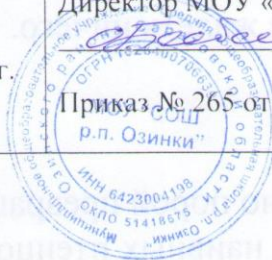


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинского района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО» МС протокол №1 от 25 августа 2023г.	«СОГЛАСОВАНО» УС протокол №1 от «29» августа 2023г.	« УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ р.п. Озинки» /О.В. Бибикова / Приказ № 265-от «31» августа 2023г.
---	---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Финансовая азбука»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев, (72 часа)

Составитель программы: Белоусова Л.А., педагог
дополнительного образования

Озинки 2023 год

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Финансовая азбука" относится к **ознакомительному уровню**, носит **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным Министерству Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Устава МОУ «СОШ р.п. Озинки»;
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ р.п. Озинки».

Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая азбука", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле- продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность программы

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям родителей. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Педагогическая целесообразность программы

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука», рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно- познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

Новизна программы. Программой предусмотрены новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Программа «Финансовая азбука» **модифицированная**, разработана на основе учебно- методического пособия «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевой и др. и программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение стараюсь

строить рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке умения применять полученные знания на практике.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» предназначена для обучения школьников младшегошкольного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

Особенности набора детей: свободный.

Возрастные особенности детей 7-10 лет:

В возрасте 7-10 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. В этом возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Объем программы курса обучения составлена из расчета 72 учебных часов в год.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 академическому часу 2 раз в неделю.

Обучающиеся 7 -10 лет – 40 мин.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является **групповое занятие**.

Наполняемость учебной группы **15 человек**.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки слюбым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование личностного компетентного образовательного результата дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» у детей младшего школьного возраста, посредством участия в сюжетно-ролевых играх.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать и правильно использовать экономические термины;
- обучать элементарным финансовым знаниям;
- научить характеризовать виды и функции денег;
- научить понимать и правильно использовать экономические термины;

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям.

Ожидаемые результаты по программе

В результате освоения образовательной программы «Финансовая азбука» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты:

Предметные.

Обучающийся **научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные. Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

В ходе изучения программы обучающиеся:

Будут знать:

- денежный номинал;
- какие бывают деньги;
- для чего нужны профессии;

Будут уметь:

- ценить труд людей;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...);

Цели и задачи воспитания обучающихся

Основная цель экономического воспитания школьников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; ----
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Развлекательная программа «В стране Мульти-Пульти», приуроченная к Международному дню анимации	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, педагог доп.образования
2	Он-лайн фото-выставка ко Дню Озинского района	1-4 классы	Декабрь 2023г.	Педагог допобразования,
3	Игра «Детям о деньгах». Приложение №2	1-4 классах	Январь 2024г.	Педагог допобразования, отдел по делам молодежи и спорта, ст. вожатый
4	Просмотр мультсериала по «Азбуке финансовой грамотности».	1-4 классы	В течении года	Педагог допобразования, школьное самоуправление
5	Организация и подготовка проектов по истории денег	члены объединения 1-4 классов и	Март 2024год	Педагог-организатор, педагог доп.образования

		родители		
6	Всероссийский экологической субботник «Зеленая весна»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Апрель	Педагог-организатор, педагог доп.образования
7	Родительский университет «Советы родителям»	Родители членов объединения,		Педагог-организатор, педагог доп.образования и родители
8	Участие в ролевой игре «Подарок для бабушки»	1-4 классы	Май 2024г.	Педагог допобразования,
9	День открытых занятий «Я знаю, я умею...»	1-4 классы	Июль 2024г.	Педагог допобразования
10	Поэтический час «Самым милым и любимым»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	В течении года	Педагог-организатор, педагог доп.образования

Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика.	2	1	1	Входная диагностика
2	Потребности.	14	4	10	Наблюдение, беседа
3	Труд.	14	4	10	Наблюдение, беседа
4	Товар.	13	4	9	Наблюдение, беседа
5	Деньги.	13	4	9	Наблюдение, беседа
6	Семейный бюджет.	14	4	10	Наблюдение, беседа
7	Итоговая диагностика.	2	1	1	Диагностика
	ИТОГО:	72	22	50	

Содержание программы

Раздел 1. Входная диагностика.(2 часа)

Входная диагностика (2 часа).

Раздел 2. Потребности (14 часа)

Что такое потребности? (3 часа).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Что необходимо человеку? (3 часа).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности семьи (4 часа).

