

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинский район, Саратовская область

«Согласовано» МС протокол <u>№1 от 25.08.23</u>	«Согласовано» УС протокол <u>№1 от 29.08.23</u>	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки» <u>О.В. Бибикина</u> Приказ № <u>235</u> от <u>31.08.23</u>
---	---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Основы рисования в Paint 3D”

Направленность: техническая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Скоробогатова Е.И.
педагог дополнительного образования

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Основы рисования в Paint 3D»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Современность требует от человека техническими средствами обработки информации и коммуникации, главным из которых является персональный компьютер. Сегодня личностное развитие невозможно без информационной компетентности. Знание основных компьютерных программ, умение в них работать открывает перед ребенком дополнительные возможности в образовании, повышает технологическую грамотность, способствует формированию современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Все популярнее становится компьютерная графика, она используется для создания иллюстраций, анимации, компьютерных игр, сайтов и порталов в Интернет, в рекламе. Все большее число учащихся проявляют желание творить свою виртуальную реальность, используя существующие графические редакторы.

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия «рисование». С помощью графического редактора на экране монитора можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, менять и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм – эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций.

Знакомство с основами компьютерной графики помогает удовлетворить интерес детей к этому предмету, сформировать начальные навыки работы на компьютере и позволяет реализовывать свой творческий потенциал с помощью новых технических средств и предоставляемого компьютером инструментария.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы рисования в Paint 3D» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Устава МОУ «СОШ р.п. Озинки»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ р.п. Озинки»

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **техническую направленность**, так как ориентирована на развитие у учащихся творческих способностей в области технического конструирования и моделирования в графическом редакторе.

Уровень реализации содержания программы – ознакомительный.

Программа является модифицированной. Программа разработана на основе учебного пособия для школьников «Основы компьютерной графики и дизайна», автор Лепская Н. А. – заведующей лабораторией «Компьютерные технологии в системе художественного образования», кандидата педагогических наук, издательство «Когито – Центр», Москва, 2004. Программа модифицирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Отличительная особенность. Программа является простым и ясным, доступным для понимания детей младшего школьного возраста руководством по использованию инструментов и возможностей Paint 3D, дающее возможность для теоретического и практического усвоения базовых концепций данного графического редактора, а также для применения полученных знаний к реальным изображениям. Кроме того, программа изучается с подробным рассмотрением возможностей по индивидуальным, интересным для обучающихся заданиям, позволяющим проявить творческие способности. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее реализации с применением современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода, предполагающего развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Занятия способствуют развитию творческого мышления; повышению интереса к фотографии и имеют практическую направленность, так как получение обучающимися знаний, умений в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Возрастные особенности детей. С 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает

совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности
- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников

Объём программы – программа рассчитана на 36 учебных часов.

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 15 человек), с применением дистанционных форм.

Срок освоения программы – 1 учебный год, 36 учебных недель

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей младших школьников, через создание учебного проекта с использованием графического редактора Paint 3D, приобщение учащихся к техническому творчеству.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- сформировать навыки пользования персональным компьютером;
- обучить работе в программе Paint 3D;
- познакомить с основными инструментами программы Paint 3D.

Развивающие задачи:

- Развивать интерес к работе с программой Paint 3D;
- Развивать умения создавать объемные объекты,
- Развивать умения создавать и редактировать собственные изображения;
- Развивать умения из простых объемных объектов создавать сюжетные композиции;
- Развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- Содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию их собственными силами нравственно - эстетически полноценной среды общения с народным искусством во всем многообразии его видов;
- Развивать умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность;
- Воспитывать эстетическую культуру;
- Воспитывать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

1.3 Инвариантный учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос учащихся, тестовое задание
2	Компьютер и его устройства	1	0,5	0,5	Наблюдение
3-19	Понятие компьютерной графики, первое знакомство с редактором Paint 3D, его основными возможностями, инструментами	17	7	10	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
20-28	Составление рисунков. Объёмных объектов на заданные темы и самостоятельно.	9	4	5	Наблюдение, выполнение практических заданий
29-32	Участие в тематических конкурсах различного уровня	4	1	3	Наблюдение, готовая работа
33-35	Защита творческих проектов	3	1	2	Наблюдение, готовая работа
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий
	Всего	36	14,5	21,5	

При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования переходит на вариативный учебный (тематический) план модуля.

