

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинский район, Саратовская область

«Согласовано» МС протокол <u>№ 1 от 25.08.23</u>	«Согласовано» УС протокол <u>№ 1 от 29.08.23</u>	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки» <u>О.В. Бибикина</u> Приказ № <u>235</u> от <u>31.08.23</u>
--	--	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Мультимедийная презентация в Power Point”

Направленность: техническая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Скоробогатова Е.И.
педагог дополнительного образования

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Мультимедийная презентация в Power Point»

1.1 Пояснительная записка

В современном мире школьнику необходимо умение оперативно и качественно работать с информацией, грамотно и доступно излагать свои мысли, привлекая для этого современные средства и методы. В наше время всё более актуальным становится представление своих ученических проектов в виде компьютерных презентаций. Презентация доклада становится неотъемлемой частью выступлений на конференциях, лекциях, а также различных практических занятиях. Развитие умений создавать мультимедийные презентации совершенствуется на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Занятия готовят учащихся к программно-технической деятельности и позволяют более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультимедийная презентация в MS Power Point» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
 - «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
 - Устава МОУ «СОШ р.п. Озинки»,
 - Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ р.п. Озинки»
- Дополнительная общеразвивающая программа имеет **техническую направленность**.

Уровень реализации содержания программы – базовый.

Программа «Мультимедийная презентация в MS Power Point» направлена на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий. С помощью данной программы обучающиеся могут оформить свой проект или любое выступление на конференциях, семинарах и т.д. Занятия по данной программе помогут ребятам воплотить свои творческие идеи, возможности и замыслы в настоящее художественное произведение. Выполняя практические задания в программе «Power Point» познакомятся с интерфейсом программы, научатся создавать красивые презентации к своим докладам и создавать анимационные открытки.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе Power Point. Программа разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра «Точки роста», на базе которого реализуется программа.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации учебного процесса. Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 10-15 лет.

Возрастные особенности. Подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Переход от детства к взрослости составляет

основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Резкая смена настроений и психических состояний, повышенная возбудимость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, раздражительность – наиболее яркие особенности проявления изменений в нервной системе и эмоциях, возникающих у подростка. В сфере личности они приводят к неусидчивости, смене настроения, которые взрослыми часто воспринимаются как лень. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания – стержневая особенность личности, ее структурный центр, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое содержание его социальной активности, его переориентацию с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые, от детских форм поведения, игровой деятельности к потребности проявить себя в профессиональной деятельности.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава. Наполняемость группы – до 15 человек. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

Режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, интересы обучающихся, в программе возможны изменения в продолжительности и порядке прохождения тем.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся навыков использования методов и средств информационных технологий посредством создания презентаций в Microsoft Office Power Point.

Задачи:

Развивающие:

- развитие интереса к техническим возможностям современных гаджетов;
- развитие исследовательских способностей, внимания, образного и логического мышления и воображения;
- овладение умениями, навыками, способами работы в программе MS Power Point ;
- овладение навыками организации и планирования работы.

Образовательные:

- умение работать в программе MS Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- систематизировать знания по технологии создания различного рода презентаций;
- обучение навыкам безопасного поведения в сети Интернет.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры, способности работать в группе;
- воспитание личной ответственности за результаты своей работы;
- формирование способности к самовыражению через развитие личностных качеств: памяти, трудолюбия, внимательности, аккуратности.

1.3. Инвариантный учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ПК	1	1	0	Анкетирование
2	Назначение и области использования презентаций. Виды презентаций.	1	1	0	Фронтальный опрос, наблюдение
3-4	Мультимедийные презентации	2	2	0	Анализ практической работы
5	Программа PowerPoint, её назначение и возможности.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение
6-7	Работа со слайдами	2	1	1	Анализ практической работы
8-9	Работа с текстом.	2	0	2	Демонстрация практических навыков

10-13	Добавление в слайды рисунков и других объектов.	4	1	3	Демонстрация практических навыков
14-16	Работа с анимацией. Переходы. Создание автоматической презентации.	3	1	2	Демонстрация практических навыков
17-20	Использование в презентации звуковых эффектов.	4	1	2	Демонстрация практических навыков
21-26	Работа над проектами.	6	1	5	Демонстрация практических навыков
27-28	Публикация презентации	2	0,5	1,5	Демонстрация практических навыков
29-33	Ура, конкурс!	5	0,5	4	Участие в конкурсах различного уровня
34-35	Защита проектов	2	0	2,5	Демонстрация практических навыков
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, выполнение тестовых заданий
Всего		36	11	25	

При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования переходит на вариативный учебный (тематический) план модуля.