Потребности материальные и нематериальные.

Личные жизненные потребности и желания(4 часа).

Разнообразие потребностей членов семьи.Что мне нужно?

Раздел 3. Труд. (14 часов).

Как Кот Белобок лень преодолел(2 часа).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Как кот Белобок решил дом построить (3 часа).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Почему все взрослые работают? (3 часа).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Путешествие в Страну профессий (3 часа).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями(каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Всякому делу учиться надо (3 часа).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Раздел 4. Товар(13 часов).

Как кот Белобок узнал, что такое товар (2 часа).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Что такое стоимость товара? (2 часа).От чего зависит стоимость товара?

Обмен и покупка товаров (3 часа).

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Что такое цена?(3 часа).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Ярмарка (3 часа).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Раздел 5. Деньги (13 часов).

Что такое деньги?(3 часа).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.Всё ли можно купить?

Деньги. Монета. Банкнота (3 часа).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами различного достоинства.

Дом, где живут деньги (3 часа).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Как правильно тратить деньги? (4 часа).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Раздел 6. Семейный бюджет(14 часов).

«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (2 часа).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (3 часа).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия.Премия. За что получают деньги?

Андрюша с мамой идут в магазин (3 часа).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Семейные доходы и расходы (3 часа).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартирплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание,одежда, развлечения, отдых и т. д.

Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (3 часа).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Раздел 7. Итоговая диагностика (2 часа).

Итоговая диагностика. (2 часа)

Формы аттестации и их периодичность (Приложение №1) – 1 раз в полугодие

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Входная диагностика (сентябрь) - проводится для определения подготовленности обучающихся.

Итоговый контроль (май) – проводится для установления степени соответствия усвоенной обучающимися предопределенному конечной целью периода обучения.

Формы контроля:

викторины по темам;

в рамках входного и итогового контроля применяются:

-тесты;

-контрольные занятия;

-опросы.

Данные заносятся в диагностические карты результативности обучения. Диагностическая карта является одной из форм оценки уровня подготовленности.

РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

Методическое обеспечение программы

Использование элементов педагогических образовательных технологий

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, также использование ИКТ.

Приёмы и методы обучения детей:

-словесный (объяснение, уточнение, пояснение);

-наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, ----

-иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);

-практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

-фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

-индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

-коллективно-групповой

- выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

-в парах - организация работы по парам;

-индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Технологический кабинет	1
2	Стулья	15
3	Столы	6
4	Шкаф для хранения игр	1
5	Стол педагога	
6	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Учебно-методический материал		

Календарный учебный график, конспекты занятий, диагностические материалы наглядный и раздаточный материал, подборка информационной и справочной литературы, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности, мультфильмы.		
Технические средства обучения		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Интерактивный экран	1
3	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
4	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности

Перечень информационно-методических и дидактических материалов

Информационное обеспечение: информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами: интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет

Дидактический материал:

подборка информационной и справочной литературы;
 практический материал;
 обучающее CD-издание (пособие для педагога);
 видеоматериалы (мультфильмы, сказки);
 ресурсы Интернет;
 диагностические методики;
 методические разработки по темам программы;

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог Белоусова Л.А., реализующий дополнительную образовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности "Финансовая азбука", имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности. Педагог прошла курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования». Владеет необходимыми теоретическими знаниями и умениями по применению информационно-коммуникационных технологий.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая азбука» используются:

- наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности.
- текущий контроль знаний по окончании изученной темы (контрольные опросы, контрольные задания, анализ творческих заданий);
- обсуждение;
- самооценка;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные задания.

К формам отслеживания результатов учебно-воспитательной работы относятся также методы педагогического наблюдения.

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся в рамках обучения по данной программе используются тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств обучающихся заключается в том, что совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной).