Вариативный учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	Дистанционная, электронная форма обучения
		всего	теория	практика		
1	Вводный урок.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос	Онлайн занятие

					учащихся, тестовое задание	
2	Компьютер и его устройства	1	0,5	0,5	Наблюдение	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
3-19	Понятие компьютерной графики, первое знакомство с редактором Paint 3D, его основными возможностями, инструментами	17	7	10	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
20-28	Составление рисунков объёмных объектов на заданные темы и самостоятельно.	9	4	5	Наблюдение, выполнение практических заданий	Видеолекции образовательных платформ
29-32	Участие в тематических конкурсах различного уровня	4	1	3	Наблюдение, готовая работа	Онлайн, оффлайн занятия
33-35	Защита творческих проектов	3	1	2	Наблюдение, готовая работа	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий	Онлайн, оффлайн занятия
	Всего	36	14,5	21,5		

Содержание учебного плана

1. Вводный урок. (1 час)

Теория. Какие возможности открывает умение работать на ПК? Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Цели и задачи курса. Краткий обзор программы.

Практика. Проведение игр на знакомство. Работа с тестами по технике безопасности. Выполнение теста «Техника безопасности в работе с ПК».

2. Компьютер и его устройства (1 час)

Теория. Основные составляющие компьютера. Работа с мышью. Открытие программы Paint 3D

Практика. Правильное включение и выключение компьютера. Работа правой и левой кнопкой мышью.

3-4. Понятие компьютерной графики (2 часа)

Теория. Определение компьютерной графики. История развития и области применения компьютерной графики. Виды компьютерной графики и их отличия.

Практика. Просмотр обучающих видеороликов. Тестирование.

5. Первое знакомство с редактором Paint 3D (1 час)

Теория. Знакомство с программой Paint 3D. Возможности программы. Меню программы.

Практика. Открытие \ закрытие программы, рабочее поле программы. Рассмотрение примеров работ, созданных в 3D Paint.

6-10. Панель инструментов (5 часов)

Теория. Знакомство с инструментами «Кисть», «Карандаш», «Распылитель», «Ластик»

Практика. Практическое задание «Рисование по образцу\ по замыслу».

11. Воздействие цвета на человека (1 час)

Теория. Колорит как средство эмоциональной выразительности художественного образа. Палитра цветов (теплые и холодные тона). Знакомство с инструментом «Заливка».

Практика. Рисование по замыслу, используя кисти, цветовую палитру

12-13. Графические примитивы (2 часа)

Теория. Знакомство с примитивами: прямоугольник и овал, треугольник, линия.

Практика. Создание геометрических фигур с различной толщиной ограничивающего контура. Задание «Дорисуй предмет», используя изученные примитивы.

14. Построение композиции из геометрических фигур (1 час)

Практикум. Создание различных композиций из примитивов, используя палитру цветов.

15-16. Работа на клавиатурном тренажере (2 часа)

Теория. Освоение знаковой части клавиатуры. Выделение русских букв и цифр из набора букв и знаков. Способы набора и удаления текста.

Практика. Ввод и редактирование текста.

17. Создание подписи рисунка (1 час)

Теория. Обучение правилам работы с инструментом «Надпись»

Практика. Упражнение в создании подписей рисунков шрифтами различных размеров.

18. Волшебный мир сказки (1 час)

Практика. Иллюстрирование сказки по выбору (тематическое рисование), используя изученные инструменты программы

19. Учимся сохранять и открывать созданный рисунок (1 час)

Теория. Алгоритм сохранения созданного рисунка в программе.

Практика. Создание рисунка, используя изученные инструменты и кисти, его сохранение и открытие.

20-24. Составление рисунков из объёмных объектов на заданные темы и самостоятельно (5 часов)

Теория: Знакомство с рисунками и объёмных объектов.

Практика: Работа на ПК с программой Paint 3D. Рисование с использованием инструментов. Самостоятельная работа. Составление сюжетной композиции.

25. Знакомство с библиотекой изображений (1 час)

Теория. Тематика изображений.

Практика. Самостоятельная работа. Создание объёмных объектов с помощью готовых фигур.

26-27. Зеркальное отражение объектов (2 час)

Теория. Правила зеркального отражения предметов и объектов

Практика. Применение полученных знаний на практике. Практикум «Зазеркалье»

28. Творческое задание «Город будущего» (1 час)

Практика. Выполнение задания, используя изученные инструменты и объёмные объекты.