Вариативный учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Дистанционная, электронная
		Всего	Теория	Практика		

						форма обучения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ПК	1	1	0	Анкетирование	Онлайн занятие
2	Назначение и области использования презентаций. Виды презентаций.	1	1	0	Фронтальный опрос, наблюдение	Онлайн, оффлайн занятие
3-4	Мультимедийные презентации	2	2	0	Анализ практической работы	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
5	Программа PowerPoint, её назначение и возможности.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение	Видеолекции образовательных платформ
6-7	Работа со слайдами	2	1	1	Анализ практической работы	Онлайн, оффлайн занятие
8-9	Работа с текстом.	2	0	2	Демонстрация практических навыков	Онлайн, оффлайн занятие
10-13	Добавление в слайды рисунков и других объектов.	4	1	3	Демонстрация практических навыков	Видеолекции образовательных платформ, онлайн-мастер-класс

14-16	Работа с анимацией. Переходы. Создание автоматической презентации.	3	1	2	Демонстрация практически х навыков	Онлайн, оффлайн занятие
17-20	Использование в презентации звуковых эффектов.	4	1	2	Демонстрация практически х навыков	Онлайн, оффлайн занятие
21-26	Работа над проектами.	6	1	5	Демонстрация практически х навыков	Онлайн, оффлайн занятие
27-28	Публикация презентации	2	0,5	1,5	Демонстрация практически х навыков	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
29-33	Ура, конкурс!	5	0,5	4	Участие в конкурсах различного уровня	Онлайн, оффлайн занятие
34-35	Защита проектов	3	0	2,5	Демонстрация практически х навыков	Презентации с текстовой консультацией, оффлайн занятия
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анализ работы	Оффлайн занятия
Всего		36	11	25		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ПК (1 час)

Теория. Знакомство с коллективом. Краткий обзор дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила внутреннего распорядка, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организационные вопросы.

Практика. Проведение игр на знакомство. Работа с тестами по технике безопасности. Правильное включение и выключение компьютера. Выполнение теста «Техника безопасности в работе с ПК».

2. Назначение и области использования презентаций. Виды презентаций (1 час)

Теория. Понятие презентации. Её назначение и области использования. Виды презентаций.

Практика. Примеры презентаций (обзор, сравнение)

3-4. Мультимедийные презентации (2 часа)

Теория. Мультимедиа. Понятие о мультимедийных технологиях. Мультимедийные программные средства. Мультимедийные презентации.

Практика. Примеры мультимедийных презентаций (обзор, сравнение)

5. Программа MS Power Point, её назначение и возможности. (1 час)

Теория. Основные понятия Microsoft Power Point. Внешний вид и стандартные операции. Основы создания базовой презентации. Знакомство с окном программы. Общие сведения о ленте в Power Point.

Практика. Запуск Power Point, создание пустой презентации, изменение размера области заметок, открытие готовой презентации, создание и сохранение.

6-7. Работа со слайдами (2 часа)

Теория. Советы по созданию эффектной презентации. Правила создания презентации.

Практика. Добавление, изменение порядка и удаление слайдов. Создание презентации с помощью применения шаблонов. Настройка параметров страницы. Изменение ориентации слайда.

8-9. Работа с текстом (2 часа)

Теория. Понятия шрифт, абзац. Советы и рекомендации при работе со шрифтами. Изменение типа и размера шрифта. Изменение цвета текста. Создание заметок докладчика.

Практика. Добавление основного текста или текста заголовка в текстовый заполнитель. Добавление текста в фигуру, так и вне ее. Добавление маркеров или нумерации к тексту.

10-11. Добавление в слайды рисунков (2 часа)

Теория. Вставка рисунков на слайд. Редактирование изображений. Способы создания фотоальбома в программе. Понятие темы слайда.

Практика. Вставка рисунков на слайд. Применение стиля рисунка. Изменение цвета и прозрачности или перекрашивание рисунка. Обрезка рисунка. Удаление фона рисунка. Применение художественного эффекта к рисунку. Добавление картинок из коллекции.

12-13. Добавление в слайды различных объектов (2 часа)

Теория. Вставка графических объектов, диаграмм на слайд.

Практика. Добавление фигур, различных объектов на слайд. Изменение их размера.

14. Работа с анимацией (1 час)

Теория. Общие сведения об анимации текста и объектов. Проверка эффекта анимации.

Практика. Вставка анимации текста и объектов. Применение нескольких эффектов анимации к одному объекту.

15-16. Работа с анимацией. Настройка параметров анимации (2 часа)

Теория. Добавление переходов между слайдами. Создание автоматической презентации.