Календарный учебный план Возраст 7 -10 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Входная диагностика – 2ч.								
1			15.00-15.40	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
2			15.00-15.40	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
Раздел № 1 Потребности - 14 ч.								
3			15.00-15.40	Ознакомительное	1	Что такое потребности?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
4			15.00-15.40	Комбинированное	1	Что необходимо человеку?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
5			15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности семьи	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
6			15.00-15.40	Комбинированное	1	Что мне нужно?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
7			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
8			15.00-15.40	Комбинированное	1	В гостях у кота Белобока	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
9			15.00-15.40	Комбинированное	1	Основные потребности и желания.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
10			15.00-15.40	Комбинированное	1	Разнообразие потребностей человека.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
11			15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности материальные и нематериальные.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

12			15.00-15.40	Комбинированное	1	Жизненно важные потребности	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
13			15.00-15.40	Комбинированное	1	Возможности	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
14			15.00-15.40	Комбинированное	1	Материальные, нематериальные потребности	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
15			15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности в безопасности и сохранении здоровья	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
16			15.00-15.40	Комбинированное	1	Шкагулка с желаниями	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
Раздел 2. Труд - 14 ч.								
17			15.00-15.40	Ознакомительное	1	Как Кот Белобок преодолел	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
18			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок решил дом построить	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
19			15.00-15.40	Комбинированное	1	Почему все взрослые работают?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
20			15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие в Страну профессий	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
21			15.00-15.40	Комбинированное	1	Всякому делу учиться надо	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
22			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок спасателям помогал	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
23			15.00-15.40	Комбинированное	1	«Повар – вкусная профессия»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
24			15.00-15.40	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

25			15.00-15.40	Комбинированное	1	«Профессии модного мира»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
26			15.00-15.40	Комбинированное	1	«От купца до продавца»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
27			15.00-15.40	Комбинированное	1	«Программист – великий волшебник»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
28			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
29			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как правильно выбирать товары в магазине	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
30			15.00-15.40	Комбинированное	1	Профессии работников банка	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

Раздел 3. Товар- 13ч.

31			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое товар	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
32			15.00-15.40	Комбинированное	1	В гостях у кота Белобока	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
33			15.00-15.40	Комбинированное	1	Что такое стоимость товара?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
34			15.00-15.40	Комбинированное	1	Обмен и покупка товаров.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
35			15.00-15.40	Комбинированное	1	Что такое цена?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
36			15.00-15.40	Комбинированное	1	Ярмарка	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
37			15.00-15.40	Комбинированное	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
38			15.00-	Комбинированное	1	Распродажа	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

			15.40					занятие
39			15.00-15.40	Комбинированное	1	Полезность товара	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
40			15.00-15.40	Комбинированное	1	От чего зависит цена товара?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
41			15.00-15.40	Комбинированное	1	Все ли можно купить?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
42			15.00-15.40	Комбинированное	1	Откуда берутся товары в магазине?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
43			15.00-15.40	Комбинированное	1	Покупка	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
Раздел 4. Деньги - 13 ч.								
44			15.00-15.40	Ознакомительное	1	Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
45			15.00-15.40	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
46			15.00-15.40	Комбинированное	1	Жители кошелька	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
47			15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
48			15.00-15.40	Комбинированное	1	Дом, где живут деньги. Кот Белобок идет в банк.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
49			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
50			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
51			15.00-	Комбинированное	1	Для чего родители	МОУ «СОШ р.п.	беседа, практическое занятие

			15.40			ходят на работу	Озинки»	еское занятие
52			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как поступать с деньгами?	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
53			15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
54	05		15.00-15.40	Комбинированное	1	Как правильно делать покупки	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
55			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок в магазин ходил	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
56			15.00-15.40	Комбинированное	1	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
Раздел 6. Семейный бюджет 14ч.								
57			15.00-15.40	Ознакомительное	1	Доверили Андрюше вести бюджет семьи.... Семейный бюджет	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
58			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
59			15.00-15.40	Комбинированное	1	Андрюша с мамой идут в магазин. Идем в магазин	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
60			15.00-15.40	Комбинированное	1	Семейные доходы и расходы. Как распределить бюджет семьи	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
61			15.00-15.40	Комбинированное		Экономическая игра «Что? Где?»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

						Когда?»		занятие
62			15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие по Финансовой азбуке	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
63			15.00-15.40	Комбинированное	1	Тетушка Сова	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
64			15.00-15.40	Комбинированное	1	Карманные деньги	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
65			15.00-15.40	Комбинированное	1	Занимательная экономика от кота Белобока	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
66			15.00-15.40	Комбинированное	1	Покупка велосипеда	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
67			15.00-15.40	Комбинированное	1	Кошелек	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
68			15.00-15.40	Комбинированное	1	Как распределить бюджет семьи	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
69			15.00-15.40	Комбинированное	1	Сбережения	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
70			15.00-15.40	Комбинированное	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
Раздел 7 Итоговая диагностика - 2 ч.								
71			15.00-15.40	Комбинированное	1	Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие
72			15.00-15.40	Комбинированное	1	Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ р.п. Озинки»	беседа, практическое занятие

Список литературы:

Для педагогов:

Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / авт.-сост. С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др. – Волгоград, 2014.

Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения;

познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.

Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.

Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Для детей и родителей:

Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Мишастал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

<http://www.detsadmickeymouse.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://www.indigo-mir.ru>

Критерии оценки практической работы

Текущее оценивание: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, викторина, учебное мини-исследование, графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм, творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание: тест, решение задач, творческая работа, учебный проект, проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы

Приложение № 1

Промежуточная аттестация за 1 полугодие

Базовый уровень – викторина.

Тема: Финансы и русские народные сказки

ВОПРОС 1: Как звали героиню, которая принесла деду с бабкой сказочное богатство, но они не смогли им воспользоваться?

ОТВЕТ: курочка, русская народная сказка «Курочка Ряба». Чему учит эта сказка?

ВОПРОС 2: Какая русская народная сказка показывает нам эффективность коллективного труда?

ОТВЕТ: русская народная сказка «Репка». Чему учит эта сказка?

ВОПРОС 3: Героиня этой сказки сумела в короткий срок совершить большое количество обменных операций экономическими ресурсами без участия денег, чтобы добыть масло и спасти жизнь своему супругу.

ОТВЕТ: курочка, русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Чему учит эта сказка?

ВОПРОС 4: - Желаете разбогатеть, странник? – спросило у него говорящее дерево. – Только сегодня и только здесь, самый большой приз – два полцарства. Рискни и почувствуй удачу на вкус!

Три раза конь закладывал свои подковы и выигрывал у дерева, а уверовав в то, что удача его второе имя, поставил всё на шкуру и проиграл.

-Как звали коня? Из какой сказки?

ОТВЕТ: Юлий, «Алёша Попович и Тугарин Змей». Чему учит этот сюжет сказки? (Так устроены азартные игры в реальности – главное дать почувствовать жертве вкус победы, чтобы она рискнула всем и потом проиграла)

ВОПРОС 5: В какой сказке говорится про то, как заяц стал бездомным, а рыжая плутовка завладела всей заячьей недвижимостью и только вмешательство третьего лица помогло восстановить справедливость?

ОТВЕТ: «Заячья избушка». Что должен был сделать Заяц, пуская лису пожить в свою избушку?

Выбери варианты ответа:

Приготовить стол с угощениями Составить договор найма жилья

Отдать ей свою избушку Попросить паспорт

ВОПРОС 6: В какой сказке главная героиня путем мошенничества совершила несколько обменов, меняя свою скалочку на курочку, курочку на уточку, уточку на гусочку и в итоге поплатилась своей жизнью?

ОТВЕТ: «Лисичка со скалочкой». Чему учит эта сказка? А теперь давайте вспомним литературные сказки

ВОПРОС 7: «В Стране Дураков есть волшебное поле, – называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты». Кто произносит эти слова? Как называется произведение?

ОТВЕТ: лиса Алиса из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (А.Толстой)

16

ВОПРОС 8: Кому принадлежат эти слова? Как называется сказка? Кто ее автор?

“Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого

Служителя не слишком дорогого?”

ОТВЕТ: «Сказка о попе и работнике его Балде», А.С.Пушкин. Чему учит нас сказка? (Сказка учит нас тому, что так поступать со своими работниками (впрочем, как и вообще с людьми) нельзя. Нужно платить им по их заслугам).

ВОПРОС 9: «Половина зёрнышка в день, в день это немного. Женюсь! А в год? В году 365 дней. По половине зёрнышка в день – 182,5 зерна в год. В год получается не так уж и мало. Нет, не женюсь!», – рассуждал жених. Всю весну и всё лето и так и этак прикидывал крот и наконец, осенью решил жениться.

Но, в день свадьбы, невеста от него сбежала от него. Из какой сказки этот герой? Какой он по характеру?

ОТВЕТ: «Дюймовочка», крот расчетливый, скупой.

ВОПРОС 10: Этот зверь живет в лесу, у него необычное копытце. В каком месте он топнет этим копытцем, там и появится дорогой камень. Раз

топнет — один камень, два топнет — два камня, а где ножкой бить станет — там груда дорогих камней. О ком идет речь? Как называется сказка? Кто автор?
ОТВЕТ: лесной козел, «Серебряное копытце», П.П.Бажов. Вот и подошла к концу наша викторина. Подведем итоги..... Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Рефлексия: Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Загадка №1. Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Вопрос: Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? (Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.)