29-32. Участие в тематических конкурсах различного уровня (4 часа)

33-35. Защита творческих проектов (3 часа)

36. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов года

Практика: Выполнение тестовых заданий по пройденному курсу. Самоанализ.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Учащийся будет знать:

- правила и технику безопасности работы в помещении, оснащённым компьютерным оборудованием; правила техники безопасности; основные устройства ПК;
- основные меню и инструменты программы Paint 3D.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно включить персональный компьютер, подготовить к работе необходимые входные устройства;
- создать простые и сложные сюжетные композиции программе Paint 3D;
- работать с текстом в программе Paint 3D ;
- создавать готовые продукты в программе Paint 3D с использованием рисунков и объёмных объектов, уметь редактировать и сохранять их в

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- владеть навыками продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими;

- уметь организовать свое рабочее пространство, поддерживать в нем порядок;
- уметь применять правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Личностные:

К концу года обучения учащиеся будут:

- мотивированы на успешную учебную деятельность и личностный смысл обучения;
- проявлять творческий подход к решению поставленных задач;
- развиты учебно-познавательные качества: внимание, наблюдательность, воображение, мышление.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации планируемых результатов программы

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы рисования в Paint 3D» являются входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль: проверка теоретических знаний в начале обучения в форме опроса

Текущий контроль: проверка теоретической грамотности и практических навыков, полученных в ходе освоения тем программы (практическая работа, демонстрация выполненных работ).

Итоговый контроль: выполнение творческого проекта.

Форма подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – выполнение итогового творческого задания. Оно является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

2.2. Оценочные материалы

Для индивидуального развития ребенка важна динамика его достижений. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

1. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности педагога образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в образовательной программе как личностные результаты. (Приложение)

2. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к сотрудничеству, самоорганизации и рефлексии.

3. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки.

2.3. Методические материалы

Методы, применяемые в рамках реализации программы:

Формы занятий

- групповые.

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы используются различные методы обучения:

1. Метод формирования сознания

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- работа с различными источниками: литературными, визуальными, видеоконтентом.

2. Метод практической работы

3. Метод наблюдения

4. Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания);
- объяснение основных понятий, терминов.

5. Методы проектной деятельности

- творческие проекты (не требует детальной проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и дальше развивается, подчиняясь жанру конечного результата).
- информационные проекты (требуют сбора информации о каком-то объекте, явлении,

ознакомление учащихся с информацией);

- коллективные и групповые проекты.

6. Метод игры

- дидактические игры;

- развивающие игры;

- познавательные игры;

- физкультминутки.

7. Наглядный метод обучения

8. Психологические и социологические методы и приемы

- анкетирование родителей;

- тесты;

- создание и поиск решений различных ситуаций.

3. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Для реализации **цели поставлены задачи:**

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений. Формы работы с обучающимися в данном направлении разные – конкурсно-игровые программы, турниры, концерты, викторины, экскурсии, выставки, соревнования и т.д. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия. Эффективность проведения

содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия, обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата, событие, мероприятие	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	День открытых дверей объединения	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
2	Мультимедийный обзор «Интересные и полезные страницы сети Интернет», приуроченный ко Дню интернета в России (день Рунета)	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог доп.образования
3	Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук...»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог доп.образования
4	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог доп.образования
5	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
6	«Праздник белых журавлей»- беседа, посвященная памяти павших на полях сражений во всех войнах.	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
7	Развлекательная программа «В стране Мульти-Пульти», приуроченная к Международному дню анимации	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
8	Поэтический час «Самым милым и любимым»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Март	Педагог-организатор, педагог доп.образования
9	«Я сделаю для мамы праздник» — мастер – класс по	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Март	Педагог-организатор,

	изготовлению подарка.			педагог доп.образования
10	Игровая программа «Если только захотеть, можно в космос улететь»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог- организатор, педагог доп.образования
11	Всероссийский экологической субботник «Зеленая весна»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог- организатор, педагог доп.образования
12	Кинолекторий «По страницам великой отечественной войны»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования
13	Всероссийская акции «Окна Победы»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования
14	День открытых дверей «Я знаю, я умею...»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог- организатор, педагог доп.образования

4. Календарный учебный график

Группа _____ учебный год – 2023-2024

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Тема	Количество часов	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
				Групповая	Вводный урок.	1		Кабинет цифровых компетенций	Фронтальный опрос учащихся, тестовое задание
				Групповая	Компьютер и его устройства	1		Кабинет цифровых компетенций	Наблюдение
				Групповая	Понятие компьютерной графики, первое знакомство с редактором Paint 3D, его основными возможностями, инструментами	17		Кабинет цифровых компетенций	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
				Индивидуальная	Составление рисунков объёмных объектов на заданные темы и самостоятельно.	9		Кабинет цифровых компетенций	Наблюдение, выполнение практических заданий
				Групповая \ групповая	Участие в тематических конкурсах различного уровня	4		Кабинет цифровых компетенций	Наблюдение, готовая работа
				Индивидуальная	Защита творческих проектов	3		Кабинет цифровых компетенций	Наблюдение, готовая работа
				Групповая	Итоговое занятие	1		Кабинет цифровых компетенций	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий
					Всего	36			

5. Условия реализации программы

Материально-технические условия – учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (не менее 8 парт и 15 стульев) для ведения образовательного процесса, и имеющий свободное пространство для отработки практических навыков;

- Ноутбуки 10 шт;
- Мультимедиа-проектор 1 шт;
- Экран 1 шт
- Программное обеспечение: Word, PowerPoint, Paint.