Практика. Настройка параметров, времени и порядка воспроизведения эффектов анимации. Вставка, изменение и удаление переходов между слайдами. Установка времени перехода.

17-19. Использование в презентации звуковых эффектов (3 часа)

Теория. Параметры звука на компьютере. Форматы аудиофайлов, поддерживаемые программой. Способы вставки в слайд с помощью вкладки «Вставка». Дополнительные настройки звука. Звуки связанные и внедрённые. Речевое сопровождение в презентации.

Практика. Добавление аудиофайла в презентацию и их воспроизведение. Воспроизведение звука при показе всех слайдов. Запись звука для отдельного слайда.

20. Использование в презентации звуковых эффектов. Практикум (1 час)

Практика. Подбор звукового и речевого сопровождения к заданной теме.

21-22. Публикация презентации (2 часа)

Теория. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов).

Практика. Отработка задания способа смены кадров; времени отображения слайдов.

23-28. Работа над проектами (6 часов)

Теория. Работа над проектом (заданная тема \ свободная тема) в мини-группе и индивидуально.

Практика. Создание презентации познавательного характера (согласно выбранной тематике), ее представление аудитории

29-33. Ура, конкурс! (5 часов)

Практика. Подготовка и презентация работ, взаимо- и самоанализ. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

34-35. Защита проектов (2 часа)

Практика. Защита индивидуальных проектов, обсуждение, корректировка.

36. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Подведение итогов года

Практика. Выполнение тестовых заданий по пройденному курсу. Самоанализ.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ребенок будет знать основные виды презентаций;
- знать основные понятия и принцип работы в программе Power Point;
- уметь создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- уметь задавать структуру слайда, добавлять и удалять слайды;
- знать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные:

- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом и коллективом объединения;
- научится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.
- получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Личностные:

- ребенок будет уметь договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;
- уметь производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);
- будут сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала.

Раздел 2. Организационно – педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание

результатов, в том числе в форме самооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через следующие виды диагностики:

- входная диагностика (проводится в начале работы) – анкетирование;
- текущая диагностика (в ходе учебного занятия для закрепления знаний по данной теме) – практическая работа, индивидуальный практикум; опрос, наблюдение;
- итоговая диагностика – защита проекта.

В конце обучения педагог обобщает результат всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого учащегося - интегрированный показатель, в котором отражена концепция достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

2.2. Оценочные материалы

Для индивидуального развития ребенка важна динамика его достижений. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

1. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности педагога образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в образовательной программе как личностные результаты. (Приложение 1)

2. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; «портфолио достижений». (Приложение 2)

3. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (Приложение 3)

2.3. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Компьютерная лаборатория» полученные теоретические знания закрепляются на практических занятиях, отрабатываются умения и закрепляются приобретенные навыки.

Основными формами организации обучения являются:

- лекционные занятия, беседы, экскурсии; они имеют своей целью создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться на нужном, наблюдать и воспринимать;
- групповые занятия обеспечивают дифференцированный подход к обучению, повышают качество теоретических знаний;
- включение детей в творческий процесс;
- производство мультимедиа продуктов помогает увидеть конечный результат, фиксировать успех, достижение других воспитанников, выявляет недостатки в усвоении материала;
- выполнение каждым членом объединения творческого задания позволяет выявить оригинальные находки и получить более интересный конечный результат;

- выполнение самостоятельных работ помогает видеть результаты образовательного процесса, способствует укреплению познавательного интереса, дает возможность корректировать образовательный процесс.

Педагогические технологии:

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- здоровьесберегающие технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология коллективного взаимодействия,
- информационно-коммуникационные технологии.

Основными методами обучения на занятиях являются:

- практический (работа на компьютере);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов);
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, лекция).

Основные принципы обучения:

- доступность;
- научность;
- наглядность;
- последовательность и системность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, МФУ, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;

- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

3. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации цели поставлены задачи:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Формы работы с обучающимися в данном направлении разные – конкурсно-игровые программы, турниры, концерты, викторины, экскурсии, выставки, соревнования и т.д. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия, обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата, событие, мероприятие	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных акциях: «Окна Победы», «Сирень Победы» и т.д.	Обучающиеся Центра «Точка роста»	в соответствии с планом	Педагог-организатор, педагог доп.образования
2.	Мультимедийный обзор «Интересные и полезные страницы сети Интернет», приуроченный ко Дню интернета в России (день Рунета)	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог доп.образования
3.	День программиста (викторина)	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Сентябрь	Педагог доп.образования
4	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Октябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
5	Игровая программа «Волшебный мир анимации», приуроченная к Международному дню анимации	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь	Педагог доп.образования
6	Игровой квест «В поисках виртуальных сокровищ», приуроченный ко всемирному Дню компьютерной грамотности	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Декабрь	Педагог доп.образования
7	Игра-викторина «Твори, выдумывай, пробуй», приуроченная ко Дню детских изобретений	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Январь	Педагог доп.образования

