, утвержденной приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» от24.08.2021 № 444-В, приказом Саратовской

областной организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 24.08.2021 № 8;

1. Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1686-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
2. Устава МОУ «СОШ р.п. Озинки» Саратовской области
3. Положения о внеурочной деятельности МОУ «СОШ р.п. Озинки» Саратовской области

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке

сознательное призвание и предчувствуют в нем свое

удовлетворение, понимая общую народную надобность.

Д. И. Менделеев

 Слова великого русского учёного Д.И. Менделеева актуальные во все времена, так как профессия учителя – вечная профессия. Важность труда учителя подчёркивается в документах разного уровня. Внимание общества, органов власти к учительству не случайно, именно учитель занимается образованием и воспитанием подрастающего поколения, от которых зависит будущее страны. В педагогической профессии не должно быть «случайных» людей. Необходимо ещё на школьной скамье «вырастить» будущего учителя, показать все особенности профессии.

Огромную роль в школе играет профессионально ориентированная работа, которая получила новое дыхание с введением ФГОС и финансированием достаточного количества часов внеурочной деятельности. Профессиональный выбор включает следующие компоненты: способности подростка, мечты и стремления, возможности общества и семьи. Чтобы выбрать профессию по душе, подростку необходимо ясно представлять, какие виды деятельности соответствуют его интересам и целям.

При выборе профессии важно её почувствовать, «примерить к себе».

Сделать это можно только в практической деятельности, когда в реальной ситуации ученик начинает проигрывать роль, связанную с его будущей профессией.

Современный педагог должен обладать следующими качествами: интеллектуально развит, легко общается с людьми разного возраста, успешно руководит коллективом, готов к выполнению творческой деятельности, креативен, стремится к самосовершенствованию.

Особого внимания должны заслуживать социально одарённые подростки.

Они способны интересно организовать различные творческие дела, готовы к передаче жизненного опыта. Именно такие подростки способны быть воспитателями и педагогами. Необходимо развивать их способности в свободной творческой деятельности. В тоже время у каждого из них свои познавательные интересы, необходимо соединить в единое целое познавательные и социальные интересы и предложить формы деятельности, создающие простор для реализации способностей таких детей.

 Человеческий капитал - значимый фактор современного развития. Необходимо рассматривать талантливых учащихся в качестве потенциальных учителей школы. Многие школы испытывают сейчас дефицит педагогических кадров, педагоги, получившие высшее образование в советское время, уходят на заслуженный отдых и их место должны занять молодые современные учителя. Педагогическим долгом является передача профессионального опыта молодому поколению. Учителя наставники могут готовить к будущей профессии школьников, мечтающих стать педагогами.

 Особое значение в профессиональной ориентации подростков имеют профессиональные пробы. Профессиональная проба — «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». Профессиональная проба — это практико-ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с открытым результатом. Предложенная программа профессиональной пробы «Учитель начальных классов» позволяет создать условия для апробирования учащимися в практической деятельности данной профессии. Она позволяет смоделировать определенные виды профессиональной деятельности и предоставить возможность реализации отдельных профессиональных операций подростков с целью выполнения ими самостоятельных законченных профессиональных действий.

Особое место в программе занимает создание системы наставничества на уровнях опытный учитель – «практикант» (ученик, участвующий в профессиональной пробе), молодой специалист – «практикант» - опытный учитель, ученики ОУ - «практикант».

Разработаны методические рекомендации проведения курса и дидактический раздаточный материал для проведения занятий. В списке литературы предложен достаточный информационный выбор для проведения теоретических и практических занятий.

**Количество часов**: 34 часа в год, 1 час в неделю за счёт часов отведённых на внеурочную деятельность

**Возраст**: учащихся 8-х классов (13-14 лет)

***Цель курса***

Формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

***Задачи***

1. Ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности

 «человек — человек».

1. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии.
2. Сформировать интерес к педагогической деятельности.
3. Создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель»
4. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

**Методы и формы обучения, режим занятий.**

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога. Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

**Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся**

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов. В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как создание и защита творческого проекта «Моя будущая профессия»

**Результативность освоения программы оценивается по критериям**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Содержание критерия |
| Когнитивный (знаниевый) | - знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе; - знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности;- знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе;- знание последовательности выполнения профессиональной пробы;- знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; |
| Технологический (практический) | - умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы;- соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;- демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы;- идентификация в данной профессиональной пробе (профессии). |
| Рефлексивный | - личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы. |

**Содержание курса с указанием количества часов, отводимых на освоение тем, форм занятий, форм контроля, сроков проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Содержание программы | Формы деятельности учащихся |
| Диагностический блок «Я и профессия» | Исследование профессиональных предпочтений учащихся совместно со специалистами школьной психологической службы. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности - выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений.  | Заполнение анкет, участие в исследовании |
| Теоретический«Славное имя твоё Учитель» | История возникновения профессии «учитель». Очерки о выдающихся учителях. Каким должен быть современный учитель? Перспективы развития профессии.  | Подготовка и презентация информационных проектов. Работа с фрагментами работ выдающихся педагогов. Составление кластера. Участие в «дискуссионном клубе». |
| Практический«Я иду на урок» | Содержание деятельности учителя начальных классов. Нормативно-правовая база деятельности. Структура современного урока, действия учителя и учеников на уроке. Как сделать урок интересным? Жизнь школьника после уроков. Как подготовить и провести интересное внеклассное мероприятие. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий под руководством учителя-наставника. | Работа с нормативно-правовыми документами. Составление технологической карты урока и внеклассного мероприятия. Проведение и анализ урока. Взаимное оценивание внеклассных мероприятий участников профессиональной пробы. Просмотр и комментирование фрагментов записи урока. |
| Рефлексивно-коррекционный«Я и моя профессия» | Подведение итогов реализованной программы внеурочной деятельности | Обмен мнениями наставника и учащихся о прохождении профессиональной пробы |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Знакомство | 1 |
| *Диагностический блок «Я и профессия»* |
| 2-3 | Диагностика профессиональных предпочтений учащихся | 2 |
| 4 | Беседа по итогам диагностики  | 1 |
| *Теоретический блок «Славное имя твоё, Учитель»* |
| 5-6 | Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. | 2 |
| 7 | Рынок педагогического труда. | 1 |
| 8 | Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? | 1 |
| 9 | Личностные качества педагога. Обсуждение образов-учителей вы фильмах «Уроки французского», «Доживем до понедельника» и т.д. | 1 |
| 10 | Мир педагогических профессий: учитель начальных классов, логопед, психолог, учитель физической культуры и т.д.  | 1 |
| 11 | Дискуссия «Каким должен быть современный учитель?» | 1 |
| *Практический блок «Я иду на урок»* |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса | 1 |
| 13 | Структура современного урока, действия учителя и учеников на уроке. | 1 |
| 14 | Как сделать урок интересным? | 2 |
| 15 | Как подготовить и провести интересное внеклассное мероприятие? | 2 |
| 16-26 | Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий под руководством учителя | 10 |
| 27-28 | Педагогические ситуации в начальной школе и их решение | 2 |
| 29 | Круглый стол «Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| *Рефлексивно-коррекционный блок «Я и моя профессия»* |
| 30-33 | Создание и защита творческого проекта «Моя будущая профессия» | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

***Методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Автор  | Цель исследования |
| «Карта интересов» | Модификация Филимоновой О.Г. | Выявление направленности профессиональных интересов |
| Опросник по выявлению организаторских способностей |  Прошицкая Е.Н. | Выявление уровня развития организаторских способностей у подростков как составляющей ПВК. |
| Опросник для определения профессиональной готовности |  Кабардова Л.Н. | Определение склонности к сфере профессиональной деятельности  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Для организации занятий потребуются:

1. кабинет для занятий с доской (вместо доски может быть ватман или проектор), стулья;

2. материалы для творчества (гуашь, краски, карандаши, фломастеры, альбом, тетрадь,

ватман, ручка, линейка, цветная бумага и т.п.);

3. тренинговый материал (разработки игр, тематических занятий, деловых игр, видеофильмы и т.п.)

**Список литературы**

1.Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность Рязань 2009

2.Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения М. МГППИ 2001

3.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки М.2005

4.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника М.2005

5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков М. 2004

6.Степанов А.Н. Соломин И.Л. Бендюков М.А. Азбука профориентации СПб 1995

7.Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Косотурова Н.С. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Черемхово 2017

8.Чистякова С.Н. От учёбы к профессиональной карьере: учебное пособие М.2012