Информационно –методические условия:

Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / А.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Презентации по построению примеров 3D моделей в графическом редакторе

Правила по работе учащихся в компьютерном классе. 3. Инструкции по технике безопасности работы в компьютерном классе для учащихся.

Кадровое обеспечение - реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования Скоробогатова Елена Игоревна.

Список литературы

Для педагога:

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. – М.: 1994 г.
2. Алехин А. Д. Когда начинается художник. – М.:1993 г.
3. Барская Н. А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. – М.:1993г.
4. Батршина Г. С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы. // Информатика и образование. 2007 №9.
5. Босова Л. Л. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ // Приложение к журналу «Информатика и образование». Информатика в школе. 2008 №4.

Для детей:

1. Афанасьев А. Н. Русские народные сказки (любое издание)
2. Ворончихин Н. С., Емшанова Н. А. Орнаменты, стили, мотивы. Иллюстрированное пособие. Издательский дом «Удмуртский университет», 2004.

Анкета

Дорогие ребята, просим Вас внимательно прочитать и ответить на приведенные ниже вопросы. Заранее очень Вам благодарны!

1. Укажите свой возраст? _____
2. Есть ли у тебя дома компьютер? _____
3. Для чего, по-твоему, нужен компьютер людям? _____
4. Что ты умеешь делать на компьютере? _____
5. Часто ли ты пользуешься компьютером? _____
6. Играешь ли ты в компьютерные игры? В какие? _____
7. Знаешь ли ты что такое Интернет? _____
8. Для чего, по-твоему, нужен Интернет? _____
9. Обучает ли тебя кто-либо работе на компьютере? _____
10. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в будущем умение пользоваться компьютером? _____
11. Для чего тебе может пригодиться знание компьютера? _____

Каждый отдельно взятый вопрос анкеты не свидетельствует об уровне компьютерной грамотности. Необходимо сопоставить количество всех ответов и сделать вывод об уровне компьютерной грамотности, исходя из соотношения выявленных признаков следующим образом.

Нулевой уровень компьютерной грамотности характеризуется отрицательным отношением к компьютеру, отсутствием представления о его значимости, его неиспользованием – 0 баллов.

Низкий уровень компьютерной грамотности характеризуется тем, что при положительном отношении к компьютеру, он используется в основном как средство развлечения и общения. Испытуемые демонстрируют осведомленность в игровых и развлекательных программах – 1 балл.

Средний уровень компьютерной грамотности предполагает, что компьютер при положительном отношении к нему, используется не только как средство решения учебных, но и познавательных задач – 2 балла.

Высокий уровень компьютерной грамотности имеют испытуемые, которые создают новые информационные продукты, проявляют высокую осведомленность в использовании ресурсов Интернет, активно их используют – 3 балла.

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Вариант ответа	Твое мнение
мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
хочу занять свое время после школы	
занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
хочу узнать новое, интересное для себя	
мне нравится педагог	
хочу научиться что-то делать сам	
мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
хочу узнать о том, что не изучают в школе	
занятия здесь помогают мне становиться лучше	
занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе	
мне нравится общаться с ребятами	
мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
здесь замечают мои успехи	
меня здесь любят	
твой вариант	

2. Благодаря занятиям я...

Стал лучше учиться	
Узнал много нового и интересного	
Стал добрее	
Научился делать что-то новое	
Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Анкета для изучения уровня удовлетворенности обучающихся

Возраст _____

Название объединения _____

Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. На занятия в объединение я иду с радостью 4 3 2 1 0

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки

4 3 2 1 0

3. В нашем объединении хороший педагог 4 3 2 1 0

4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

4 3 2 1 0

5. В группе я могу всегда свободно высказать своё мнение 4 3 2 1 0

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение 4 3 2 1 0

7. Мне нравится участвовать в делах учреждения 4 3 2 1 0

8. Я считаю, что здесь меня готовят к самостоятельности 4 3 2 1 0

9. Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей 4 3 2 1 0

10. Летом я скучаю по занятиям в учреждении 4 3 2 1 0

Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Освоил теоретический материал по разделам, могу ответить на вопросы педагога	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знаю специальные термины, используемые на занятии	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Научился использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении общих задач	1	2	3	4	5
Мои достижения по итогу курса	1	2	3	4	5