8	Час информации «Интернет даёт совет», приуроченный ко Всемирному дню безопасного интернета	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Февраль	Педагог доп.образования
9	«Я сделаю для мамы праздник» — мастер – класс по изготовлению подарка.	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Март	Педагог-организатор, педагог доп.образования
10	Игровая программа «Веселый космодром»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог-организатор, педагог доп.образования
11	Виртуальное путешествие «По страницам великой отечественной войны»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования
12	Родительский вечер «Я умею, я могу...»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Май	Педагог доп.образования

4. Календарный учебный график

Группа _____ учебный год – 2023-2024

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ПК	1	Кабинет цифровых компетенций	Беседа, анкетирование
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Назначение и области использования презентаций. Виды презентаций.	1	Кабинет цифровых компетенций	Фронтальный опрос, наблюдение
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Мультимедийные презентации	2	Кабинет цифровых компетенций	Анализ практической работы

				Групповая форма с индивидуальным подходом	Программа PowerPoint, её назначение и возможности.	1	Кабинет цифровых компетенций	Фронтальный опрос, наблюдение
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Работа со слайдами	2	Кабинет цифровых компетенций	Анализ практической работы
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Работа с текстом.	2	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Добавление в слайды рисунков и других объектов.	4	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Работа с анимацией. Переходы. Создание автоматической презентации.	3	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Использование в презентации звуковых эффектов.	4	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Индивидуальная работа	Работа над индивидуальными проектами.	6	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Групповая форма с индивидуальным подходом	Публикация презентации	2	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Индивидуальная \ групповая работа	Ура, конкурс!	2	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков
				Индивидуальная работа	Защита проектов	2	Кабинет цифровых компетенций	Демонстрация практических навыков

				Групповая форма работы	Итоговое занятие	1	Кабинет цифровых компетенций	Анализ работы
Итого: 36 часов								

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная комната, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;
- рабочее место педагога (стол, стул, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран);
- рабочие места для обучающихся (столы, стулья, ученические компьютеры с выходом в Интернет), не более 15 человек

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования, прошедший курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», педагогический стаж 13 лет – Скоробогатова Елена Игоревна.

Список литературы

Для педагогов:

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума».
<http://www.medmedia.ru/printarticle.html>

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».

<http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>

3. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. НТ Пресс, 2006 г.
4. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001 №3
5. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009 — С. 142
6. Как сделать цифровой видеофильм на компьютере: Серия обучающих программ. - М.: Медиа Хауз, 2008

Для обучающихся.

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000

Приложение

Приложение 1.

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Вариант ответа	Твое мнение
мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
хочу занять свое время после школы	
занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
хочу узнать новое, интересное для себя	
мне нравится педагог	
хочу научиться что-то делать сам	
мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
хочу узнать о том, что не изучают в школе	
занятия здесь помогают мне становиться лучше	
занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе	
мне нравится общаться с ребятами	
мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
здесь замечают мои успехи	
меня здесь любят	
твой вариант	

2. Благодаря занятиям я...

Стал лучше учиться	
Узнал много нового и интересного	
Стал добрее	
Научился делать что-то новое	
Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Приложение 2

Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся

Возраст _____

Название объединения _____

Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. На занятия в объединение я иду с радостью 4 3 2 1 0

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки

4 3 2 1 0

3. В нашем объединении хороший педагог 4 3 2 1 0

4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

4 3 2 1 0

5. В группе я могу всегда свободно высказать своё мнение 4 3 2 1 0

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение 4 3 2 1 0

7. Мне нравится участвовать в делах учреждения 4 3 2 1 0

8. Я считаю, что здесь меня готовят к самостоятельности 4 3 2 1 0

9. Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей 4 3 2 1 0

10. Летом я скучаю по занятиям в учреждении 4 3 2 1 0

Приложение 3

Информационная карта участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Фамилия, имя	Мероприятие	Уровень	Результат

Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Освоил теоретический материал по разделам, могу ответить на вопросы учителя	1	2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятии	1	2	3	4	5
Научился использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении общих задач	1	2	3	4	5
Мои достижения по итогу курса	1	2	3	4	5