Загадка №2. У одного продавца зайчонка яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт, значит долго будут храниться (стоят 30 руб). А у другого зайчонка продавца, яблоки — загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 40 руб). Если он их сегодня не продаст, завтра яблочки испортятся!

Вопрос: Что делать? Как продать? (Снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.)

Промежуточная аттестация, 2 полугодие

Базовый уровень - ситуационная задача. С полки упали три кружки: маленькая, средняя и большая. Мама медведица пошла в магазин, чтобы купить новые. Посчитай, сколько монет нужно потратить, чтобы купить такие же кружки (дополнительные сведения: разбились кружки синего, красного и белого цвета. На полке в магазине стоят кружки фиолетового, красного, зеленого, белого и синего цветов. Стоимость кружек, соответственно: 2р., 5р., 4р., 7р., 3р.)

Базовый уровень

Прочитать текст. Все ли в этом тексте было понятно?

Вопросы для анализа ситуации:

Какого цвета упали кружки?

Сколько упало кружек?

Задания на работу с информацией. Сосчитай, сколько денег должна была потратить медведица?

Планируемые результаты:

Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить изученный материал в соответствии с логикой высказывания.

Умение использовать освоенный материал в стандартных условиях.

Умение аргументировать собственную точку зрения.

Базовый уровень

Вопросы для анализа ситуации:

Установи сходство и различие между чашками.

Задания на работу с информацией. Проанализируй свои действия по тому, какие чашки нужно выбрать и сколько придется за них заплатить медведице?

Планируемые результаты:

Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить изученный материал.

Умение выявлять структуру текста и характеристику структурных элементов.

Базовый уровень – объясни значение пословиц и поговорок

Денег куры не клюют. По доходу и расход. Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга. Деньги — как вода: плывут неизвестно куда. Пока не купил — жалею деньги, а купил — жалею вещь.

Опрос: подводим итоги экономического года.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).

4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен «Серебряная монетка»).

Приложение №2

Игры по финансовой грамотности (7-10 лет):

1. Ознакомить детей с финансовым словариком:

Банк – это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами.

Вклад – деньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились.

Банкомат – устройство, позволяющее снять или положить деньги на банковскую пластиковую карту.

Активы – все, что приносит деньги.

Пассивы – то, что забирает деньги.

Деньги – это бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. Например, за деньги можно купить что угодно в магазине, или сходить в кино. В разных странах – разные деньги.

Карточка – полное название – банковская платежная карточка. Это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, интернете и многих других местах.

Кредит– это деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает – банк может дать в долг. Но потом долг придется возвращать и платить ему проценты.

Купюра или банкнота – так называют бумажные деньги.

2. Поиграть в игру «Отгадываем загадки»:

1. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама ни годна, а всем нужна.
(Монета)

2. Как не берегутся, а растрясутся (Деньги)

3. Нас, сестер, в рубле 100 штук.

Мы проходим много рук.
Нас теряют и меняют,
А, бывало, и ругают.
Пропадет одна сестра,
Поглядишь и нет рубля.
(Копейка).

4. Что проверяют не отходя от кассы

(Деньги).

5. Он в Америке родился,

Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют...
Как его все называют?
(Доллар)

6. Люди ходят на базар

Там дешевле весь (Товар)

7. На товаре быть должна

Обязательно(Цена)

8. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в(Банке)

9. И врачу, и акробату

Выдают за труд...(Зарплату)

10. Из какого аппарата

Выдается нам зарплата? (Банкомат)

11. Чтоб хранить свои доходы,

На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. (Копилка)

3. Поиграть в мини-игру:

- Монета круглая, а банкнота(прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета....(железная, медная, металлическая)
- Монета звенит, а банкнота... (шуршит, шелести)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

IV. Поиграть в игру «Покупки»

Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ногой, если купить это нельзя:
Дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат,
воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

4. Поиграть в игру «Потребность – возможность»:

Разложить перед детьми карточки категории «Продукты». Раздать детям карточки в виде денег (с разным номиналом).

Задание №1 «Ждем гостей»: что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Дать задание детям купить на имеющиеся у них «деньги» угощения для гостей.

Задание №2 «День рождения у друга»: твой друг пригласил тебя на День рождения. Какой подарок ты купишь на имеющиеся у тебя «деньги»